



## 為下一代提供最優質的教育（上）

文 | 鄧偉強

**哪**個國家擁有最合社情的成功教育？我的下一代應放在哪個國家培育成才？一個地方如何能夠培育多元人才？這三道疑問一直印在我的心中。楊振寧教授——一個接受中國傳統教育，卻在美國獲得諾貝爾獎的科學家，曾如此評價：“中國教育是訓導型的，美國教育是啟發型的……中國的家長和老師應該多向美國學習，多重視年輕人的能力和喜好；而對於美國的老師和家長……要多給學生引導。”

第一次認識芬蘭這個國家，是由於我有一位好友在瑞典攻讀博士學位，每次在網上閱覽他的

相片，總覺得北歐是如此迷人，北極光、金髮碧眼白皮膚的美人兒、不西沉的太陽和青藍湖泊、聖誕老人，還有Nokia手機。直至近幾年，沉靜的芬蘭開始慢慢火熱起來，“芬蘭是一個教育大國”這句標語印滿了各大教育期刊及雜誌，理由之一就是由經濟合作與發展組織（簡稱經合組織）每三年進行一次的學生能力國際評估計劃（PISA），對象為十五歲年齡層階段學生的學習達成程度，涉及教育水平直接關係著國家的競爭力。香港中文大學葉殿恩教授（2008）曾指出若只有少數高能力學生的地區，其未來的經濟發展，會遇到極大的挑戰。評估的結果亦



令向來以教育、科技大國自豪的日本、德國或美國等國家感到相當的震撼，從表一可見芬蘭學生均獲得壓倒性的絕佳成績。

究竟芬蘭是否就是人們一直尋找的，擁有最合社情成功教育的國家？相信坊間已有不少學術論著討論這個北歐國家，不過我較想從貼身的教育工作者角度去淺談己見（註2及3）：

### （一）福利國家，家庭與工作的兼顧制度

90年代始芬蘭陷入經濟衰退景氣，政府積極推動因應國際化發展的經濟政策。從2000年以

後，經濟成長率平均達到5%，芬蘭之GDP約有7.2%投資在教育，在經合組織各國中居首位。芬蘭的稅率和社會保險費十分高，稅率從年收入20,400歐元以上的19.5%至60,800歐元以上的32%，附加稅如一般用品也要徵收22%。可能由於消費品及不動產房價等價格很高，社區共同體發揮了作用，重視家的概念成為芬蘭人的生活核心，不但鄰戶、學生、家長之間的人際關係緊密，學校與家庭的距離也很近，這種感覺就好像“鄉下的味道”。

在一般的勞動年齡層，七成女性是全職工作，雙職家庭超過八成，整個社會建立了家庭

表一：PISA 2006三項素養之平均得分國際評比（註1）

數學素養		閱讀素養		科學素養	
芬蘭 <2>	548.36	芬蘭 <2>	546.87	芬蘭 <1>	563.00
香港 <3>	547.46	香港 <3>	536.07	香港 <2>	542.00
澳門 <8>	525.00	日本 <15>	497.96	日本 <6>	531.00
日本 <10>	523.10	德國 <18>	494.94	德國 <13>	516.00
德國 <20>	503.79	澳門 <21>	492.94	澳門 <17>	511.00
美國 <35>	474.35	美國 <57>	M	美國 <29>	489.00

與工作兼顧的制度。芬蘭的停職育嬰以及0至6歲的“早期幼兒教育及照顧”（Early Childhood Education and Care, ECEC）托兒體系甚完備。《芬蘭留學新體驗》（註2）一書提到的妮娜，她為先後出生的三個孩子各請了兩年的育嬰假；正因為人口密度稀疏，這種優厚待遇相信沒有一個國家能及。

## （二）學生不須急於選擇未來的路向

芬蘭的教育制度分為四個階段，包括基礎教育、中等教育、高等教育及成人教育。隨著2004年基礎教育指導要領的修訂，義務教育覆蓋小學至初中教育階段，學校裡如午餐或便餐基本上通通免費，不用交雜費、學分費，只有交通費自付而已，目的是讓更多人選擇家居附近的學校就讀。

芬蘭很多學校都是從小學至高中的“一條龍”學校，學生7歲入學，一年級新生只上半天課，暑期長達十週。正因為學生較晚入學，敦促了家長負起更大的教育責任。塑造芬蘭家長在家經常陪伴小孩讀書寫字，上圖書館找資料作研究之生活文化，奠定了芬蘭學生喜愛閱

讀、善於理解的能力。

芬蘭小學六年級階段設有考試，學生如想進入普通學校必須提高自己的成績，加強自己的競爭力，然後依考試成績及意願分配，想要學習實務技術的學生可到職業學校的中學就讀。

芬蘭中學階段的學生不急於選擇未來的職業，學生早在中學開始就藉實習機會，確立自己未來的方向。16歲畢業之後就依自己的學習意向決定繼續唸高中或進入職業高中，所有科目可依自己程度自由選擇，而學分數目則決定了芬蘭的高中生能否畢業，這種制度可以減少學生面臨競爭的壓力。

在高中畢業以後，學生在思考未來的方向時，如決定該進大學或就業之前，會有一段“休息年”或稱“緩衝假期”。男孩大多把這段時間用在當兵上。絕大部分芬蘭人的想法是大學，自己想唸的時候就唸，任何時候想離開都無妨。

在芬蘭高中畢業後直接入大學就讀的人罕見（據說只有三成），大多數入讀大學的學生年齡分佈在二十五歲至三十歲，絕大多數的學生在具體思考未來就職的情況後，才進入大學就讀。而



大學入學考試基本上不須特別準備，考試都只是用來確認、測試學生的學力。

大學每一個科系的課程安排都和企業、機構合作，以取得實際的工作實習機會。大學一、二年級時，以課堂學習為主，從三年級以後則是以工作有關的實習課程為中心，實習工作也列入學分計算。學生上大學，除了追求學問，同時也是為了掌握、累積工作經驗的機會，藉由學問和實務並行的方式，所學到的學問才能在實際的社會上運用。如《芬蘭留學新體驗》一書的伊亞里教授對自己子女的期望：“只要他們感覺到自己的人生是幸福的，那就可以了。謀生的方法有很多，我只希望他們在選擇職業的時候，目的不是賺大錢，而是做自己想做的事。我認為這種人生就是幸福的人生。”

在芬蘭人的觀念裡，並沒有“幾歲以前一定要做某些事”的想法，無論是學生、老師，對於留學的年齡，一樣沒有限制，所以也不認為高中一定要在幾歲以前完成。芬蘭公司對於招聘方面亦沒有特別的年齡條件，只要有經驗、有能力，被取錄的機會反而大多了，即使應徵者很年輕，只要能提出經驗和能力，仍然能獲

任用。這樣的體制不但讓學生遠離學習程度的優劣評鑑，亦可為因家庭經濟的緣故必須提早選擇前路的情況得以消失，進而能實現更均等的教育機會，帶動學力的提升。🌱

#### 【註釋】

1. PISA2006測試重點以科學素養為主，閱讀及數學素養為副；M：美國的數據由於印刷錯誤，未能提供閱讀素養的結果；表一〈〉：57個國家 / 經濟體系中的排名。資料來源自a) PISA Country Profiles；b) 日本文部科學省網站。
2. 實川真由、實川元子（2009年）。《芬蘭留學新體驗》（王慧娥譯）。台北市：天下雜誌。（原作2007年出版）
3. 陳照雄（2007）。《芬蘭教育制度》。台北市：心理。

#### 鄧偉強

教育暨青年局教育研究暨教育改革輔助處代處長。