

合作學習如何 體現教學效能

專訪青洲小學張捷校長

採訪 • 整理 | 朱東成



常言道：十年樹木，百年樹人。教學的效能固然並非一朝一夕可見的，但若在幼苗整個成長的過程當中，每一個料理苗圃的農夫都悉心栽種，掌握好四時氣節的變化，處理好每一個細節的話，相信豐收亦是指日可期的。

教學的長遠成果雖然未能一朝得見，但一次成功的教學經驗，總有跡可尋吧！我們應如何釐定一堂課的教學效能？學生的哪些表現體現了教學的效果？不同的教育理念會帶來怎樣的機遇與挑戰？老師要如何才能能在課堂上“收放自如”？今期《教師雜誌》帶著多個疑問，訪問了青洲小學張捷校長。

貴校認為教學效能包括哪些方面？

我們認為，教學效能應包括幾個方面：

1. 老師教學系統化，有明確的教學目標；
2. 老師在課堂時間的控制：老師能否在有限的課堂時間內，致力達到該課堂的教學目標。青洲小學鼓勵老師採用合作學習的教學策略，所以校方比較重視老師能否在課堂中，給予學生合作的空間。即老師與學生、學生與學生間產生互動。此外，還強調課堂的總結，包括對學生的評價、教學反饋、延伸學習等等；
3. 能否推動學生產生良好的學習成效，營造積極的課堂氣氛；
4. 建立良好的師生關係；
5. 老師能否運用多元化的教學策略：因為學生若長時間處於同一種教學策略的話，會容易失去專注力和興趣，採用多種多樣的教學策略，有助調動學生的學習興趣；
6. 老師及時、清晰地給予學生評價和反饋。

要達至最有效的課堂教學，教師在課堂管理上應採取哪些有效的方法和措施？

首先，老師必須有充足的備課，並要充分掌握同學的能力，在這個基礎上設定教學目標，切合學生的需要和水平。備課時亦要細心考慮到不同層次學生的需要，針對不同能力的學生給予不同的學習任務。

其次，老師應在不同的情況下，能夠靈活、機動的採用不同的教學策略。這有助於提升學生的專注力，還可以在同一個問題上，誘發學生不同的思維模式。

老師也應該在每一堂的教學前，考量過學生的水平後，設定一些具難度和挑戰性的任務，訓練同學的高階思維。

還要時時刻刻抓緊課堂時間進行師生交流，通過學生的眼神、表情、反應等等了解學生是否參與其中。

校方在視導新老師時，發現到一個問題：很多時候新老師沒有注意課堂的節奏，如沒有預留充足的時間講授課堂的重點內容，反而投放更多的時間於其他周邊內容當中。有效的課堂，老師要好好控制課堂的節奏，合理地安排教學的快慢與時間的投放。

貴校有哪些方法提升老師的教學效能？

學校為老師提供了相關的校本培訓，例如我們針對合作學習，多次請來專家學者作講座、公開演示課和為老師評課。我們還特別成立了專門的教研組，將語、英、數三科的教研組整合，建

立統一的評核標準。

為了更有效地促進合作學習，學校儘量把班級小班化。以小學五年級為例，為了能讓老師多關顧學生，讓學生能有更多的機會參與課堂，學校願意多撥資源，將規劃為兩班的學生分拆成三班。現時我們全校每一個級別，也儘量把每一班的學生人數控制在二十至二十五人內，以配合合作學習這一教學理念的施行。

對於新老師入職，則會安排舊老師作為帶領。校長、主任、科組長等會進行視導，並於其後給予建議。

近年一些課程與教學改革所提倡的教育理念，例如小班化教學、合作學習等等，對於課堂教學帶來了哪些挑戰和機遇？

機遇方面：

由於我們學校推行合作學習，首先要做到的，就是班級人數不能太多。近年因得到教育暨青年局資助，有利於政策的推行。

合作學習有助建立良好的師生關係，以往的老師面對太多學生，未必能分配到時間關顧每一個學生。現在學生的人數和教學模式都改變了，老師會有比較多的時間和同學交流與溝通。亦由於同學人數減少了，老師能夠快速地給予同學反饋，同學立即可以知道自己有何不足之處，及時修正。

同時合作學習也有利於提高學生學習的主動性，老師的角色由施教者變成引導者，學生必須

自己找出解決問題的方法。

此外，這一教學策略亦能發展學生不同層次的的能力。例如與人合作的能力、表達能力、溝通能力及動手操作的能力。更值得一提的是，相對以往傳統的教學模式，合作學習能更有效發展學生的高階思維，例如從多角度去思考問題，分析與歸納的能力等等。

挑戰方面：

首先教師的教學思維一定要改變，例如傳統課堂，老師都要求學生安靜、專注。若採取新的教學模式，老師這些觀念一定要改變，既要容忍學生有一定程度的嘈吵，亦要懂得控制課堂紀律。

老師亦要懂得尊重學生的質疑，要調動學生學習的積極性和主動性，老師要尊重學生對問題有不同的理解，這才可以提升學生的表達能力。最重要的是信任學生，放手讓學生去嘗試。

在師生關係方面，老師亦不一定要和學生站在“朋友”的層面上。保留一定的尊卑，卻不壓制，用帶領者的角色引導學生發展。

簡括而言，要發揮良好的教學效能，就是要做到“收放自如”。新老師很多時“放出去，但收不回來”；而舊老師則怯於“放出去”。要成功施行合作學習，最大的挑戰是對老師的課堂管理能力有較高的要求。此外，由於在課堂上容許學生有不同的理解，鼓勵他們多方面發展，對於學生提出一些“妙想天開”的提問，老師要就著他們的思維作出引導；同時，在自

身的學養上有所提高，不斷學習以豐富自己的涵養，否則，就很難駕馭學生。

後記

無論一個班級還是一所學校，不用心經營而妄想甌窶滿篝，相信是絕不可能的事。在整個訪問過程當中，張校長圍繞著合作學習侃侃而談，從教學效能的體現到如何組織老師施行，當中的難點與細節，學校的發展與班級規劃等等，張校長有條不紊地娓娓道來。一所學校要辦出特色，一節課堂要教出成果，擇善固執，堅持理念，戮力同心，付諸實行，看來就是當中的關鍵。👨