

# 倡導多維學習 引領專業成長



文・圖 | 黎楊

十世紀九十年代以來，隨著經濟全球化進程的加速，各國都將基礎教育改革放到了國家競爭力發展的戰略位置。美國全國教師教育評估委員會曾指出：大學四年的教師培訓計畫對訓練一名專業教師是不夠的。特別是隨著知識大爆炸時代的來臨，教師的專業性有否持續而有效的繼續教育和培訓，是教師專業水平及素質得到保障的重要因素，也是提高教師的教學效能和學生學習效能的動力，從而成為推進優質教育的保障。

但認真審視新形勢下學科教師的專業學習情況，我們會發現阻礙教師專業成長普遍存在的幾個問題：首先，表現為教師對學習的重要性認識不足，認為一個大學畢業生應付中學生已綽綽有餘，而不知給人一杯水，已需一桶水之道；其次，表現為學習方式的單一性，以被動的培訓學習為主，主動的專題學習少，注重原有專業知識學習多，博與專結合學習少；再次，表現為學習時間安排的隨意性，由於教師工作時間長強度大，這就導致很多教師心有餘而力不足，在空閒時湊合學，工作忙時疏於學。這些

問題的存在導致了教師的專業知識更新跟不上新形式下的課程變革的需求，導致了教師專業成長的停滯不前，從而導致了教師在教學成效上舉步維艱，加劇了教師在教育教學實踐中提升自身專業水平的困境。為了改變這樣的現狀，適應新形勢新課程的要求，教師必需通過多維學習，促進自己的專業成長。

所謂多維學習是指以教師為主體，從學習時間學習空間和學習方式多維出發，憑借自主學習意識和主動學習方法，讓不同地方不同方式的學習跟隨自身專業發展的需要，多維學習是教師專業成長的重要手段，也是教師生存發展的主要方式。華東師範大學終身教授丁鋼曾指出“優秀的教師要善於在教學實踐中學習”。有此可見教師的專業性應該建立在一種可持續可改善的知識。筆者在從教近三十年的教學歷程體會到採用多維學習的方法也是一種促進教師的專業成長的途徑。

## 一、倡導教師在文本中學習

理論學習能使教師優化自己的知識背景，更

新自己的教學觀念，生成自己的教學智慧。教師的專業發展需要扎實的學科專業基礎，教師可借助學科的教學理論，不同時期的新課程標準學習活動，瞭解學科知識結構的新動向，掌握學科的新知識，探索學科教學規律，從而達到自身專業素質的提高。帶著教學中遇到的疑問去學，更可達到有的放矢的好成效。

## 二、倡導教師在教學實踐中學習

實踐是一種非常重要的學習方式。事實上，教師的專業特性主要是通過教學來體現的。引導教師在課堂教學實踐中學習，才會產生新思想，出現新方法，新探索。物質世界的自身在不斷地變化，需要教師與時俱進，針對不同時期學生採用不同的教法，在教學實踐中促進自我的專業素質發展，才能予以教育教學變革的真實意義，穩固地持續改進教學成效。況且新形式下教師角色已發生了質的轉變，要求我們由教學為中心轉向以學習為中心；由過去的傳授知識為主轉向學習方法的指導；更側重於學生思維能力探究能力的培養。所以，教師的注意力就應該從教學技術轉向探索學習的構建，將自己視為參與發現和探索的一員，在教中學，學中教，形成一種終身學習的模式，建立一種穩固的專業身分。

## 三、倡導教師在對話中學習

包括在自己與自己的對話中學習——對自己的日常課堂教學進行反思和自我檢查，從而發現是否成功地促進學生的學科學習，思考和分析經常出現在教學中影響教學成效的因素，尋找出一些切實有效解決問題的方法，以此獲得在教學實踐中實現專業發展的啟示；在與專家的對話中

學習——在與專家對話的過程中，積極參與相關專題講座，專家以開闊的視野前瞻的理念淵博的知識，必能讓教師感受理性與智慧的碰撞；在與同伴的對話中學習——與工作夥伴就教學中發現的問題及時切磋對話，利用這種合作方式來幫助專業成長；在與學生的對話中學——新形勢下教師不只是授業者，學生也不單單是知識的接受器，教與學應成為學習的共同體，其中有一次帶學生去澳門科技館參觀時，看到了超導體材料的磁懸浮應用的專場演示，我才首次瞭解到超導體除了他的電阻特性外的又一特性。可見，教師是可以同學生共同成長的。

“問渠哪得清如許，為有源頭活水來”，教與學不斷變革對每一位教師來說既是機遇又是挑戰，教師在新課程改革的前沿須經歷一個學習、適應、轉變的過程。多維學習使教師成為學習者和研究者，只有這樣才能不斷更新教學觀念，改善教學行為，提升教學水平。因而，“學習”這個古老的話題比任何時候都顯得緊迫和重要。🌱

### 【參考文獻】

- 丁鋼（2009）。*全球化背景下的教師專業發展創新計劃*。北京市：北京師範大學。
- 吳剛（2004）。論教學創新的知識基礎。*教育研究*，25（1），72-78。
- 教育部（2004）。*普通高中新課程教師研修手冊*。北京市：高等教育出版社。
- 盧乃桂（2003）。課程改革、水平與教師：中國大陸及香港地區的經驗。在丁鋼編，*中國教育：研究與評論*（2003年第四輯）（頁85-128）。北京市：教育科學。

黎 楊

澳門浸信中學物理科教師。