



## 構建互相尊重、和諧共融的學習環境 專訪澳門三育中學外地老師

記者·余巍

**澳**門三育中學由基督復臨安息日會創立，是一所小學、初中和高中中、英文課程的學校。辦學宗旨是通過提供優質的基督教化教育，致力幫助學生培養基督品格，確保學生在靈、智、體三方面得到均衡全人教育的發展，從而使他們在追求人生目標，發揮潛能和造福人群。

近年，澳門三育中學的英文部學生人數不斷增加，學校亦引進了多位來自不同國家和地區的優秀外籍老師。他們不僅帶來了本身獨特的文化，亦帶來外地不同教學理念和新動力。這一期的《教師雜誌》專訪了澳門三育中學的曾令哲校長〔圖1〕和幾位背景各異的外籍老師，包括來自菲律賓的Imelda Diw-anan老師〔圖2〕和Rosemarie Villa老師〔圖3〕，來自印度的Yaruingam Shimray老師〔圖4〕和Shinejoy Shongzan老師〔圖5〕，以及來自巴基斯坦的Nausheen Gull老師〔圖6〕，與讀者一起分享在澳門教學生涯中的苦與樂。

**請與《教師雜誌》的讀者分享一下來澳門任教之前的工作經驗，以及來澳門工作的原因。**

**曾校長：**來澳門之前，我在香港其中一所三育學校任教了五年。在此之前，又在澳洲的學校任教了廿八年。澳門三育中學校長羅惠慶先生榮休前，我就被教會派來這裡服務。能有機會在澳門三育中學服務，我感到十分榮幸。

**Shimray老師：**我來自印度北部，曾在那裡擔任三年英語老師。我很榮幸能來澳門從事教育工作。

基督復臨安息日會是一個世界組織，與世界各地的教育機構都有聯繫。學校招聘老師會首先聯絡印度、菲律賓等鄰近地區的相關機構。招聘時對象不僅限於教會人士，而是透過這些機構從世界各地招聘合資格的老師。我知道學校招聘老師的消息之後，遞交了履歷，後來面試成功，就來了澳門三育中學任教。

**Villa老師：**我來澳門之前在菲律賓一間學校教了七年書，然後在泰國一所國際學校任教了十二年。我看到澳門三育中學招聘廣告後，就遞交了申請表。

**Shongzan老師：**我來自印度北部與中國和緬甸接壤邊界的一個小城市。

**Gull老師：**我來自巴基斯坦，在澳門已經生活和執教了十三年，最近已取得澳門永久居民身分證，所以應該說我已經不是巴基斯坦人，而是中國澳門的居民了。

**Diw-anan老師：**我也是來自菲律賓，之前在一間基督復臨安息日會創辦的學校擔任數學老師。我是透過教會的招聘來澳門工作。

## 來澳門前，大家對於這個地方以及教育情況有多少認識？

**曾校長：**我來澳門之前已擔任澳門三育中學的校董會成員，透過前任校長羅惠慶先生，已經大致了解這間學校的校務情況。來了之後，我發覺澳門特區政府對私立學校投放的資源十分多。在這方面做得比其他地方都要好。在政府大力支持之下，我相信澳門的教育將會不斷進步。

**Shimray老師：**來澳門之前，我已經聽過澳門這個名字，以及關於澳門回歸的新聞。我們知道澳門是一個以旅遊業為主的城市，博彩業十分興旺。可是對於澳門的教育情況則並不十分了解。

**Shongzan老師：**我第一次看到澳門街道的面貌是小時候在印度看李小龍的電影《死亡遊戲》，從電影中覺得澳門是一個很美麗而浪漫的地方。來澳門之前，我以為學校的學生以中國人為主；來了澳門三育中學之後，才發現這裡的學生十分國際化，除了中國人之外，亦有來自菲律賓、泰



國、葡國、澳洲等地的學生。由於這裡的環境與原來的期望有一些差距，令日常的教學工作具有挑戰性。

**Diw-anan老師：**我之前在香港工作期間已經在電視和報章上看到很多關於澳門的消息。當時在香港接觸了一些人，他們以為澳門是一個落後的地方。但來到澳門之後，我發覺澳門是一個十分先進和美麗的地方，而且教育方面也很先進。正如校長所說，特區政府在推動教育發展，也做了不少工作。

**Gull老師：**我在巴基斯坦的故鄉，幾乎沒有人聽說過澳門。以前巴基斯坦人只知道澳門是香港附近的小城市。我原本以為澳門與香港差別不大，來了之後才發覺澳門與香港的區別很大，澳門更有歐陸小城的風味，澳門居民也更有人情味。我來澳門前完全不了解本地學校教育的情況，所以關於澳門教育的資訊都是來了澳門後才認識的。

