

# 小學實習教師的 困惑與成長



文·曾琦 澳門大學教育學院小學教育專業2007級全體同學

**作**為聯繫教學理論和實踐的紐帶，教學實習在師範教育過程中不可或缺。就讀於澳門大學教育學院的全日制本科生，除了在大學三年級到中小學見習和短期實習一個月之外，四年級還會在中小學進行為期一年的長期實習。在一年的教學實習中，實習教師會獨立承擔教學工作（工作量通常為正職教師的一半），協助班主任管理班級，參與學校的各項活動，全方位地體驗教師的職業生活，為今後的職業發展奠定重要基礎。澳門大學教育學院為了幫助學生在實習前做好必要的心理準備和能力建設，特別在大學二年級下學期開設“教學實習”課程。

設計課程內容時，除了提升學生教學技能、班級經營技術及溝通技巧的教學內容、練習機會之外，本人還特別設計了一項教學活動——“實習生訪談與分享”，要求學生分組訪談兩名以上正在實習的學長，全方位地瞭解他們的實習生活，特別是在實習中遇到的困難及解決的策略、實習中的變化與成長以及對學弟、學妹們的建議。由於大學四年級的學生從上學期開始進入學校實習，經過一個學期的實習，已有比較全面、深入的體驗和感悟，本人希望大學二年級的同學透過對他們的訪談及分享，能夠正確認知實習教師的角色、瞭解實習中常見的問題、有效或無效的應對方法、認清實習對個人成長的價值與作用，從而能夠更有針對性地為未來的實習生活做好準備。

修讀此項課程的同學有14人，分為4個小組，共訪談了10名實習教師，男教師3名、女教師7名；任教科目包括：語文、數學、英文、常識、電腦、體育；任教年級包括小學一至五年級；任教的學校包括中華教育會的屬會學校6所、天主教學校聯會的屬會學校3所、非兩會屬會學校1所。從訪談對象的性別、任教的學校、科目及年級來看，他們是具有較好代表性的實習教師樣本。在活動中，同學積極聯絡高年級的實習生進行訪談，並與全班同學分享了訪談所得。大家一致認為通過這項活動，釐清了自己對實習生活模糊甚至錯誤的認知，掌握了有關實習生活真實而鮮活的第一手資料。我們感到班級範圍內的分享還不足以彰顯其價值，所以師生合作將訪談資料整理成文，冀望通過廣泛交流更充分發揮其作用。

## 如何看待自己的實習生活

實習是每位準老師所必經的階段。學生通過實習轉變為正式老師的過程中，實習教師可能會面對很多挑戰。以學生身分在大學接受訓練時會受到照顧，遇到問題時老師會從旁協助解決，但是作為實習教師進入學校，面對實際的教學問題、學生問題，則需要學會自己獨立解決。如何在“學生”與“教師”兩種不同的角色當中取得平衡？如何從一條小蟲蛻變成一隻漂亮的蝴蝶？這正是我們這些尚未進入實習的學弟、妹急於想知道的問題。為此，我們訪問了幾位正在實習

的學長，向他們討教應當如何看待自己的實習生活。

## 一、認真承擔教師的職責

人會因應不同的環境飾演不同的角色。當我們踏入校園，我們的角色就是“教師”，就是學生學習的榜樣。我們應對教育工作抱有熱誠的態度，正如其中一位實習老師所說：“實習時應該完全投入‘教師’的角色，將自己的專注力集中在教師的工作上。”我們非常認同這位實習老師的說法，雖然仍在實習階段，但我們要有肩負起教育育人職責的決心。實習正是我們由學生轉變為教師的過渡期，所以我們要認真投入工作，在工作中不斷提升自己的實踐能力，為今後教師生涯奠下基石。

## 二、勇於嘗試，從錯誤中學習

因為缺乏親身體驗，再加上聽信一些以訛傳訛的傳聞，我們一直誤以為：實習生會給實習學校的正職老師增添很多麻煩，遇到問題最好自己處理，不敢請教學校的老師。但從學長實習的經驗來看，實際上，實習學校裏的老師對實習生都非常友善，而且很樂意給予幫助。學長的經驗告訴我們，在教學實習中出現問題時，不用害怕和焦慮，而應當勇於向有經驗的老師請教，定會得到意想不到的收穫。在實習階段的教學上，由於經驗不足，難免會遇到教學效果未如理想的情況，但也正因為是在實習階段，我們應當善用機會嘗試不同的方法，即使出現錯誤，也可以從錯誤中學習，然後加以改善。所以，一位稱職的實習老師應該擁有勇於嘗試、不怕困難、不輕易放棄的心態。

## 三、不能拿“實習”當擋箭牌

“老師和學生的分別很大，當學生可以頑皮，但老師則要教好學生，不能再找藉口，做事不能兒戲，不能仗著自己是實習老師而輕易放棄。”我們很贊同這位實習老師的說法，因為進入學校以

