



關於生本教育實踐的 幾點看法

文 | 廖霆炬

我校自2007年開始推行生本教育，並逐漸鋪開各學科實行。經過多次廣州、南海、西樵等地的學習交流、聽課觀摩、分享心得，實行生本教育的各科老師對生本理念有了較深的認識，逐漸形成一套適合澳門地區情況、學校情況、班級情況的教學實踐方針。現就本人在語文生本教學的實踐、各次參觀學習交流所得及校內老師經驗分享，提出生本教學實踐的幾點看法。

一、前置培訓為重中之重

任何一套新的教學理念的實施，成功前提是對之有充分的了解，所以教育過程各“部件”應對之進行前置的理解，通過一系列的培訓而深化，而培訓的對象既包括教學實踐者（教師），亦包括學習的主體（學生）。

（一）教師培訓

關於生本教育的培訓，我校在教師方面投入了不少資源，包括多次組織全體老師往廣州、南

海進行生本理論學習；在本校學習會議中加深認識理論；組織生本教學實踐的前線老師往西樵、廣州進行“點對點”的經驗交流。

在本學年第一段考試期間，我校組織了初一、初二語文及初一英文科老師前往西樵樵北中學學習交流。這次的學習交流使許多老師獲益良多，教師認識到上生本課前的學生準備活動的必要性；小組的跟進工作亦不能缺少；小組成長是生本教學的催化劑。另外，初中語文老師在廣州的生本備考培訓，為本校制定面對各升大備考提供了新方向；教師可根據習得的經驗、各升大入學考試的題目取向，而設定切合本校的備考模式、方法等。

（二）學生的前置訓練

作為以生本理念學習的學生，對該理念有先發的了解會有助他們有效地融入生本課堂；而通過一系列小組團體訓練，則會使學生更早體會生本教育的操作模式。這些方面可以通過數項具體措施實現：（1）讓學生觀看生本課，使他們初步了解

生本課堂設計；(2) 教師與學生共同研習生本教學理論，相互分享心得；(3) 讓學習環境形成生本教學的氛圍；(4) 前置的組長培訓必不可少，這可讓組長（繼而使整個小組）怎樣共同進步、共同努力；(5) 定期的小組長會議和後進生的輔導工作要持之以恆，這是各小組確保前進的前提。

二、教、考相貼近的調整

長久以來，澳門校內所出的語文考卷佔比例多的為課本的內容，閱讀理解和應用題目通常只佔百分之十至二十；而生本教育提倡大量閱讀、大量寫作，那研習傳統知識點、難點、考點的時間則被削去。如果考卷出現多課文內容而少閱讀理解的情況，則是教、考不太一致。

澳門中學生所面臨的各升大學試不外乎澳大入學試、高考、兩校聯考、台灣各大學入學試等，各升大試的語文考卷各有側重的內容。經過多次生本教育理論學習，生本備考研討，本人認為平時應累積語文素養：學生大量閱讀，大量寫作，多背誦感興趣的名篇詩文，研習文學、漢語知識；考前用一段時間做備考：學生、教師共同研究入學考試的題目，學生洞悉自身的弱項而通過訓練得以加強。

初中語文畢業考試和語文教學大綱須因應每年升大入學試的變化而調整，這需要各級老師的緊密溝通和互相討論而制定。按生本教育理論，學生學習的時期中，前十分之九時間為積累階段，而後十分一時間為備考階段，所以本人認為初中的語文教學應以學生積累語文素養為主，因應校內考卷可根據語文素養積累的方向而制定。本學年的初一語文測、考卷相應調高了閱讀理解和語文應用的比例，這比例大概為百分之三十左右。我們相信這既可提高學生的語文应用能力，又能促進學生廣泛閱讀的

積極性；另外，這亦是教、考相貼近的表現。

三、實踐中的問題及應對方案

- (一) 作為學習的主體（學生），在接受生本教育之初，有少部分學生會對之存在懷疑態度，而這些學生多為成績甚佳者。他們多認為自己會因這教育理念而“聽少了課（老師的）”，自己的學習任務增加了不少。這情況的應對方案有：(1) 師生共同就這問題作討論，共同研習生本理論，因為懷疑本身有可能是自身對事物的不認識；(2) 師生一起看有關生本教育的實踐成果，這可使學生感到生本教育確實是有成效的，因為沒有東西比事實更有說服力。
- (二) 小組內某些後進生的長期不合作是亟需解決的問題，這會影響到班內整體生本教育的進程。對此本人提出數項解決措施：(1) 以小組力量帶動後進生，使他及早感到學習雖要刻苦但亦會有樂趣在其中；(2) 安排較簡單的生本任務予後進生，使他們感到學習的成功喜悅，進而逐漸提高他們的學習積極性；(3) 師生多作面談，共同解決學生的學習問題。這要求大家從學習本質看，可能會觸及社會、家庭問題，教育主導者應從學校教育層面出發予以適當的支援。

總結這年的生本教育實踐工作，我認為所有生本實踐者仍須對該理論有不斷深入的理解，並通過學習交流、經驗分享、觀課評課，探索一條切合澳門情況、勞校現況的生本教育之路。🌱

廖靈炬

勞工子弟學校（中學部）教師。