



一堂生命教育課的 點滴思考

文 | 文海

筆者有幸得到校方的支持，擔任初中年級公民課教學任務。青少年階段，在情緒、認知、判斷、價值觀和學習等方面，常處於不穩定狀態。他們容易受外界干擾，對外界事物充滿好奇心，性格容易衝動，甚至反叛，往往會做出錯事。因此，在初中設立公民課對他們進行日常生活的言行品德灌輸尤其顯得必要。

經驗說明，公民課要是只以大條道理的照本宣科，或只以語言文字進行道德上的覆述、講解，那麼，效果有可能會適得其反。道理很簡單，從古至今，大家都明白“聖人都會犯錯”這個恆常道理，人無完人，金無足赤，世上沒有人是完美無缺的。如果說大凡講道德的人，都是聖人，那是不合符邏輯的。道德倘若不為真實生活服務、不以法律來釐清它的價值，而是將它高高地擺在“聖殿”之上，效果便會流於形式；又或會受意識形態的束縛，引發爭論。對於入世未深的莘莘學子來說，當高高在上的“殿堂教條”說教規範與現實社會發生“出入”的時候，他們就有可能會產生不滿情緒，做出“蠢事”。

公民課要達至培養品德的教育目的，又不流於說教，這真是對教師功力的考驗，要上好公民課，實非易事！

筆者在日常教學實踐當中，深深體會到在不同程度的學生身上，能學習和積累很多實用的經驗，他們的一言一行，都讓我得到啟發。為進一步引導學生明白品德情操對社會發展的意義，筆者嘗試採用一些體驗式的教學手段進行公民課教學，具體方法是讓每一個學生都成為課堂的導師，以相互發問、相互討論、相互揣摩解答的方式，從中發揮他們的能動性和積極性。

筆者以“生命價值”這個課題嘗試進行體驗式的教學活動。

隨著人們對生命的真諦不斷地探尋，進一步反思人類的生存方式，生命教育的價值倍受推崇，特別是兒童啟蒙期和青少年時期，對他們適當的“灌溉”，能起到潛移默化的作用。我們每個人的生命個體都不一樣，生活方式、思考方式、價值傾向都呈現多元模式，如何包容共存，讓每個生命個體都得到重視與綻放呢？筆者在課前準

備了一些思考性問題，用以引導學生進行討論。

開場白後，筆者要求每個學生準備一張白紙，回答筆者準備好的兩條思考題：一、甚麼是生命？二、它的價值彰顯在哪裡？目的是通過引導性問題，讓學生思考。學生寫好後，筆者要求學生當眾讀出他的見解，然後討論。這一環節主要摸索學生的價值判斷和對事物認知層面的方向。有部分學生表現得相當積極，帶出的話題超乎筆者想像。

有的同學說生命是生活，它的意義和價值彰顯在我們日常生活小事當中；有的同學認為生命從來不是一個人的事，生命因你的存在而精彩；有的同學解釋生命是人生走到盡頭的那一刻沒有遺憾；有的同學提出對生命的看法因人而異，“仁者見仁，智者見智”，生命是應該彼此互相尊重。同學們年紀雖小，想法卻有深度，具有一定的思想價值，筆者於是伺機對同學的見解讚賞。一些受表揚的學生因而漸漸建立了自信。緊接下來，你一言，我一語，討論氣氛逐漸活躍起來。這時候，一位不顯眼的女生突然站起來說：“老師，我認為生命充滿了罪惡。”她的語音雖然不大，但語氣鏗鏘有力，頓時整個課室的氣氛嚴肅起來，同學的目光也聚焦在她身上。說完後她有點羞澀地回到座位上，但眼神卻非常堅定。

這位女生的見解很獨特，想法與其他同學不一樣，頃刻，同學便議論紛紛。我意識到這句話的“分量”，如果拿捏不當，這課堂便會失敗，更會造成極大的影響。這時候，我明白教師擔當

的解難解惑角色很重要，應如何向全班同學詮釋這句話的含意，作出專業判斷呢？熱議過後，同學們都靜下來，目光注視着我，期待我的評解。

我迅速反應，說：“首先，我認為這個見解沒有意義上的絕對錯誤與絕對正確，每個人對事物的評價都有自主權，我們必須尊重。這位同學的觀點很新穎、思考空間很廣闊，是非常值得大家探討的。而且我還要表揚她那種勇於質疑的精神，請同學以掌聲來鼓勵她。”

其後，我和其他同學進一步探討了她這個觀點。

“罪惡為甚麼會存在於我們的生命當中呢？”我希望透過這一反問，以點帶面，引起學生的多重思考。荀子認為“人性本惡”。他這一性惡論的心理基礎是建立在人類利己的慾望上，他解釋要矯正人類這利己的慾望就只有用“禮”來限制。性惡論是儒家對生命一個重大的發現和指導方向。但此時此刻，照理論宣科，對初中年級的學生來說，是不會全部吸收的。為了讓學生能直觀地理解，筆者以荀子這個理論為基礎，打了個簡單的比喻。我說：“同學們，你手裡頭有一張白紙嗎？”同學們都感到不解。我進一步解釋：“你看，一張白紙，甚麼都沒有，就等於一個人剛出生時，無知地來到這個現實的世界。初來的時候，我們對於外界事物的錯與對是沒有判斷能力的，正是這樣，我們往往會無知而為，給別人帶來傷害，甚至有可能發生罪惡，正如荀子所說的‘人性本惡’。但是，如果我們在成長路上努力學習，不斷增進知識和人生道理，在自己

的白紙上寫上更多的善良色彩，規劃好人生道路，那麼，我們的生命就不會附帶罪惡，而是積極的奮鬥目標，你們同意嗎？”

對於我的解說，同學們給予了積極回應。為進一步讓同學包容不同的觀點、意見，我臨時設立了“給身邊的同學一句鼓勵的話”環節，目的是要他們體驗友誼、關心、重視等生命元素的存在價值與意義。另外，課堂還進行了“以生命影響生命”故事匯報環節，來深化教學效果。

與學生共同參與的體驗式教學，讓筆者深深明白尊重學生的個體生命，傾聽和採納他們的意見對提升教學成效的作用。他們的每一言、每一行都是教師積累教學經驗、積累教學素材的重要機會。教書育人的路上，學海無涯，正如某人說的那一句名言：學得越多，困惑越多。知識是永無止境的，要靠大家共同努力攀登。📖

教育資源中心引進 “電動切索引機”

教育資源中心為提供更優質的教學輔助條件，引進了新型的“電動切索引機”。該機操作簡易，以電動切割省時省力，可於A4紙的任一邊製作2至31個索引分隔頁，便於為各類文件與教材製作分類或索引，歡迎教師到二樓教具製作區使用。

查詢電話：8395 91 20

