



## 讓班會真正成為“學生自己的班會”

圖·文 | 周家欣

2009年4月，學校德育處舉辦了一次關於班主任工作的校本培訓活動，本人在活動座談會上作了“關於班會”的專題發言，此文即發言稿。

班會，是班主任工作的一個重要組成部分，是班主任藉以處理班務、解決問題、開展活動、展現才藝等等的一個重要的時間段。班會時間運用得好，或者說，班會活動開展得好，可以活躍班級氣氛，增進師生關係，增強班級凝聚力。大而言之，班會，是整個班級面貌的一個視窗，透過它，班級建設的優劣成敗，可以一目了然。從實踐經驗來看，抓好了班會工作，班級建設就成功了一半。

但是，班會工作的重要性似乎尚未成為所有班主任的共識。對待班會工作，常見兩種情形：一、敷衍了事。學校規定要開的班會，不得不開，幹什麼呢，隨便找張影碟來放，或者找篇文章來讀，或者乾脆漫無邊際地聊天（學生戲稱的“吹水”），總之把這一節課打發過去就行了；二、盲目應對。事先沒有把班會工作列入整個班主任工作計劃之中，班會時間到

了，猛然驚覺，倉促上陣，“見步行步”，沒有確定的主題，沒有明確的針對性。這樣的班會，也許班主任是認真的，也許確實處理了班務，但從整個班級建設鏈來說，它是脫節的，是臨時性的，所以，對班級建設而言，它的效用是有限的；即使它有效用，也只是“臨時性”的罷了。

這兩種情形說明，對於班會工作，從認識上和操作上，都很有探索的必要。

以下是個人對班會工作的一些粗淺認識和開展班會工作的一些具體做法，不腆於此，還望賜教。

主題：讓班會真正成為“學生自己的班會”。

所謂“自己的”，有兩個層面的意思：

- 一、就班會的內容而言，所有事情都是與學生息息相關的事情；
- 二、就班會的形式而言，所有的操作都由學生自己進行。

學生主持班會，作為受眾的學生，感覺上是平等的，因此容易產生自然而熱烈的互動，氣氛會更融洽；

學生組織的班會，會讓所有同學產生認同

感：班會上的所有事情都是自己的事情，因此興趣和關注度將更高；“表彰先進”與“批評落後”的效力將更直接。

從班主任的角度，班會的宗旨，應該是：  
**貼近學生，鍛煉學生，展現學生，成就學生**

“貼近學生”，是指班會內容的設定，要“從學生中來，到學生中去”，並且，這種來自學生、用於學生的內容設定，在班主任工作計劃中，就應預先安排。

“鍛煉學生”，是指班會的操作過程，讓學生全程參與，使學生的班級主人翁意識得到強化，自覺地投入其中，從而提升組織、演講、調控等綜合能力。

“展現學生”，是指在班會內容上，以正面肯定學生為主，不放過任何一個可以讓學生得到表揚的細節；在形式上，讓學生主持班會，使學生的能力可以得到展現。

“成就學生”，是指通過內容上連貫統一而又各有重點、形式上各不相同而生動活潑的班會，使學生的道德品質得到昇華，綜合能力得以可持續發展。

有一個很深的體會——

**班會，**

**就老師而言，是一件例行工作；**

**就學生而言，是一次特別機會。**

老師按常規去組織一次班會，只算是完成了一件例行工作。

老師讓學生去組織一次班會，就是為學生提供了一次鍛煉成長的特別機會。

因此，老師的任務就在於：如何把一件例行工作變成一次特別機會。

我的做法是——

**相信學生，權力下放；周密計劃，具體指導**

**相信學生有熱情，有責任感。**

從心理學的角度，信任，就是賦予期望，而被期望，會轉化成一種動力，一種驗證期望的動力。這種動力，就體現為對所擔任工作的熱情，體現為想方設法做好工作的責任感。

**相信學生有能力。**

能力是培養出來的。每個人都會有自身的潛力，放手讓學生去做，就會激發其潛力，老師再加以指導，事情就可以做好。況且，“做好”的標準是可以“因人而異”的，老師不必拿甲的標準去要求乙，只需要對當事者做得好的地方加以肯定，那麼，第一次可能只做到三分好，第二次就可能做到八分好。

