



文·喻志德

我的澳門學生

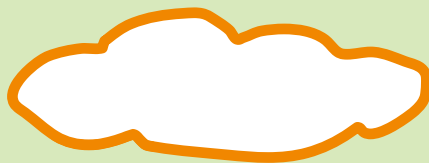
怎麼看學生其實是一個教師對學生教育態度的反映：積極的看待學生將對教育抱有滿腔熱情；消極的看待學生將會影響教師的工作動力。作為交流教師在澳門教業中學高三畢業班的崗位上工作近四年。每當在澳門大會堂隆重的畢業典禮上，聽著學生代表激昂的發言時，會感到由衷的喜悅和成就感；在畢業晚宴上，在學生們的鮮花簇擁下閃光燈不停的閃爍時，自己竟有種明星的感覺，令人內心愉悅而陶醉。一年的辛苦耕耘將又送走一屆學生走進高等學府，走向社會生活，學生通過自己的努力，將面向更美好的未來。

初來澳門一切都是陌生的：陌生的城市、校園和同事，陌生的學生和方言，尤其是堂上的學生看著你這個講著普通話的“阿sir”怎麼教我們高中畢業班的數學。第一堂課至關重要，本人以什麼是數學、為什麼要學數學、怎麼學習數學及人人都可以學好數學開講。整整一堂課講得學生目不轉睛，意猶未盡，每一位同學似已信心倍增。只要學生有信心，我就有辦法，循序漸進，在漫

長的教學中一步步的引領他們進步。

我所看到的澳門學生是可愛的，他們真實而純樸，他們的思想馬上在週記中反映了出來，對老師的認可在網上時有評價，數學課原本對學生來說有點枯燥甚至有點頭痛。我對著學生，不可能將抽象的數學公式和幾何圖形，像易中天先生品三國那樣化成美妙動聽的故事；數學是自然科學，是要一步一步一個腳印學下去直至掌握每一個基本概念，需要耐心和信心。學生會大笑不止，有時看他們聽得疲倦，講幾句“蹩腳”的粵語，引得他們哄堂大笑，精神為之一振，再接下去講課自然效果極佳。科學的知識來不得半點虛假，數學知識的掌握要一點點的積累和實踐的演練。家課中出現的“版本”逐漸的多了，說明學生開始自己獨立的思考問題了。隨著時間的推移，從測驗中看學生的數學能力在加強，作為教師心中自是喜悅，教學有成效了。數學課難免有點乏味和煩瑣，聽累了，根據教學內容插科一個科學家的小故事以吸引學生的注意力；講完了，堂下總能聽到大聲的“阿sir，再講，再講！”





這時就應適可而止，再請大家做個練習指點指點，下次再續。如果學生喜歡你這個老師，那麼對你教授的學科也會喜歡起來。學生成績的提高，無疑對老師是一種極大的鼓舞。

澳門的學生在學校的培育下成長是健康的，是陽光下的一代。他們積極參加社會各項公益事業，無論是組織他們為東亞運一天天辛苦的排練，還是休息日在議事亭前地做公益活動，都能看到他們活潑的身影。雖然太陽曬黑了他們的臉頰，卻聽到了他們歡快的笑聲，他們可愛又大方的樣子，使我們教師看了充滿喜悅。他們無私無畏又充滿奉獻精神，每次安排獻血，每班總有大部分學生捋袖奉獻，巴士來接他們去時秩序井然臉無懼色，倒像是送他們去旅遊塔看一場電影那樣輕鬆，回來時總是嘻嘻哈哈若無其事繼續上課。有位是澳門足球隊員的學生還對我笑著說：“他們看我身體棒還多抽了點，不過我多吃了兩個麥包。”這是多麼可愛的學生啊！我作為內地教師來看澳門學生，這是澳門的德育教育給了他們很好的人道主義和社會責任的教育，使他們的品行逐漸高尚。

