



建立互諒互助專業教學團隊

專訪聖公會中學（澳門）外地老師

記者·余巍 林思敏

聖公會中學（澳門）於2002年9月創校，原稱聖公會小學，由於服務範圍擴大，2008年已正式改名為聖公會中學。學校由最初開設的5班、12名教職員、147名學生，增至現時共40班（幼兒教育一年級至初中一年級），110名教職員及950名學生。並於2008年9月新開設中學部。

學校以英語為第一教學語言，整合外籍教師以及本地英語教師的師資隊伍，學校希望可從不同文化中取長補短，並透過以普通話作為第二教學語言，更能積極推動中國本土文化。這一期的《教師雜誌》專訪了聖公會中學（澳門）來自世界各地的幾位外籍老師，包括加拿大的Donna Ferguson老師〔圖1〕和Deidre Keating老師〔圖2〕，來自美國的Arvin Raymundo老師〔圖3〕，來自南非的Desmond Moses老師〔圖4〕，以及來自斯里蘭卡的Patrick Hettiarachchi老師〔圖5〕，與讀者一齊分享他們在澳門教學和生活上的經歷。

請與《教師雜誌》的讀者分享一下來澳門任教之前的工作經驗，以及來澳門工作的原因和經歷。

Ferguson老師：我2008年9月才開始在澳門任教。在加拿大經歷了三十多年的教學生涯，我覺得退休之後仍可以繼續工作，也希望在新的地方做一些新的嘗試。所以當我2008年1月在溫哥華一份報章上看到聖公會中學（澳門）的招聘廣告，第二天學校與副校長Al Lindstrom先生在溫哥華進行了面試，一個多月之後，就決定來澳門任教。



Moses老師：我來澳門之前曾在南非、科威特和美國喬治亞州任教。在南非時有一位鄰里是在澳門土生土長的華僑，我們後來成了好朋友。後來，又有一位曾在澳門工作過的美國朋友告訴我澳門是一個很美麗的地方，工作環境很好。他還告訴我聖公會中學（澳門）在領導與管理、教學方法以及與家長和社區的關係等各方面都很不錯。我從學校的網頁上知悉學校的辦學理念，也十分認同。而當時學校剛好在招聘老師，透過電子郵件我把自己的履歷傳了過來。

Keating老師：我在澳門任教已經兩年多了。在此之前，我在加拿大東部一個小鎮任教了兩年。那裡的生活比較沉悶，所以想趁年青出來闖一下，見識一下外邊的世界。當時我其中的一位好朋友是從澳門來加拿大唸書的留學生，她常說澳門是一個很好的地方，建議我一定要找個機會到澳門旅遊或工作。後來我在網上找到了這份工作，就跟著她一起來到了澳門。

Raymundo老師：這個學年是我在澳門工作的第四個學年。在此之前，我在廣州任教了三年。後來由於政策上的一些轉變，外籍教師很難再拿到

工作簽證，所以我不得不再找一份新工作。我寄了很多封求職信，也有幾間學校聘用我。由於我在廣州生活了三年，買了太多東西，所以最後在聘用我的學校之中選擇搬到離廣州最近的地方。這就是我來澳門的原因了。

Hettiarachchi老師：我曾在斯里蘭卡任教了三十四年，然後在沙地阿拉伯和中國內地任教。由於我喜歡中國的生活，又想在基督教學校任教，所以當看到聖公會中學（澳門）招聘數學教師的廣告時，就馬上遞交了求職信。

來澳門之前，對於這個地方以及教育情況有什麼印象？

Ferguson老師：來澳門之前，我已聽說這裡有很多賭場，被稱為東方拉斯維加斯。除此之外，對這個地方所知的並不太多。我當時以為澳門青少年的生活和思想方式與加拿大的青少年有很大差異呢！

Moses老師：在南非的朋友曾來澳門旅遊，我很早以前已經從他們口中聽到一些關於澳門的風土人情。來澳門之前，我從互聯網上找了很多關於澳門的資訊。對我來說，澳門除了繁華的旅遊博



