

# 同儕備課有利提升教育素質

## 專訪聖德蘭學校



▷ 聖德蘭學校 阮慧雲校長

▷ 黎美倫  
校務主任

▷ 高錦棠  
活動主任

▷ 吳素君  
教務主任

▷ 楊寶蓮  
課程主任

採訪・整理 | 尉鳳君 蕭俊賢

**聖**德蘭學校由澳門教區高德華主教於1957年創辦。始於上世紀五十年代，為當時青洲及其附近地區失學兒童開辦學校，收容清貧兒童。七十年代建四層校舍，並招收寄宿生；向當時的澳門教育廳申請立案；因應澳門天主教福利會之要求，為留澳的越南僑胞適齡兒童提供教育服務，並開辦成人教育的英文課程。九十年代加入澳門免費教育學校網。2003年新校舍落成。

聖德蘭學校植根澳門五十四年，設有幼兒教育、小學教育及融合教育，為學生提供適切的教育服務。在教師發展及培訓方面，發展同儕備課、觀課、自評及互評文化。因應學校發展及學生需要開展不同類型的培訓。2010年參與由教青局主辦的小學中國語文骨干教師研習計劃，並

於2011年參與由教青局開辦的“內地優秀教師來澳交流計劃”及開展構建語文科骨幹老師團隊。今期《教師雜誌》的主題“教學人員專業化”，分別請來聖德蘭學校的阮慧雲校長、黎美倫校務主任、吳素君教務主任、高錦棠活動主任及楊寶蓮課程主任，分享他們的一些寶貴意見。

### 教師的專業化應包涵哪些核心要素？請談談您的看法。

**阮校長：**以往澳門地區對教師的專業化發展並不是太強調，只要具備中學畢業學歷，就能擔任小學及幼稚園教師，具備大學學士學位的，就能擔任中學教師。但是，近十年的時間，社會對教師的專業化愈來愈重視，教師亦為此不斷加強個人的專業進修，知識邁向專業化是必



供圖：聖德蘭學校

須的進程。同時，我覺得教師應視教育為終生事業而非職業。此外，待人接物的態度亦十分重要。教學應以團隊工作、同儕協作及集體備課的方式發展，教學並非一個人的能力可達至的，同儕之間需要彼此尊重及合作。

### 在地區層面，澳門的教育行政當局應採取哪些政策提升教師的專業化？

**阮校長：**於地區層面，行政當局定立長遠的培訓計劃及目標，對提升教師的素質是非常重要的。現時在小學教育階段的師資培訓為全科方式，我期望小學教育階段也能逐漸走向專科專教之路。以本校為例，因為人力資源所限，也出現過中文教師需要同時兼教英文的情況。

### 專業的教師應具備哪些基本能力和素質？

**黎主任：**教師是一份育人的工作，教師的素質會直接影響學生的成長，因此我認為從內至外都很重要。

**吳主任：**我認為教師專業能力和素質的公式是：自己及別人的經驗，加上反思，再加愛心與探究精神。因為我們所面對之學生，每一個都是不同的獨立個體。對於不同的事件，我們會因應不同情況、因人而異地作出選擇。在因

材施教的背後，是教師的專業能力和素質。作為教師，只有真正意識到教學是無止境的，才會自覺地反思自身之教學實踐，而不至於滿足現狀。因此，我認為教師應以終身學習為目標。

**高主任：**我認為教師必須有控制課堂秩序的能力，無論是一節活動課或是較靜態的課節，一節好課是建基於良好的課堂秩序。另外，教師應有良好的表達能力，要清楚明確地表達，讓學生明白我們的要求，令學生能作出適當的回應。同時，教師須有確保課程能順利進行和完成的能力，亦需要有活到老學到老的精神。

**楊主任：**教師在專業發展方面有很多範疇：包括任教學科的專業能力、對學生之教學方法、與同事之間的協作能力。現時的教學趨勢較著重於同儕之間的協作能力發展。在商討課題的過程中，會發現同儕的各自優點，找出如何引領學生學習的解決方法。我們所學過的教育理論，如何運用於課堂上，需要通過和同事一起討論、同儕備課來共同研究。

### 在教師個人層面，職業生涯規劃應有哪些目標和方向？

**吳主任：**教育是培養“人”的事業，也就是



我們要教育學生學會思考、不斷學習生活，努力走向成功的道路。教師的工作是如此任重道遠，為全面提升自己的專業能力，我們應隨時掌握目前的教育思潮，以維持和發展良好的實務；就教育政策提供建議，特別在提升學習標準方面；擴展對社會的了解，特別是如能運用日新月異、一日千里的資訊科技和學生溝通。