即使是初一的學生，也可以放手讓他們去做。（本人曾在初一年級做過相關實驗。）

**班主任不需要事必躬親。**把班級管理的權力、班會組織的權力下放給班上的同學，也許比班主任事事親力親為效果要好得多。

**當然，前提是周密計劃，具體指導。**

周密計劃包括長計劃、短安排。長計劃以一學年計。一學年裡，班會的次數、主題、形式都要做好安排；短安排指每次班會的內容、程式、人員分工、材料準備等等事先做好。

**無論是長計劃，還是短安排，都必須有文案。**

**具體指導貴在“具體”。**

每一次班會，從主題制定到程序安排，從人員分工到材料搜集，從文案準備到主持人演練，每一步班主任都必須親自過問，及時完善不足，保證從每一個細節到最終的效果都做到心中有數，不讓“學生自己的班會”流於形式。實例：

### 1. 將班會工作列入班級工作計劃

- 1.1 根據學校的週會安排表列出班會時間表。根據學校行事曆確定班會的主題。臨時變故則隨機定主題。正常情況下，一學年大致可安排6-8堂主題班會課。

我們順序設定有這樣的主題：

#### A. 欣賞你、我、他

內容：為同座找優點。一般安排在學年之初，班級同學相處兩週之後。學年之初，班級是新的，同學是新的，開展欣賞他人的活動，是使班級同學迅速融合的一個行之有效的手段；同時，這樣的活動是培養良好品德修養的一個開端。操作：一開學就由班主任向同學們佈置這一活動，讓同座互相留意對方的優點，將點點滴滴記錄下來；班會課時，先抽籤決定同座之一上台發言，待全班抽中籤的二分之一同學發言完後，另外二分之一同學再自由上臺發言，此時的發言者必定爭先恐後，因為同座已經讚美你在前，誰願意讓人覺得自己吝嗇讚美之辭呢？最後，將所有同學對同座的欣賞作為文字材料，出版班級第一期壁報。

#### B. 我是班級的主人

內容：為班級建設提建議。一般安排在第一段。操作：班主任提前一週公佈班主任工作計劃，通報班級建設目標，讓同學們就如何達成班級建設目標提建議、意見，要求建議盡可能具體、可行，而不是空泛議論。將建議寫成文稿，在班會上宣讀。建議被採納者班主任給予獎勵。這樣的活動可激發學生的主人翁意識，使學生有使命感，增強班級凝聚力，同時起到加強學生自我約束力的作用——自己提出的建議，當然自己首先要做好。

#### C. 請證明自己

內容：學段考試動員。最好在第一學段進行，若時間安排與校會衝突，則儘量安排在第二段，因為“一鼓作氣，再而衰，三而竭”，鼓舞士氣宜“趁熱打鐵”。況且，樹立“證明自己”的信心越早，能夠用以證明自己的時間就越長。操作：分別請學習成績上、中、下三個層次的學生代表發言，交流學習心得，激發應考鬥志，營造備考氣氛。

#### D. 活在“現在”

內容：學段情況總結。總結班級學習、操行各方面情況，表彰先進，激勵後進。一般安排在第二段考試後，即上學期結束。目的在於對整個上學期做一次總結。警醒同學們，隨著第二段結束，一個學期已經成為過去，一學年只剩下半學年了。已經過去的成功或失敗都不再重要，重要的是“現在”。要學會把“結束”當作“開始”，立即進入新一輪的努力，避免“考

後鬆懈症”，避免成功的驕狂或失敗的自棄。操作方法可根據本班情況隨機而定。

### E. 築成我們新的長城

內容：校運會動員。校運會作為學校的一項大型競技活動，最能激發班級自尊心，激發班級團結奮爭的鬥志，激發班級凝聚力。校運會動員，目的在於鼓動同學們積極投入學習以外的另一個領域，在運動領域團結互助，“築成我們新的長城”，奮勇爭先，展現班級和同學新的風采。不管校運會最後的競技結果如何，這樣的動員會都將對班級面貌產生深遠的影響。可以以誓師會的形式進行。

