

◀ 左：黃淑貞老師；右：徐浩嵐老師

那些年，我們一起學習的日子

專訪慈幼中學小老師輔導計劃

採訪・整理 | 余巍

慈幼中學為了提升學生的學習興趣和效能，幫助在學習上未能完全適應的學生，使其得到適切的個別化協助與輔導，同時培養部分做事盡責且學習成績較佳的學生，能以幫助別人為己任，充分發揮其潛能，於2010/2011學年開始試行“小老師輔導計劃”。計劃實施至今，已取得不俗的成效，深受學生歡迎。

這一期《教師雜誌》專訪了慈幼中學任教數學科的黃淑貞老師和徐浩嵐老師，介紹該校如何透過小老師輔導計劃提升學生的學習興趣，計劃實施至今的經驗和成效，供本澳教育界同工參考。

請簡述一下慈幼中學設立“小老師輔導計劃”的背景和過程？

黃老師：以往，慈幼中學放學後均設有數學科和英文科的加強班，以重讀生和外校來的新生為主要對象。每週數學和英文加強班各上兩節。上學年，我和徐浩嵐老師一起參加了由教育暨青年局舉辦，林振春教授主講的“提高學生學習策略”

培訓課程。該課程的目標是透過讓教師理解學生學習所需的策略，協助教師指導、輔助及跟進學生使用學習策略，從而改善學生學習方法，提高學習能力，促使學生學習成功。受了這個培訓課程的啟發，我們在2010/2011學年下學期開始在慈幼中學試行數學科“小老師輔導計劃”。

新開設的“小老師輔導計劃”和以往學校開設的課後加強班有哪些主要的異同？

徐老師：慈幼中學每一級約有五班。以往加強班的做法是將初中一年級和初中二年級每一級成績跟不上的同學集中起來，組成約30人一班，由某一位數學老師幫學生重溫一次課堂上教授的重點和難點。上完《提高學生學習策略》培訓課程，令我們反思既有的學習輔導方式是不是最有效的。所以我們展開了“小老師輔導計劃”的實驗，以一個嶄新的模式來輔導成績稍遜的學生，最終目標是提升學生學習數學的興趣。

以往加強班輔導模式存在的主要問題是：如果學生上課時沒法理解老師的授課內容，輔

導老師也很難保證他們下午放學後再把教學內容重新聽一次就能理解。此外，由於受不同因素的影響，同一級的五個班級很難保證教學進度和佈置的作業完全一致，老師較難掌握輔導重點和難點，令輔導工作缺乏必要的針對性。

新的做法是在每班挑選四至五名學生組成一個學習小組，小組內其中一名成員是數學成績較好的學生，我們把這名學生稱為“小老師”，繼而由“小老師”主導學習小組的學習模式，幫助小組內其餘幾位數學成績不太理想的學生。學習小組每週定期聚會兩次。聚會前老師先向“小老師”提供與學習內容相關的教學參考資料以及輔助練習題冊，然後“小老師”每次開展指導工作前，會向指導老師匯報他們輔導其他學生的方式，而指導老師有需要時會向“小老師”提供意見和額外的教學資源。不同的“小老師”可能採用不同的輔導策略和模式，例如有的“小老師”會在黑板上向幾位同學一齊講解題目，有的“小老師”則較喜歡一對一解答被輔導同學提出的問題。指導老師會經常巡視學習小組的學習情況，但一般來說指導老師會給予“小老師”足夠的空間去發揮，不會直接干預“小老師”進行輔導。

“小老師輔導計劃”最大的特點是將輔導和學習的主導權交給學生，例如小老師往往可以用同齡人的語言和表達方式解釋一道數學題，令接受輔導的學生更容易理解。這種模式可以

把學習的焦點放在這一天剛上完數學課的幾位同學遇到的困難上，令整個輔導更具針對性。

另一方面，數學科老師有時受制於曾接受過的專業培訓，例如教授初中一年級的解方程式時，教師會重複使用“移項”和“合併同類項”等數學名詞解釋教學內容。對於某些語言能力較弱的學生，“小老師”以“把一樣的東西搬到等號的這邊”或“拼在一起”這些較為通俗的用語進行輔導，往往起著意想不到的效果，令他們更容易明白解方程的步驟。

