

讓

生命

在悠然中蕩漾

文·黃馥紅

一個冬日早上，學校一行三十多人，包括校長、副校長、老師、學生，抵著凜冽逼人的寒風、迎著耀眼刺目的陽光，欣欣然踏上前往廣東惠州市實驗中學交流訪問的旅途。

我校與惠州市第一實驗中學於年前締結為姐妹學校，為的是透過兩校的相互訪問，鼓勵學生網上交流，藉以加深彼此的認識，進而磋商優劣，營造良好的溝通文化氣氛。尤其在兩校教學活動上，促使大家有共同欣賞，取長補短的效益；回憶那次的教學觀摩，友校安排了中文科鄒翠玲老師以一篇〈懂妳——我的母親〉先講授了一節洋溢溫情、言語感人的課堂；迄今我仍有一股莫名的牽繞在心頭迴盪，久久不得散去！噢，我想因為那是親情，一種人之常情，人人應該擁有的有人倫之情吧！

鄒老師看去儀表端莊，神采飛揚；說課時情詞懇切，聲調輕重有致；隨著課文賞析，引導學生比

較、分類、歸納，牽動他們不知覺地投入在媽媽慈愛之情境中……；最後由同學憶述母親對自己種種溫馨的關懷，那怕只是生活瑣屑小事，那麼地微不足道，卻把課堂氣氛推向最為感人的高潮！

傾聽孩子充滿懷恩的內心話，聲音雖然輕柔，說到情至觸人心脾的地方，時而因為抽泣未能說得清晰；談及各人母親不同母愛的點滴情事，把人性最自然的一面描摹得淋漓盡透！因為有愛，人才感受到自己被愛的幸福，而樂意將愛傳頌下去。同學在老師的帶引下，赤子之情點滴在心頭，明白而感到‘愛’的重要！深信因為情感的融匯，我知道他們也會和我一樣，對鄒老師的摯誠已植根於內心深處。而更為可喜的是鄒老師的謙和溫厚，加上積極進取的教學態度，惟實讓人舒懷不已。她還告訴我說：因為初為人母，孩子由媽媽看顧，更覺母愛的無私和對孩子教養的重要。對同學訴述的母愛故事，有所感觸，有所激賞，壓抑不住也輕輕掉下共鳴的熱淚；有謂：“好雨潤萬物”，老師的真誠砰然撥動了到場聽課眾

人的心弦，為她的竭誠盡心而鼓舞！

接著，白幕上投下一張張粗簡的投影片，本人也安排以〈感悟生命〉為主題，講授一節生命教育的課堂教學，而恰合與鄒老師的〈懂妳——我的母親〉融為一體。

課堂一開始，首先由我自己的名字談起，解說其中有香有色的內涵，帶出欠缺“味”的遺憾，有感就是父母要我好好品味人生，感悟生命的目的；由此引來深層寓意，導領學生了解原來是父母賦予孩子生命的詮釋，探討人的生命可以由名字開始，認記以後的生命歷程。課前透過大概的資料，隨性叫出多位同學的名字，讓他們感到老師的“用心”，一句親切的呼喚，因為名字讓他們感受存活的價值，冥想起生命的奧妙！自然而然，漸漸墮入想去探索生命的意義。同學凝視投影片上的字幕，不其然開始朗讀起來：“‘澳門的美，美在自然，美在質樸……’”從字裡行間，他們感悟到生命的美是可以透過生活的體驗去搜尋、去欣賞，最後知道追

求生命更高層的意義，莫過於是樂觀面對逆境，好好把握自己擁有的，殘缺也值得珍惜。——“學會欣賞、感恩，生命必然有愛；有愛的人，才會惜福；惜福的人，才會無怨無悔！”這是我帶給學生的祝福及鼓勵！最後再以著名作家杏林子的兩則寓言故事作為這次課堂的結語：

荷花幽幽地問造物主：“我將我的芳香沁人心脾，華容與人賞析，根莖供人食用，子房可以入藥。我將我的一生毫無保留的貢獻出來，你還要我怎樣呢？”造物主回答說：“我要你無怨。”

溪水埋怨礁石說：“你為什麼阻擋我的去路，讓我為了要越過你，而費盡了力氣？”礁石回答說：“難道你不覺得，就是因為我才激起你美麗的浪花，讓你的生命變得如此多姿多采！”

一位男同學下課後，走到我的跟前握著我的手說：“老師，你的手好溫暖！做你的學生感覺真好。”

（作者為高美士中葡中學教師）