

# 淺談全人教育與生命教育

文 | 劉乃華



校園推動“生命教育”相關圖書展覽。



**澳**門諸多學校以全人教育為其教育理念，強調全人發展的教育方針，旨在培育身心靈健全的學生，其教育信念甚為正確亦是值得推崇，然諸多教育先進仍對其意涵與生命教育之關聯留存模糊，是故我們必須先瞭解何謂全人教育。而全人教育與生命教育的關聯性又為何？生命教育對於學生有何重要？以此三個問題簡要說明，讓關心學校發展的人能有一概略認知，以此為教育理念推動之鵠，齊心協力共謀孩子福祉。

全人教育（Holistic Education）興起於1980年代中葉，工業革命之後，社會的普世價值以追求科技與物質的超越，功利現象造成人心價值觀混淆與扭曲。教育事業也淪為獲取利益的工具，學校已不再是一個追求智慧與道德培育的場所，普遍人心充滿恐懼、隔絕、不和諧、自私等負面性格。此種被宰化與撕裂的社會氛圍，令教育學者憂心忡忡，遂而倡導全人教育，其教育面向以三個核心為其框架：“平衡”（Balance）、“總括”（Inclusion）與“關聯性”（Connection）即是一種“整全”（Holistic）的教育模式。

全人教育強調每一個學生應先行找回自我（Self）與真我（The Self）的關聯，了解自己內在的真我，和諧地對待自己進而再與他人及社群緊密地締結，之後再外擴與地球宇宙息息相連，最後以一種對生命的敬畏與美好事物的關連，尋回身心的安適與幸福感（Well-being）。

生命教育的內涵強調個體認識生命的意義，尊重與珍惜生命的價值，熱愛並且發展每個人獨特的生命，進而與天、地、人之間建立美好和諧的共融共存關係。是故生命教育的目的旨在建立和諧的人生，尋找生命的動力。其教育的內容大抵區分四個向度，探討人與自己、人與他人、人與自然環境及社會環境、人與生命價值的關係。因此，全人教育與生命教育之本質有其高度的關聯性，可以相互為用。

任何的關聯與締結應從課程與教學中體現出來，且從教師身教與學校環境的組織氛圍整體性的營造與開展。課程的設計與安排必須和學習者生命有其關聯，如“與社群關聯”，應從建立自我與班級的關係開始，進而締結與所居



“生命教育”融入各年段及各科課堂之中。



家長參與“生命教育”專業培訓，並協助學校推動相關活動。

住的社區環境關聯，透過合作、關懷與服務學習的方法讓自我和社群形成緊密的關係。“與地球的關聯”，應從關心環境污染、全球暖化的議題進行探討，讓學生體悟因人為過度開發所造成地球的負荷與傷害深有所感，才能對地球、大自然宇宙展現虔敬的愛惜，了解自身與地球母親（Mother Earth）的關聯性。“與靈性的關聯”，讓學生對自我生命的敬畏與珍惜，尋找身心安適與幸福感（Well-being），體認“活在當下的覺察”（Moment-to-moment Awareness）。經由觀照冥想（Contemplation）與靜坐沉思（Meditation）讓身體的律動與靈敏的感官律動連結，將情緒與心智獲得充分的啟發，使其享受身心靈釋放與健全的喜樂人生。

全人教育與生命教育實為一體兩面的靈性教育，以追求高度及美妙的生命張力，讓孩子理解愛、尊重及關懷的真諦，輔以謙卑、好學

的動力，與天地萬物生生不息、和諧共融是為生命的意義與美學，亦是推動此一教育的目的與職志。

## 後記

本文乃筆者與幾位關心教育的家長及教育先進暢談生命教育，在大家提攜與鼓勵下撰寫此文，簡要說明全人教育與生命教育之意涵，以饗大眾有一概略性認知。🌱

劉乃華

澳門大學教育學院助理教授。