具體執行“小老師輔導計劃”時，有哪些細節特別值得注意呢？

徐老師：“小老師輔導計劃”試行了一段時間，我們也總結出一點經驗。例如老師在組織學習小組時，會有意識地把關係比較好的學生放在同一個小組。這些同學平時中午常一起吃飯，或者放學後一起打球，所以“小老師”一開始就不會介意犧牲一點課餘時間幫助他的好朋友。

當老師邀請某些學生加入學習小組，大部分學生的反應都很正面和積極，但亦有小部分學生有一些顧慮，擔心加入學習小組後被其他同學標籤為差生。這時老師就應該把計劃的原意向學生解釋清楚，消除他們存有的疑慮。

黃老師：學年結束後，學校會給擔任“小老師”的學生頒發表揚證書。

計劃實施至今，“小老師”和被輔導的學生有哪些回饋呢？

黃老師：指導老師會定期透過訪談等方式聽取“小老師”和被輔導學生的意見。最顯而易見的成效是參加學習小組的被輔導學生的作業在“小老師”的指導下很快變得更有條理，作業做得越來越好。學業上的進步，也陸續在課堂上和測驗等反映出來。透過“小老師輔導計劃”，老師最希望看到的成效是可以提升學生學習數學的學習動機和興趣，逐漸建立學習數學的自信心，最終達到提升學生學習效能的目標。

此外，被輔導的學生會對整個班級以至整所學校的學習氣氛起著帶動作用。當其他學生看見參與“小老師輔導計劃”的學生透過付出努力，成績有所進步，對他們自己的學習也起著很大的推動和示範作用。

徐老師：有不少“小老師”告訴我們，他們在教的過程中獲益良多，有時比被輔導學生的得益還要多。計劃一開始，有“小老師”由於不知道怎樣把被輔導學生不明白的內容講解清楚而感到沮喪。這時輔導老師會不斷鼓勵“小老師”設法更深入地理解教學的內容，將之融會貫通，然後再用學生彼此之間能理解的顯淺語言多加解釋。“小老師”輔導其他同學過程中，其實就鞏固了自己的知識，往往“小老師”和被輔導

的學生在成績上都有所進步，有時“小老師”的進步比被輔導的學生更加明顯。

教師在校內的教學和非教學工作都比較繁重，未必能騰出足夠的時間去解答個別學生提出的問題。這時，個別化的輔導和長期的跟進，這兩項優勢就可以透過“小老師輔導計劃”發揮出來。此外，學習小組往往能形成很好的學習氣氛。例如，小組中有三名被輔導的學生，若其中一名被輔導的學生已經掌握了某一道題的計算方法，另外兩名同學也會感到一點無形的壓力，其突如其來的競爭心態，促使他們形成更大的學習動機去追趕其他同學的進度。

既然“小老師輔導計劃”試行以來已取得不俗的成效，日後這個計劃還會朝著哪個方向發展呢？

黃老師：學校目前正在籌辦一個暫定叫做“明日之師”的計劃。在高中二年級中招募一些成績較好，立志日後成為教師的學生，在老師的支援下於課後為初中一年級的溫習班擔任導師。對於參與計劃的高中生來說，這個計劃提供了一個很好的社會服務機會，同時讓他們從實踐中更清楚地認識自己升學和就業的意向；而對於被輔導的初中生來說，可以有更多有需要的學生得到其他同學的支援和輔導。

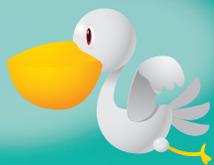
後記

中學時期的青澀歲月，是每一個人一生之中最值得回味的日子。中學同學往往能成為陪伴自己一生的摯友。有朝一日，當我們驀然回首，回憶起我們在學校裡度過的日子，除了一起打球，一起吃東西，還有課餘時一起學習，

彼此互相幫助，共同成長的難忘時光。慈幼中學的“小老師輔導計劃”正好為學生搭建了美好回憶的平台。若干年後，當大家都早已忘記 log 是什麼意思的時候，卻仍然會記得這段放學後一起學習的日子。📖

教學媒體送遞服務

Serviço de Entrega de Materiais Pedagógicos
Teaching Media Delivery Service



“**教**學媒體送遞服務”為本澳教學單位提供便捷的借閱服務，透過電郵或傳真便可外借教育資源中心的圖書、影音光碟、教材套等教學媒體，備有專人把媒體送到借閱單位，省時簡便！

詳情請瀏覽<http://www.dsej.gov.mo/cre>