後就是老師，不能拿“實習”當擋箭牌，自己的一言一行都要多加注意。除此之外，自己的心態也要有所調整，學生時候犯錯，老師會包容；但成為老師以後，做錯事不能再期望別人包容，做任何事情都要三思而後行。我們在實習中既不能因為害怕出錯就不敢嘗試，懼怕創新；又不能以“自己是實習生，缺乏經驗”為藉口輕易出錯，而推卸責任。

## 實習中的問題與應對方法

學長在學校接受了一段時間的專業訓練後，開始踏入實習階段，雖然他們已經學到了很多有關教育的理論，但現實總是千變萬化的，加上他們沒有實際的教學經驗，因此實習的過程中也曾遇到不少問題，包括：教學方面、課室管理等。透過訪談，我們不僅提前瞭解到實習中比較容易出現哪些問題，亦瞭解到學長是如何應對問題，有哪些可資借鑒的經驗。

(一)教學方面：實習生由於是第一次實地教學，因此在備課的時候，通常會用成人的角度去準備工作。但小朋友的接受能力與成人是有差異的，有時在實習生看來是比較簡單的概念，小朋友卻可能難以理解，所以，他們最初在設計教學內容時，往往因為忽略了小朋友的接受能力，而準備過於繁多以及較深的內容，導致學生不能真正掌握這些教學內容，也因此出現時間緊迫情況。有了實地教學的體驗後，實習生逐漸學懂了在設計教學內容時要代入學生的角度去思考，根據學生的認知程度去設計，同時在掌握教學時間方面，也逐漸能夠靈活地調整教學內容，避免出現時間不足夠的情況。

(二)班級管理方面：學長通常會建議在剛開始上課時要用嚴肅的形象教學，以樹立教師的權威，往後日子才慢慢採取懷柔的態度。如果一開始就採取柔和的態度，學生會誤以為你的要求很低，漸漸學生就會不易管教。但如果長期以嚴厲的態度與學生相處，學生又會對老師加以防備，

師生之間就會出現溝通問題。這樣，老師會難以接觸或探索學生心裏的想法。總之，他們都認為對待學生應該嚴慈相濟。另外，當一些學生在課堂出現問題時，學長一般會以大部分同學的學習進度為前提，快速處理，課後再跟進學生的問題。學長表示，由於在大學學習期間都會從相關課程中吸收到這一方面的經驗，因此在處理問題時，都不會遇到太大的困難。

另外，還有一個值得關注的問題是，實習老師的專業知識需要加強。因為澳門大學教育學院的小學教育專業是全方位科目培養模式，為了培養學生今後可以勝任小學任何科目的教學，大學的專業課程會涵蓋各個科目。這種全科培養模式確實具有“全面”的優勢，但是亦存在“多而不精”的局限。所以，有學長在實習時會因學科知識不夠深入，而不夠自信；同時，在教學上，亦因此導致傳授學科知識時有所困惑，令學生對學科知識的學習不夠精確。對此，學長建議我們不要將學習僅局限於課堂之內，在課堂之外，自己還要多下功夫以提升專業知能。

總之，學長的經驗告訴我們，在實習中一定會面臨許多問題和挑戰，但正是在面對挑戰、解決問題的過程中，實習教師才能逐漸成長，所以，我們不必懼怕挑戰，一方面要提前裝備自己，對這些常見問題做好心理準備，並貯備一些應對措施，盡可能做好預防工作；另一方面，真正遇到問題，甚至是出乎自己意料的問題時，也不必驚惶失措，不要怨天尤人，而應理智地積極面對，除了自己努力思索解決方案，還可以查找專業書籍，請教實習學校的資深教師或教育學院的教授。

### 實習中的變化與成長

實習是我們這些“準老師”從學生角色過渡到教師角色的一個重要階段。對於實習，學長在進入實習學校之前，亦和我們一樣既期待又擔心：

期待的是可以真正實現自己當老師的理想；卻又擔心自己能否勝任教職，與學生、同事、家長能否好好相處。

訪談中，我們發現作為實習老師的學長因初踏入教育界，都對教育充滿熱誠、滿懷期待，在工作中表現得很有衝勁。為了配合教師的角色，學長實習後在生活、個人修養和知識領域等方面都會有很大的轉變。譬如，在生活上，他們開始注意自己的作息，讓自己有充足的精神去配合教學工作；在個人修養上，更加注重自己的言行舉止以及衣著打扮，努力成為學生的表率；而在知識領域上，也會配合教學需要，更加留意在閱讀、上網、聊天中擴充自己的知識範圍。

