

“幼兒教育課程先導計劃” 達到預期成效

文 • 圖 | 鄧偉強

“幼兒教育課程先導計劃”的工作目標包括實施《正規教育課程框架》之幼兒教育課程宗旨，尤其以遊戲為基本的學習活動方式，重視課程內容的綜合，為學生提供全面的、啟蒙性的教育等；延長學校年度的學日數，減少每週課時，並規定在兩課節之間為學生安排必要的休息時間，讓學生有足夠時間消化當天所學的內容，拓展學習經驗；明確規定幼兒教育一年級不得要求學生學習寫字，適應幼兒身心發展的水平；根據《幼兒教育基本學力要求》的內容，檢視學校的課程，制定符合學校特色的課程目標，並將其融入教學進度表、主題活動以及評核內，保障學生在完成幼兒教育階段學習後，所應具備的基本素養；深入研究《幼兒教育基本學力要求》學習領域的內容，掌握實施方法和細則，促進教研活動的開展；舉辦一次聯校觀課、兩次分享會、四次培訓課程、以及撰寫三十份教學案例，掌握《正規教育課程框架》和《幼兒教育基本學力要求》的內容，學習按照《幼兒教育基本學力要求》設計課堂教學，

理解校本課程的開發方式以及學生評核的有效實施，促進教師的專業發展。

“幼兒教育課程先導計劃”項目工作的負責人員，早前邀請了參與先導計劃的學校校長與中、高層管理人員，包括：濠江中學附屬幼稚園的陳虹副校長、岑淑燕主任，培道中學（南灣分校）的李寶田校長、葉瑞雲主任，教業中學附屬小學暨幼稚園分校的李超英助理校長、葉繼青副主任，青洲小學的張捷校長，海星中學的談光耀副校長，澳門坊眾學校的陳健美主任，為我們詳談實施《正規教育課程框架》和《幼兒教育基本學力要求》後，對學校和教師的得益，亦同時鼓勵本澳學校和教師作好充分準備，以迎接本澳的課程發展工作，推動幼兒教育的整體發展。

（一）率先實施課程文件 緊貼課程發展趨勢

問：作為率先實施《正規教育課程框架》和《基本學力要求》的學校，能否總括分享一下參與計劃後的得益？



陳虹 副校長
濠江中學附屬幼稚園

岑淑燕 主任
濠江中學附屬幼稚園

濠江中學附屬幼稚園：“考慮參加先導計劃前，我們評估到學校教師擁有主動成長的心態，願意改變教育觀念，甚至主動邀請“內地優秀教師來澳交流計劃”的內地優秀教師（簡稱：內師）入室進行觀課和評課，而且學校全力支持教師專業發展，家長亦十分配合，綜合這些因素後，學校決定參加先導計劃。參加先導計劃的目的，在於我們發現“幼兒教育小學化”問題突顯，我們認為幼兒教育應該是教育和保育並重，很高興政府在這方面先知先覺。幾年前與特首、司長座談時，本人（陳虹副校長）由於是教育界的選委，提出政府要重視提升人口素質和培養人才，需要率先重視幼兒教育，這就需要一個切入點，課框和基本學力要求正是很好的切入點。濠江中學已進行了六至七年幼兒教育改革和探討，期望學生能夠健康成長、愉快學習，我們將這些理念化為教學策略，例如不希望學生過早寫字，幼兒教育二年級下學期才開始學習，然而不寫字不代表不拿筆，可以以畫圈或

線條方式漸進發展小肌肉，不強迫學生書寫方塊字，還因應學生生理和心理成長規律而設立合適課程。由於學校“課改”先行一步，因此《正規教育課程框架》要求延長學日數，減少每週課時，學校只需要輕微的調整便能充分配合，所以難度和變化不大。此外，教師在參與2010年的內地優秀教師來澳交流計劃過程中，已對《幼兒教育基本學力要求》的內容有一定認識，並將其融入教學內，所以在參加先導計劃時，已有一定理解的基礎，亦懂得與教學目標相結合。在幼稚園取得一定成績後，我們都希望於小學實施，再慢慢推上中學，但中學因要與高考掛鉤，而高考招生形式還是比較單一化的紙筆考試，所以高中階段在落實課程框架上會比較困難。”