### 請比較一下澳門三育中學與您以往任教學校的異同。

**曾校長：**澳門三育中學與澳洲教育最大的區別是班級的學生人數。在澳洲，通常每班最多只有25名學生，老師的教學會針對不同能力學生的學習



2

方式作出相應的調整。在澳洲，所有老師都需要接受特殊教育方面的培訓，並且要掌握如何針對學生的不同學習需要而設計教學。澳洲很少學校會按學生的能力分班，所以即使每班只有25名學生，學生的水平往往差異比較大，每名學生的程度和學習方式都不一樣。澳門三育中學每班有35-45名學生，就比較難滿足每一名學生學習上的需要。現在教青局正在逐步推行小班化教育，我個人認為這是一個很正確的決定。

此外，澳洲的老師會認為進入課堂不只是“教”，更重要的是發揮“育”人的作用，只有“教”與“育”相結合才能發揮教育的功能。這裡有些老師經常只顧不斷教授課本的知識，不知不覺間忽略了教育學生成才的職責。所以我不斷鼓勵學校的老師要做到“教”與“育”並重的教育工作。

**Shongzan老師：**我相信文化上的差異和成長的環境都會導致學生學習上有很大的差異。在印度農村的學校，學生都很珍惜上學的機會，每一名學生都會努力學習，老師幾乎不需要為課堂管理的工作而忙碌。可是在澳門，雖然班上的學生來自不同的國家和種族，可能是由於他們很多來自相對比較富裕的家庭，不少學生還不懂得珍惜學習

3





的機會。有些家長也不重視子女的教育，他們只會告訴老師，把子女送進學校後，他們就不再需要為子女的教育操心了，學生學得好與不好，都是老師的責任。我在澳門要花不少時間和精力管理課堂紀律，還要想盡各種方法去提高學生的學習興趣。在印度的時候，我只需要專心去教學，幾乎不用去做這些工作。

**Shimray老師：**我的情況也差不多。在印度，每班的學生人數很多，我以前任教的學校有4000多名學生。老師不用花很多精力進行班級管理。在印度，學生全都是印度人，講同一種語言。但是在澳門，學生來自多元化的國籍和家庭背景，為教學帶來一定的挑戰。我在印度的班上每班有150名學生，可是老師不用面對紀律問題，也不會遇上如何調動學生學習動機的問題。我們既然來了澳門，就要接受澳門學生的文化背景和成長環境這個現實。作為一位負責任的老師，我現在最關注的是如何在這種環境之下，改變自己的教學策略，盡可能令學生學得最好。教育是細水長流的工作，當我們遇到這些問題，實在很難在短時間內就可改變這種現況。我覺得有效的策略，首先改變學生的學習態度，我會嘗試先與學生建立亦師亦友的關係，然後一步一步地教育他們認識學習的重要性；若是成功踏出了這一步，慢慢就會看到學生的轉變。

**Diw-anan老師：**菲律賓的學校只有菲律賓學生，老師和學生的成長背景和文化都比較接近，老師很容易明白學生在想什麼。這裡基本上是一所國際學校，在我任教的班級，學生有來自二十一個不同的國家。在這種環境下，教育工作既新奇又有趣，同時又充滿了挑戰性，老師所要面對的其中一項主要挑戰是如何了解他們的文化和生活背景。

**Villa老師：**若要成功迎接這些挑戰，我們要比一般學校的老師更深入地和家長溝通，充分了解他們對子女教育的看法，然後將學校的教育理念詳盡地告訴他們，希望雙方在教育問題上盡可能達成一致的觀點。我主要負責教低年級的學生。我認為低年級學生的教育主要是培養他們正確的價值觀和學習態度。

我還想提一點就是我曾任在泰國的國際學校任教。泰國政府要求每位去當地任教的外籍老師在進入課堂之前，都先要完成關於泰國文化和教育制度的培訓課程。我也很想在澳門開始任教之前，可以有機會更深入地了解澳門的風土人情。所以我個人認為，如果教青局也可以考慮適合地開展類似的計劃，讓我們在進入課堂之前可以初步認識澳門的文化特色和風土人情，在我們面對學生和家長時，往往就可以事半功倍。

**Gull老師：**巴基斯坦的學校每班人數很多，要比澳門多好幾倍，一般學校的紀律都十分嚴格，學校不會容忍任何偏差行為的學生，家長也十分關注子女的教育，往往會一家人傾力協助子女在學校裡取得成功。在澳門，並不是每一個家庭都會這麼關注子女的教育。我在巴基斯坦有在當地任教國際學校的經驗。當時那間學校的課程與英國的學校十分接近，與當地學校相比，更多採用探究式學習、多元化的課外活動、小組合作學習模式等。在澳門，我發覺這間學校與我之前任教的國際學校有很多相似之處。雖然班上有澳門的本





生的差異做到“因材施教”。在我看來，班上有來自不同文化背景的學生與班上有不同程度的學生是同一個問題。作為校長，我首要的工作是要讓老師明白每一位學生的優點。我最近才發現，同一個手勢，在澳洲表示讚賞，在澳門卻是不雅手勢。所以不論我們是否在一個多元文化背景的環境下開展教育工作，我們最關注的是怎麼樣去明白和接受每一個人都是一個獨立的個體。