澳門學生是有獨立自強能力的。休息日我時常在澳門街漫步，不經意間總有“阿sir”的叫聲，應聲循去，在各類商店裏見有打臨工做營業員的學生。有次在玫瑰堂門口閑逛，被一位高大的保安叫住，吃驚之餘一看，原來是班上的學生，由於高校尚未開學，在此像模像樣的當一臨時保安。他們利用業餘時間在打工自強，使我看了很是感慨。聯想起內地學生，媒體也時有報導，每當暑假結束高校迎來新生報到時，學生總有家長一路護送前往，一般是父親背著沉重的行囊，母親忙著鋪床，學生則輕鬆自在的喝著飲料欣賞著高校的美景，甚至連一些貧困生也不例外。相比之下，我所瞭解的澳門學生赴內地高校鮮有家長陪伴護送的，他們會串聯同學同路前往。從這點來看，澳門的學生在生存能力和自立性上是有很大優勢的，這也是他們平時磨煉的結果。

澳門學生是有潛力和能力的。從我任教的學生來看，他們數學基礎原本不是太好，可是通過一年的強化訓練後能夠大大提高數學成績，從而參加高考並考上理想的大學。尤其是奧數競賽小組的學生，在各種國際、國內的競賽中能獲取獎牌實屬不

易。據我所知，我任教學校的奧數訓練純粹是業餘的，平時不脫課每週僅二、三小時而已，相比之於內地的訓練量那是小巫見大巫了，所以獎牌的含金量亦更高。澳門的學生是勤奮而有進取心的，有位薦送赴葡國學習的女生，一直在網上與我保持著聯繫。她第一年沒有考上葡國的大學有點沮喪，我鼓勵她不要洩氣，自己好好的總結一下找找原因，在哪方面需再努力一定會成功的。她果然重新振作，發誓一定要考上里斯本大學，隔年終於如願以償。還有許許多多的學生在內地各高校中，用他們的努力伴隨著他們的理想在進取著。看著一個個澳門學生的進步，作為曾經是他們老師的我，內心感到由衷的愉悅。內地的媒體常見關於青年學生“80後”和“90後”的討論並表示疑慮、擔憂，反而對澳門的青年學生我則充滿了信心，只要教育得當引導正確，教師對學生充滿熱情和關愛，他們會更加努力

上進。他們是澳門的未來和希望，澳門未來的繁榮發展和澳門家庭的幸福將由他們這一代開創和承擔。我信任他們，我感到欣慰！

從澳門學生的身上可以看到澳門的教育。升學和就業並行的教育可以不走升學的獨木橋，社會需要各種人才，這正是澳門的特點和教育制度的優越，各校完全可以從容不迫的進行素質教育和知識教育以及各種興趣教育，在學習各地先進教育之外實不應丟棄澳門自身的教育特色，如此學生將得到更全面更完備的培養，這樣教育改革才能更加成功。祝願澳門教育的未來更美好！

（作者現職上海師範大學數學系副教授，曾於教業中學任教近四年）

【圖片來源】

由作者提供

歡迎投稿

本刊徵稿

教育暨青年局為開拓教育工作者教學交流、經驗分享的空間，搭建探討教育議題的平台，自2002年起出版《教師雜誌》以來，深受歡迎！

隨著澳門特別行政區成立十週年之際，從事教育工作的同仁十年又十年，堅持實現春風化雨的夙願，實屬難能又可貴。十年教育回顧、一切教學心得、點滴匯聚教育情懷；緊握現今所見所感，展望將來教育藍圖；《教師雜誌》工作編委正計劃籌編以“過去 現在 將來——澳門特別行政區成立十週年教育專輯（暫名）”為主題內容，預計於9月出版。

舉凡與上述議題相關文章、繪畫、攝影、書法等作品均歡迎投稿。文稿一般以三千字為限，並請附上電子檔（手稿則務須字體清晰）。作品請註明為首次發表、著作時間，並附真實姓名、任職單位、職稱、通訊地址、聯絡電話、電郵地址。

- 來稿請電郵至 tmag@dsej.gov.mo 或寄澳門南灣大馬路926號二樓《教師雜誌》辦公室。
- 歡迎透過電郵、傳真(853)2837 0448或電話 (853)8395 9138查詢。
- 瀏覽上網版，請登入 <http://www.dsej.gov.mo/cre/tmag>