實習期間，除了是學長努力勝任教師角色的“磨合期”，同時也是他們思考判斷自己是否能夠勝任教職的“試用期”。常言道：教育既是科學，也是藝術，並不是什麼人都適合成為教師。也有學長在實習期間，覺得自己不適合教師的工作而感到苦悶。通過與眾多學長的溝通討論，我們認為，既然選擇了這個專業，當然應當盡力使自己勝任工作，不能遇到困難就輕言放棄。但是，如果通過努力仍然發現自己確實不能擔任老師，那麼，即時調整也未嘗不可。畢竟勉強從事不適合自己的工作，對自己、對學生恐怕都不是一件好事。

與學長分享他們在實習中的變化和成長，對我們鼓舞很大，讓我們也期盼將來教學實習時能夠好好表現，開創一個美好的教師天地。

### 對學弟學妹的建議

為了在實習期間順利地實現從“學生”走向“教師”的轉變，訪談中，我們不僅與學長分享他們在實習期間的各種經驗，也向他們討教目前我們應當如何裝備自己。學長很熱心地為我們提供了如下寶貴建議：

(一)知識領域方面：提醒我們應隨時裝備自己，注意在不同知識範疇上多加努力，例如：研究小學的教科書，加深瞭解小學的學科知識，在講授知識的時候才能準確、深入，使學生吸收正確的學科知識；多參考有關教案設計、課室管理的書籍，這樣能幫助我們的實際教學工作及有效營造班級氣氛；多看一些心理學、教育心理學、輔導的書籍，可以幫助我們瞭解學生的心理和需要，從而更好地理解學生，成功應對學生成長中的問題；多閱報和關心社會時事，除可開闊個人視野外，還可以幫助學生養成關心社會的習慣。

(二)個人修養方面：他們強調要重視個人的職業操守。譬如守時，老師要以身作則，否則會影響教學進度成為壞榜樣；提升自己的情緒管理能力，避免負面情緒影響教學；在日常生活中注意磨練隨機應變的能力，因為在學校裏或課堂上會遇到很多突發事件；言行舉止方面，都要做一個良好榜樣讓學生仿效；衣著打扮方面，應該符合老師應有的身分，否則會減少家長對教師的信心。

(三)人際溝通方面：鼓勵我們平時不要害羞，建立自信心，多與人溝通以訓練自己的溝通技巧；多與其他實習同學交流，取長補短；有不明白的地方，應當虛心向老師或教授請教；在處理學校工作時，應當注意聽取和接納現職老師的建議，這樣會讓我們的教學變得更為順暢。

(四)在教學方面：他們認為必須要清楚學校及指導老師的要求，瞭解學生的背景、能力和特性；備課充足，才能保證教學的順暢，使學生有效地學會知識；上課時要多運用身體語言，既可以提高教學效率，還與學生有更多的互動機會；合理運用多樣化的教學資源（如，實物、模型、視頻資料、多媒體軟體等）來吸引學生學習興趣及注意力；教學時必須採用精確的教學語言，留意自己的發音是否準確（如懶音）和戒掉“流行用語”，改善中文的筆順和板書的格式，否則就會影響教學的質素；為了令學生思考更多，培養

小學生的思維發展，訓練他們的言語表達能力，可在教學中選用小組討論、演講、辯論等方法；課後要認真反思自己的教學工作和處事方法，從成功中積累經驗，從失敗中吸取教訓，並思考調適的方法，以便日後的教學工作更加順暢。

由於學長在訪談中無私地讓我們分享他們的實習體驗，令我們真切體會到小學老師的職責不只是“教書”，更要“育人”。所以，要成為一名稱職的小學教師，除有豐富的知識和技巧外，更重要的是必須擁有一顆充滿熱誠、想教好學生的愛心。聆聽了學長的建議，我們深深感受到要真正成為一個有承擔、負責任的老師，在很多方面我們還需要繼續磨練。縱使我們在畢業之後真正成為一名教師後，仍然需要保持這種虛心學習的精神。老師對學生有巨大的影響力，所以，我們只有不斷學習，才能更好地教導學生，與學生一起成長。而眼下最重要的工作，就是參照學長的建議，在實習前做好充足的準備，讓自己以最好的狀態來迎接即將到來的實習生活。即使經驗不足，我們在實習中難免表現稚嫩，但我們希望在其他老師和學生眼中，我們會成為一個在學習中不斷成長、樂業的實習老師！👍

## 小資料

曾琦，北京師範大學教育學院副教授，現於澳門大學教育學院交流任教，負責設計本文的結構，撰寫前言，並對同學撰寫的各部分初稿進行修改後統整成文。

### 負責撰寫各部分初稿的同學分別是

（以姓名筆劃為序，排名不分先後）：

#### 如何看待自己的實習生活——

李頌賢 趙明珠 鄭可欣

#### 實習中的問題與應對——

李秋平 黃偉健 謝雪華 龔敬偉

#### 實習中的變化與成長——

吳慕燕 洪婷婷 陳浩俊 譚曉璐

#### 對學弟學妹的建議——

謝麗顏 藍淑儀 歐陽淑君