我經常對我的同事說，我們每一個人都會犯錯，如果大家之間存有誤解，坐下來，開心見誠地把大家的觀點說出來，所有的問題都會迎刃而解。即使在一間全是中國人的學校工作，同事之間也可能會針鋒相對，相處得不很融洽。這其實不是一個複雜的教育問題，而是一個人與人之間的相處之道。所以我一直致力在學校打造和諧的工作環境，我相信只要大家能加強彼此之間的溝通就可以了。

### 大家能適應澳門的生活嗎？工餘時間有什麼消遣？

**Diw-anan老師：**我很喜歡這間學校，也很喜歡這裡的老師和學生。澳門是一座很乾淨的城市，每個人都很友善。唯一的缺點是地方太小了，放假的時候可以去的地方並不多。

**Villa老師：**我工餘的時間喜歡留在家中休息和看書，所以覺得地方小不是一個大問題。

**Gull老師：**我十分喜歡在澳門的生活，打算一直在這裡生活下去。雖然澳門面積不大，然而地方小其實有很多好處，每天上下班或者辦其他事情都不用花很多時間在交通上；而且到處都有公園和其他社區設施。

**Shimray老師：**我大部分的時間都用在工作上。由於工作比較順利和愉快，所以生活也感到十分順利。

**Shongzan老師：**我在工餘的時候喜歡打板球和羽毛球。現在澳門的印巴裔居民人數不少，每個週末都有板球比賽，也令我們更有了家的感覺。

地學生，也有來自日本、韓國等深受儒家文化影響國家的學生，可是當老師可以採用適當的方法成功調動學生的積極性，即使面對學習動機較低的學生，也能成功引起他們對學習興趣。

### 多元文化的學校環境為各位的日常工作帶來了更多挑戰還是機遇？

**Gull老師：**其實多元文化的背景為教育提供了不少機遇。如果每一名學生都能把本身文化的優點帶到班上，大家都能從其他人身上學到很多東西，老師也可以利用這些資源，創造出更好的教育環境。例如澳門三育中學每年四月都會舉行文化日活動，所有學生都會表演自己民族特色的舞蹈、音樂等，家長和學生都很喜歡。

**曾校長：**我們大部分老師是來自印度、菲律賓和澳門，也有來自香港、馬來西亞、澳洲等地。如果我是某一班的老師，雖然學生全是中國人，可是他們的學習模式還是不一樣的。所以問題不在於學生是不是來自多元種族，關鍵在於每名學生都是獨立的個體，老師要根據學

## 從個人和工作兩方面來看，各位對未來有什麼期望？

**Shongzan老師：**我覺得學校正在朝著正確的方向發展。我希望日後澳門的家長與老師可以有更多溝通的機會。因為只有當大家充分了解對方的觀點，朝著共同的目標前進，學生才能得到最適切的成長機會。

**Imelda老師：**我希望學校不斷發展，繼續為澳門市民提供優質的教育，而學校內每一名學生都能得到良好的發展。

**曾校長：**本校曾有約700名學生，後來學生人數逐漸下降至約400人，現時學校約有580名學生。以前我們大部分學生在中文部就讀，只有小部分學生在英文部。現在情況剛好相反，大部分學生在英文部就讀。學校本身其實並沒有特定的計劃轉變成一間以英文部為主的學校，形成這種轉變的主要原因是近年來很多本澳家長喜歡子女接受更好的英語教育；而另一個原因是澳門近年多了很多從不同國家來的外地勞工的子女。最近我們好幾位外地僱員的子女由於父母被辭退而退學，這也為學校未來的發展帶來了困境。

我還有三年就到65歲了，也到了該退休的時候了。我個人認為，雖然澳門將會成為國際級的旅遊和會展中心，可是很多人的英語水平仍未達到較高的水平。所以我想將三育打造成一所“本地的國際學校”，致力為澳門培養成為一座國際城市所需要的人才。我們雖然以國際學校的課程和教學方法進行教學，也能達到國際學校的學術水平，我們也是一所實施免費教育的學校，所有本地居民都可以受惠。即使是外勞子女，只需要支付很少學費，就能入讀我們的學校。我們的教育理念是向澳門每一位合法居民的子女提供優質的教育。我們一方面想開辦一所高水平的國際學

校，為澳門培養高質素的英語人才；而另一方面我們提供的教育是面向本澳每一位居民，不論貧富、身分，都有機會接受我們提供的優質教育。我還想補充一點，我們也會同樣重視中文部的教育情況，因為並不是每一位學生都適合以英語接受教育。所以我的目標是希望澳門三育中學的英文部和中文部都可以得到較好的發展。

## 後記

與幾位來自不同背景的老師一起度過了一個愉快的下午之後，令我深深地感受到坐在我面前的是一群熱愛生活，積極而且勇於面對挑戰的前線教育工作者。他們雖然來自不同的文化背景，可是當來到陌生的環境，面對前所未遇的困難，依然彼此互相扶持，透過溝通與合作，努力尋找解決問題的途徑。這種敬業樂群的精神，的確值得我們學習。

6