彩業之外，還是一個十分有趣和充滿強烈對比的地方——這裡可以同時找到中西式的美食，現代與古代以及中式和西式的建築物，各種不同種族和文化背景的人也都可以在澳門和諧地一起生活。來澳門之前，更從朋友口中以及從網上的資料了解到這所學校很重視培養學生的獨立思考能力，學校也提供多元化的課餘活動，盡量令學生的潛能得到充分發揮。

Keating老師：剛來的時候發覺有些生活上的事情與我原先的預期有比較大的差別。不過我的朋友都會盡可能幫我解決，而且自己比較年青，適應能力也較強，所以總的來說覺得並沒有太大的問題。

Hettiarachchi老師：我來澳門之前，認為澳門是一個開放、富庶的小城市，有很多賭場。

當您來了澳門以後，這些印象有沒有改變？

Moses老師：來了澳門之後，我發覺學校經常鼓勵使用多元化的教學和評量方法。學校很重視學生語言能力的培養，老師用盡各種方法培養學生學習語言的興趣，比如說聖公會中學（澳門）低小的學生已經要開始寫詩，我在其他國家的學校很多時見到這種教學方法。這裡有很先進的資訊科技設備，

其他教學資源也比我原先的預期豐富得多。這間學校課外活動十分豐富，學生可以透過課外活動發展自己的興趣，培養自信心和各種技能。

Ferguson老師：來了一段日子之後，隨著我對澳門的認識加深了，開始發現雖然加拿大和澳門在文化和生活習慣上有很大差異，可是兩地的初中生其實並沒有太大的差異。兩地青少年有很多共同點，如好學、喜歡音樂等，但加拿大的學生則比較反叛。

請比較一下聖公會中學（澳門）與您以往任教學校的異同？

Hettiarachchi老師：在斯里蘭卡，大部分學生都在私立學校就讀。學生競爭很大，升學的機會要比澳門的學生少得多。中央政府嚴格地控制與課程發展有關的所有環節——包括教科書、教師用書、教師入職資格、職前和在職培訓課程、甚至是課堂上使用的教具和文具都有嚴格的規定和指引。在沙地阿拉伯，雖然也有國家課程，但學校在實施上則有更大的彈性和自主權，可以根據學生的情況作較大的調整，然而對老師教學上的要求比較明確。我在中國任教的那所國際學校，同時教授中國課程標準和英國國家課程內的所有內容，

考試壓力也很大，學生從早上六點半一直學到晚上九點半，所有老師和學生都感到很辛苦。

在澳門，來到這所學校之後，收到一批教科書和教學大綱。至於每一個單元的具體教案和教學方法等，則要我自己或者與同事一起制定，這是與我之前任教的學校比較大的差別。此外，在澳門除了教學工作之外，還負責一些其他職務，包括組織課外活動等。

我還感到澳門的家長與別的地方的家長有點不同。雖然大都很重視子女的教育，他們經常說自己很忙，要工作，要賺錢，在上次開家長日，只有三分之一的家長出席，這在斯里蘭卡是不可思議的事。

Raymundo老師：我以前在菲律賓任教的時候，只需要負責英語和英國文學方面的教學工作，完全不用兼顧其他事情。在中國內地，除了日常的教學工作之外，還要完成其他突如其來的任務，例如培訓學生關於奧運的基礎英語知識，指導學生在學校開放日演唱英語流行曲等。而澳門的工作情況則要兩者兼顧，我個人認為這是比較合理的。

