

如何構建快樂的 高效課堂

專訪香港仁濟醫院
王華湘中學區月晶校長

採訪 • 整理 | 余巍



區月晶校長為香港仁濟醫院王華湘中學創校校長，該校以課程新穎、成績優異、活動創新見稱，一直以來積極推動課程改革，大力推行自主學習的模式，有效提升學生的學習動力以及對學校的歸屬感。

今期《教師雜誌》有幸邀得區校長與讀者一起分享如何提升課堂教學效能的心得和體會，希望能借助香港全工的寶貴經驗，帮助大家反思如何提升自己課堂教學的效能。

請問區校長如何定義高效的課堂教學？

學生才是課堂的主人和課堂的主體，因此，課堂教學效能的關注點應放在學生最終學到了多少東西，而不是教師教了多少東西。當我們衡量課堂教學的成效時，不應只去考慮教師在課堂上教了多少東西，而是學生在知識上、技能上和思想上都得到進步，才能稱得上是有效

的課堂教學。教師不斷主動去思考怎麼利用各種手段和方式令學生學到更多的東西，這才是課堂教學效能最應關注的地方。

根據以上定義，教師應作出哪些改變，才能有效地提升課堂內的教學效能呢？

傳統的教學方式主要是教師在課堂上講授，而學生以被動的方式進行學習。雖然很多教師已經很強調課堂上的互動，即經常在課堂上透過提問引發學生的思考和回應，但我個人覺得教師的步伐仍可以向前跨得更大——即以學生的自主學習為主導，而教師主要是在課堂上擔當一個引導者的作用。

在這種自主學習的教學模式之下，教師首先在上課之前清晰地告訴學生下一節課要上的內容，讓學生自行預習即將要學習的內容，然後上課時同學們一齊就學習內容進行討論。教師

在學生討論和學習的過程中適當的介入，並尋找契機提升學生的思維水平，引導學生進行更深入的思考。全班同學都有機會在學習過程中思考並且表達自己的意見，而教師則對學生表達的內容進行歸納、疏理、總結和回饋。

學生在自主學習的課堂上能真正參與學習，並在過程中與同學和教師互動，而不只是被動地坐在那裡接收教師傳授的知識，因此學習的興趣必定能得以提升。在電腦和互聯網還沒有興起的年代，學生必須透過教師把教科書上的內容進行講解，才能有系統地學到知識。但是在資訊發達的當代社會，學生很容易就能透過書本和網絡等各種渠道獲得知識和學問，我個人認為現今的教學方法應該與傳統的教學方法存有一定的分別，只要當教師能引導學生去尋找適當的資料，並進行分析和思考，才能進行有效的課堂教學。

學校和教師為什麼要作出這些改變呢？

我剛才所講的學習模式的改變，其主要的出發點在於提升學生的學習動機和興趣。年青人往往不會覺得成年人送給他們的東西是珍貴的。教師應好好利用年青人的心理特徵，掌握如何引起學習動機的技巧。如果教師只告訴學生將要學習內容的一部分，並且引導他們自主學習餘下的內容，完成餘下的任務，學生在這個過程中就能得到真正的學習。在這樣的學習模式之下，學生可以在找資料的過程中學到尋找、過濾和歸納資料的技巧，也可以在小組學習的

過程中學到與人溝通和組織的技巧，更可以在匯報的過程中學會語言表達等終身學習的技巧。

若要以自主學習的方式進行教與學，教師的課前準備與傳統的備課存有哪些異同之處？

教師的確需要掌握必要的技巧，才能將我剛才所講到的教學方法的成效發揮出來。首先，教師並不是不用備課，而是比以往更需要精心地備課。以往教師的教學設計可能更著重課堂上的教學流程，如某一課文的某一段應該講解哪些重點；而新的教學模式則要求教師首先消化整篇課文，很明確地認識學生應該從這一篇課文學習到什麼知識和技能。教師在這個階段可以預設一些引發學生思考的問題。例如：“作者在這裡是想表達什麼思想？”“除了這個作者外，是否還有其他作者曾寫作相似的作品呢？”學生拿著這些教師提供的提示，就可以開始搜集資料，並對課文有一個基本的認識。其次，教師應對學生在課堂上可能會講出來的話進行大致的預測，小組討論的結果大致會是什麼，並且事先想好教師可以用哪些問題引發學生思考得更加深入和廣泛。此外，教師亦應事先準備好額外的資料，當學生的討論結果未能達到教師的預期，就為學生提供額外的補充資料，激發他們的思考。教師在這個過程中就像是一位電影導演，在演員演出的過程中滲透著自己的想法。在這種學習模式之下，教師的備課並不會比傳統的教學方式輕鬆，因為若備課不徹底，就無法對學生學習的內