### F. 伸出你的手

內容：互助學習動員。一般安排在第四段。經過前三段的學習，班上同學的學習能力、學習成績基本上已形成層次差異，總會有一部分同學面臨著留級或不能畢業的危機。怎樣使盡可能多的同學可以“更上一層樓”，成為班級工作的一個重點。動員全體同學行動起來，開展學習互助活動，營造濃厚的互相幫扶、共同進步的學習氛圍，運用集體的力量，裹挾著後進的同學前進，這就是班會的目的。可以事前按不同情況組織好互助小組，各小組討論制定好互助計劃，班會課上交流互助計劃，宣佈共進目標，互相鼓舞鬥志，實際上就是借助一種聲勢，刺激“普度眾生”的悲憫心與同舟共濟的使命感，把同學們的學習熱情最大限度地調動起來。

#### 1.2 制定“班會司儀輪值表”

可以先安排班幹輪值。每次班會安排兩位

班幹擔任主持，可讓班幹根據自身性格特長與班會主題自行選擇搭檔和輪次。這個工作應該在第一次班幹會議上就要完成，以便班幹們預先做好各項準備。

必要的時候也可以讓班幹從同學中選擇司儀搭檔。

### 2. 提前指導班幹設計好班會程序，寫好程序表；做好相關準備工作

例：以學段總結為主題的班會，班主任應該做的是——

- 2.1 提前向主持人提供學段情況的詳盡資料；
- 2.2 鼓勵主持人在班會形式設計上儘量發揮主觀能動性，使之生動活潑多樣化；
- 2.3 強調班會以表彰先進為主，適當安排物質獎勵；
- 2.4 安排典型代表（先進、落後）作發言準備；
- 2.5 規定主持人提交班會程序表的時間；
- 2.6 檢查主持人提供的班會文案（包括PPT），及時補充完善；
- 2.7 檢查各項程序的準備工作及落實情況（如表彰用的獎品、發言者的發言稿等等。）
- 2.8 在主持人從準備到主持的整個過程中，時時給予肯定和讚揚。

#### 特別體會：

要使班會真正成為同學們自己的班會，班主任一定要把握好“放手”與“指導”的尺度：

放手——不等於放任（撒手不管）

指導——不等於包辦（越俎代庖）

以一個比喻說明之：嬰兒學步，做母親的，

一定會放開手讓孩子自己走，卻又一定會“亦步亦趨”，時時護衛在左右；指點孩子抬頭、看路、直行、拐彎，卻不會因孩子一時走不好就撇開孩子自己走——班主任就是這樣一位母親。

這樣的母親，才能成就孩子自己的路。

### 結論：

一堂好的班會課，是讓學生在輕鬆愉快的氣氛中**或展現了自己，或警醒了自己，或鍛煉了自己，或提升了自己**——這後面，是班主任繁複而艱辛的付出。

附一：（班主任向主持人提供的材料）


### 第二段考試及操行情況一覽表

總分前十名	單科第一名		
學習進步顯著的同學（升幅5名以上）：			
姓名	第一段名次	第二段名次	上升幅度
特別表揚			
學習退步明顯的同學（降幅5名以上）：			
姓名	第一段名次	第二段名次	下降幅度
特別警示			
全科合格			
一科不合格			
二科不合格			
三科不合格			
操行等級總表			
操行升級的同學			
操行降級的同學			
出全勤的同學			
遲到記錄			

附二：

### 第二段班級總結表彰會程序表

主持人：范志坤 關小飛

1. 公佈第二段考試及操行情況
2. 表彰班級考試總分前十名（前三名發表“獲獎感言”）
3. 表彰單科第一名（同時獲兩科以上第一的兩名代表發言）
4. 表彰進步5名以上的同學（兩名代表發言）
5. 特別表彰：鐘家歡同學（由第一段兩科不合格到全科合格；特別邀請作2分鐘發言）
6. 表彰出全勤同學
7. 公佈退步5名以上名單（兩名代表發言）
8. 特別邀請學習委員發言（反面警示：因其學習成績下降，遲到次數超標，操行被降等級）
9. 班主任小結 



周家欣

東南學校（中學部）文史地科組長、高中語文教師、高三級班主任。