Keating老師：加拿大的學生喜歡把老師看成是他們的朋友，不高興的時候就不聽老師的話。這

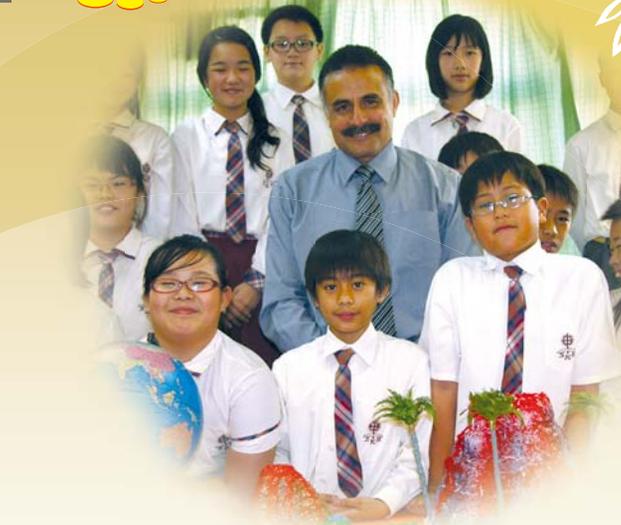
種文化對於老師的教學工作帶來了很大挑戰。在澳門，可能是受了傳統儒家文化的影響，大部分學生都很尊重老師。

澳門除了家長很忙之外，很多學生也很忙。有些家長在課後為子女報了一個又一個的補習班和興趣班，既要學游泳又要學琴，結果有些學生連基本的休息和玩樂時間也沒有。

Moses老師：南非的國家課程對於教學內容、教學方法和評核都有很具體的要求，而且公開考試對於老師平常的教學起著十分重要的引導作用。相比之下，由於澳門沒有公開考試，老師的教學自主性較大。

我覺得一位老師在不同的學校任教，要充分利用這間學校的既有優勢。聖公會中學（澳門）提供了很好的資訊科技教育基建設施，到處都連接了寬頻電腦，每個課室都有投影機。我在這裡可以開展很多以前沒法實施的教學方法，如使用Accelerating Reading, Reading A to Z 和Starfall等網站進行閱讀教學，也可以用學校的網上學習平台進行測驗。另外，由於學校本身已經有很多姿多采的課外活動，日常教學也可以與課外活動有效地結合在一起，如我會安排學生的作文內容寫他





們去學校組織的郊遊活動的所見所聞，以提升他們的寫作興趣。此外，學校內經常舉辦講故事、作文、演講、詩歌等比賽，也為學生的語文學習提供了有利的環境。總結，我們學校採用活動教學法，鼓勵創意和批判思考。

Ferguson老師：我以往工作的加拿大學校有很多指引、規章、制度，當大家遇到問題，往往就會在文件之中尋找解決方案。在澳門，可能是學校仍在發展之中，相對來講沒有那麼多規範文件。澳門聖公會中學的管理很人性化，盡量讓老師參與學校管理問題，不單每科有協調會，每級也有協調會。我們經常開會討論學校的大小事務，然後逐漸將大家共識的事情形成學校的規章和制度。這裡的老師來自世界各地，我們往往能在討論的過程中對照各地的教育觀和教育方法，並且針對澳門的實際情況，找出最適合澳門的做法。我覺得這是在其他地方難以獲得的寶貴經驗。

從遠地來到一個陌生的環境工作和生活，在與學校的同事、學生和家長相處時，會否遇到什麼困難？

Hettiarachchi老師：這裡的同事全部都十分友善，我與同事都能融洽相處。而且學校的領導也很尊重每一位老師的意見。

Keating老師：雖然這裡的老師來自不同的生活背景，可是大家都有共同處，大家都是專業的教

育工作者。如果我們可以用專業的精神應付日常工作上遇到的歧見，坦誠表達自己的觀點，相信所有的問題都可以透過溝通和協商來解決。這裡每一位同事都有自己的教育觀點，同時，每一位同事都願意聆聽別人的意見。這種融洽的工作環境是我一直留在這裡的主要原因。