容進行歸納和總結。

在教學技巧方面，教師應為學生提供一個表達的平台，首先要掌握如何分組和小組學習所需要的管理技巧，不是漫無目的地任由學生自由分組，而是將成績好的學生和成績稍遜的學生進行合適的搭配，使學生在學習過程中擦出火花。其次，教師更要掌握如何回應學生出乎意料的應對技巧，切莫以潑冷水式的回應打擊學生發言的主動性和發言的自信心，並且盡可能給予學生更多的鼓勵和欣賞。第三，教師也要掌握學生小組討論等學習模式下必須具備的課堂管理技巧，與學生共同訂定一些清晰的規則，令大家都明確地知道在小組討論時各自應該做的事情，在匯報的時候大家應該注意的事項，以及其他同學發言的時候大家應遵守的規則和紀律。如果大家都能遵守這些規則，那麼在班級上全體同學就會全情投入地學習，並享受學習的過程。

運用了自主學習的教學模式之後，教師在評估與測量方面是否也需要作出改變？

在這種學習模式之下，我們仍然可以用紙筆測試對學生的學習進行評估，但測試的內容可能需要作出一點調整，不應只以背默課本上的知識為主，而是應該加入學生和教師在學習過程中共同創造出來的知識。除此之外，也可以輔以專題研習的方式進行評估。有效的教學方式本身並不應只是單純地圍繞著課本出題目。

如果一份測試或考試題目上只是簡單地要求學生把課本上的知識背默出來，這種教學方式其實與填鴨式教學方式無異。


在現代的開放式社會，新一代的年青人的思維方式已經改變了，因此教師就應該因應時代的轉變作出思維範式的轉變，按年青人偏好的學習模式設計新的教與學過程和方法。在這種模式之下，學習學得更快樂，教師也教得更快樂、更輕鬆。因為簡單的內容學生自己已經能夠弄明白了，而稍微複雜一點的問題，教師只需要從旁點撥，學生在經過一定的挑戰之後也可以透過小組學習達成預定的學習目標，而且會更珍惜自己自主學習到的知識。只要教師能引導學生做好備課工作，懷著希望和對學習的熱情來到課堂上與其他同學一齊分享，再聆聽同學和教師對這個課題提出的意見，我相信課堂的教與學都會更快樂、也更有效。

最後，請問自主學習的教學模式與傳統的教學模式之間的關係是什麼？

我對以上問題的回應，並不代表著我對傳統教學方法的全盤否定。只是我們需要去認真思考一下，在現今的教學方式之下，教師是否有必要作出一些改變，從而令廿一世紀的青年人學習得更快樂。現時有不少青年人將學習視為一種責任，缺乏了內在的學習動機。出現這個問題的原因是部分青少年不認為這些知識和技能是他們想要學的，而是成年人按自己的意願要他們學的。教師若要設法扭轉這個局面，就應從

問題的根源開始想辦法。教師要明白在很多情況下，並不是由於教師教得不好或者對課本知識的掌握不充分，學生才會學得不好，而是教師應該明白到，學生的學習心態已隨著社會的轉變而改變了。若教師仍堅持用舊有的方法去教學，很容易事倍功半。當教師發現自己勤勞地備課之後，學生仍然學到很少內容的時候，就應該思考一下是不是應該作出一點改變。怎麼樣令課堂充滿活力，教師和學生都能投入教與學的過程之中，才能稱得上是一個有效、快樂的課堂。

後記

正如區校長在訪問中所說，高效能的課堂教學應該是學生主動地學習，有興趣地學習，高效地學習，並且能將有用的知識應用於日後的生活上；而教師亦須因應時代的轉變在思維範式上作出改變，令自己教得快樂，學生學得更快樂，最終以此引領課堂教學改革，藉快樂成就高效課堂。

2011年9月份教師雜誌徵稿



主題：關愛學生

教育暨青年局為開拓更切合教師教學經驗交流、教育問題探討的空間，搭建探討教育議題的平台，自2002年起出版《教師雜誌》以來，深受歡迎！

《教師雜誌》現正籌編以“關愛學生”為下期的主題內容，預計於9月出版，舉凡與主題內容相關的文稿作品，歡迎不吝投稿。

其他欄目，如：語文教育、數學教育、品德教育、音樂教育、教育研究、經驗共享、創作空間、隨筆、知識精靈等，同時歡迎投稿。

文稿一般以三千字為限，請附電子檔（手稿則務須字體清晰）。如屬攝影、繪畫、書法等視覺藝術作品，或手工藝術創作過程，請附以電子影像檔或預約本刊專人數碼拍攝。作品請註明為首次發表、著作時間，並附真實姓名、任職單位、職稱、通訊地址、聯絡電話、電郵地址。

來稿文責自負，一經採用，將視為作者許可《教師雜誌》進行複製、發行、信息網絡傳播。

- 來稿請電郵至 tmag@dsej.gov.mo 或寄澳門南灣大馬路926號二樓《教師雜誌》辦公室。
- 歡迎透過電郵、圖文傳真(853)2837 0448或電話 (853)8395 9138查詢。
- 瀏覽上網版，請登入 <http://www.dsej.gov.mo/cre/tmag>