**高主任：**在活動學習方面，充分了解學生的需要。相對地，隨著社會的進步，我們亦要因應學生的需要，在不同方面作出活動安排，例如參觀活動、體能訓練等。

**楊主任：**我們的老師參加了不少培訓課程，有些課程都是一些老生常談的內容，但在不同的教齡時期所聽到的課會有不同的感受。對我來說，似是心靈雞湯，能讓自己不斷反思，如何更好地應用在課堂上，有新的體驗。

**除了自己的專業進修之外，教師同儕之間的交流和互相觀摩學習，對提升教師的專業化起著什麼作用？怎樣才能在這方面做得更好？**

**黎主任：**我認為同儕備課是一定要落實做到的，因為除了能起著教學互補作用之外，亦能

讓不同教師之間擦出火花。例如我們參加教青局內地優秀教師的示範課，雖然示範課教的內容是數學，但當中所運用的教學技巧，從概念上也是可以應用到中文課上的。同時，我校也參與了內地優秀教師來澳交流計劃，並且剛剛和內地優秀教師完成了一次共同備課。我們都很樂意接受指導，藉以提升教學技巧，最終希望能更有效引導學生主動學習。

**吳主任：**為了提升教與學的效能，同儕備課是其中一種有效的方法。教師間互相觀摩同儕學習，可以起到互補及欣賞的作用，能夠使課堂教學設計更精妙。教師有好的傳授技巧，可激發學生的學習興趣，讓他們有效地接收課堂訊息，投入學習，達到事半功倍的效果。

**高主任：**同儕備課最大的好處是互補不足，同事之間不論是科任、班主任等，都可以從過程中學習到教授所指導的好方法和手段，且能令同事間的關係更融洽和密切。此外，我們可以透過教青局所舉辦的課程、講座、工作坊和示範課等渠道提升教師本身的教學技巧。

**楊主任：**我校開展同儕備課、觀課等活動大概已有五年。以往可能只是校長觀課，現在發展為每一位老師都會進入各科課堂觀課。即使某

些科目不是自己任教的範疇，仍能起著內化作用，可以看到不同學科的老師各自的特長和獨特的教學方法。例如學生的學習停滯不前，如何增進他們的學習興趣？在與同事交流時，發現可以透過圖像吸引學生，以引他們的發學習興趣。於是搜集了很多特別的圖像，雖然會花很多時間，但可以得到良好的教學效果。

### 怎麼才能提升校本教研的有效性？

**楊主任：**現時我校重點工作是提升語文科骨幹老師的教學能力，由骨幹老師帶領其他老師，加深教育認知能力，建立互相交流的平台。

**吳主任：**首先應建立一隊骨幹教師，並配合教

青局所提出的課程指標，設定教學目標和方向後，與同事討論按校本的情況進行。

### 後記

每次走進聖德蘭學校的校園，看到學生一張張活潑的笑臉，都會令人感到她的活力四射，五十多年以來一直為北區的兒童提供教育機會，為社區付出更多的關愛。從阮校長及多位主任的傾談中獲知：成功團隊的建立有賴於學校行政的支持與教師同儕之間的一致意向、上下一心，全力以赴確定目標勇往直前、持續追求改進的精神，以達到素質教育實現的目標。🌱

2012年3月份教師雜誌徵稿



### 主題：私立學校教學人員制度框架

教育暨青年局為開拓更切合教師教學經驗交流、教育問題探討的空間，搭建探討教育議題的平台，自2002年起出版《教師雜誌》以來，深受歡迎！

《教師雜誌》現正籌編以“私立學校教學人員制度框架”為下期的主題內容，預計於3月出版，舉凡與主題內容相關的文稿作品，歡迎不吝投稿。

其他欄目，如：語文教育、數學教育、品德教育、音樂教育、教育研究、經驗共享、創作空間、隨筆、知識精靈等，同時歡迎投稿。

文稿一般以三千字為限，請附電子檔（手稿則務須字體清晰）。如屬攝影、繪畫、書法等視覺藝術作品，或手工藝術創作過程，請附以電子影像檔或預約本刊專人數碼拍攝。作品請註明為首次發表、著作時間，並附真實姓名、任職單位、職稱、通訊地址、聯絡電話、電郵地址。

來稿文責自負，一經採用，將視為作者許可《教師雜誌》進行複製、發行、信息網絡傳播。

- ◎ 來稿請電郵至 [tmag@dsej.gov.mo](mailto:tmag@dsej.gov.mo) 或寄澳門南灣大馬路926號二樓《教師雜誌》辦公室。
- ◎ 歡迎透過電郵、圖文傳真(853)2837 0448或電話 (853)8395 9138查詢。
- ◎ 瀏覽上網版，請登入 <http://www.dsej.gov.mo/cre/tmag>