Moses老師：我與同事、學生和家長一直保持著很好的合作伙伴關係。雖然這裡的老師來自五湖四海，可是我們都能互相尊重其他人的傳統、文化、信仰和意見。我覺得人與人的相處最重要是在乎真誠，只要你能真誠待人，別人也會以同樣的方式對待你。

Ferguson老師：聖公會中學（澳門）的初中部只有十三位老師。雖然我們的背景各異，可是作為老師，大家都樂於學習，也樂於與青少年相處。所以我們在一起的時候往往有說不完的話題。

大家習慣澳門的生活嗎？工餘時間有什麼消遣？

Ferguson老師：加拿大地大人少，到處都是大自然的美麗風光。我剛來澳門時感到這裡地少人多，到處都是高樓大廈。我們平時很難得才能見到清朗的天空。這是我們最不習慣的地方。可是在這裡住下來之後，就開始發覺到處都有小型的公園和運動設施。我現在已經知道怎樣坐車去黑沙海灘，去哪裡打保齡球，去哪裡買各種生活

用品。更重要的是，澳門的居民大都十分友善，在這裡我可以晚上出去散步，也不用擔心安全問題。我開始漸漸喜歡在這城市生活了。

Raymundo老師：澳門有很多教堂，也有很多教會和教會團體。我覺得澳門是一個很適合教友生活的地方。我在美國和中國內地都被人偷過東西，相比之下，澳門也是一個很安全的地方，半夜上街也不用擔心被人打劫，我在這裡有一種家的感覺。我唯一不喜歡的地方就是到處都在蓋房子，我住的地方前面打完地基之後，後面又開始打地基，耳朵難得有片刻的寧靜。

Moses老師：澳門是一座十分先進的城市，在這裡可以享用到來自世界各地的美食，交通也十分便利，花幾塊錢就可以坐巴士抵達任何地方，所以我十分喜歡這裡的生活。

Keating老師：我對澳門交通的看法與Moses老師完全相反。我認為交通是我在澳門生活上遇到的最大問題。上班的時候，每一輛巴士都像擠沙丁魚似的。下班時，在學校附近幾乎不可能截到的士。我實在無法理解為什麼一個旅遊城市可以讓人找不到的士。我最喜歡的就是澳門的對外交通，只需要兩、三個小時航程就可以到達曼谷、台北以及很多中國的城市旅遊和度假。我唯一的問題是澳門好像女人比男人多，單身的女人在這裡好像比較難找到合適的對象。不知道澳門本地的女老師會不會也遇到這個問題。

對澳門教育的未來發展，您有什麼建議？

Moses老師：我覺得學校與政府已建立了很好的合作關係，然而，學校與社區可以建立比目前更緊密的合作伙伴關係，例如學校可以開放運動場地供社區人士使用，而社區的商業機構可以贊助學校體藝課外活動所需的器材。此外，我希望本澳的私立學校之間可以有更多的交流和合作，一起分享彼此的教學資源和成功經驗。

Hettiarachchi老師：首先，澳門的教育改革應該有完整的規劃。教青局應該制定一個教育改革的長遠發展方案，比如說一個五年計劃，然後成立獨立的委員會監察教改進度。政府亦應該研究如何改進校內的學生評核機制，也應該考慮是否需要建立一個統一的公開考試，用以檢討教育的成效以及更有力地引導教育改革的方向。此外，教青局應有專職的部門和人員監察和管理以英文為教學語言學校的運作。

後記

聖公會中學（澳門）幾位外籍老師都有一個共通特點，就是十分坦誠和率直。訪問的過程中發現，大家對好幾個問題都有不同的看法，可是他們只會談論自己的觀點，並不會故意批評別人，更不會將自己的觀點強加在別人身上要人認同。正如其中一位在訪問中所說：“我們都是專業的教師，應該以專業的態度處理每一個教育問題。”從這件小事，我發覺他們真的能做到內言於心，外踐於行，以互諒互助、合作無間的專業態度應付日常工作上遇到的每一個挑戰。

【圖片來源】

部分圖片由學校提供