葉瑞雲 主任
培道中學-南灣分校

李寶 校長
培道中學-南灣分校

培道中學（南灣分校）：“實施《正規教育課程框架》和《基本學力要求》後，我們覺得幼稚園沒有太大改變與問題，但體會到能在幼稚

園原有教改基礎成效上有更清晰、明確的目標、方向、方法、措施與評核的質量指標，能進一步深化科研實踐配合澳門新時代、社會、政府、家長的需要與幼兒的課程設置、發展與質量提升，有利教師專業成長和水平提高，促進校方在優化教學方面的保質與提升。課程發展在先導計劃過程中，學校具有一定優勢，2000年起推行課程改革和多元智能教育與評量，近年更注重將生活科學探索與實踐、資訊科技結合創思教育和體藝融匯於日常各學習領域與活動中。本人（李寶田校長）曾經擔任前澳大教育學院講師、小幼課程主任、教青局課程改革小組課程編寫協調員之一，還有幼稚園葉主任、陳主任，以及部分資深教師等，熟悉幼兒教育和學校運作，而且近十年來學校的教學理念實踐、教學成果都獲得內地、港、台以至一些東南亞地區肯定，同時在教青局的指引和帶領下，亦獲得不少寶貴經驗。因此每當教師遇到困難，我們能與教師分析和溝通，協助解決教師的疑惑和困難，共同朝向客觀性、可行性、科學性方面，商討訂定一個較理想的解決方案。對於開辦夏令班問題，我們會繼續開設，我們也會根據實情考慮縮短開辦時間，對家長也有好處，孩子不會離開集體學習太久，對教師實際教學也有好處，教師也歡迎，學生不需要重新適應校園生活，易於教學管理，亦保持一定的薪金收入。”



李超英 助理校長
 教業中學附屬小學暨
 幼稚園分校

葉繼青 副主任
 教業中學附屬小學暨
 幼稚園分校

教業中學附屬小學暨幼稚園分校：“《正規教育課程框架》和《幼兒教育基本學力要求》重視幼兒教育課程回歸幼兒生活的理念，豐富幼兒的學習方式，注重培育幼兒養成良好的情感、態度以及價值觀，讓兒童在課程中充分享受生活、體驗生存的意義，擁有自己快樂的童年，同時向我們提出了新要求。我們體會到這兩份綱領性文件的核心，幼兒教育要超越分科課程的局限而作出整合。我們認為學校應該馬上配合作出相應調整，包括課程設置、教學行為、評核標準等。在參加先導計劃前，幼稚園課程類似小學般分科教學，隨着計劃的實施，我們已進入了課程改革的進程。教育暨青年局亦向我們提出了明確的指引，我們調整了學校課程，現在我們在統整教學目標、教學內容及教學模式等方面，在原有的基礎上提高一定水平。我們把這統整理念貫穿到日常教學和管理中，如以主題方式開展教學、保教並重等。參加先導計劃後，對學校、教師、學生整體上都有獲益，例

如聯校觀課的演示課中，我們得到政府安排內師的支持，教育暨青年局同事每月到校舉行會議，學校就是需要政府這樣的支持。當中，最大的得着莫過於教師的專業水平得到提升，提高了教師對設計綜合活動的能力，豐富了教研活動，開展更多跨級、同組教學研究和觀課，促進了校本課程和校本教材的發展。我們在教研活動中，經常對照《正規教育課程框架》和《幼兒教育基本學力要求》，來研究教學點、學習領域間的聯繫及教學技巧。今年我們更有計劃研發有關傳統節日的校本教材，促使幼兒輕鬆、愉快、深刻的學習。其實，政府很期望學校的教育教學模式百花齊放，但當中仍需要指標，有利於學校可按自身特點，不設任何模板要求學校仿照去做，而且讓學校能集中精力研究一個學習領域，彼此之間很融洽並得到提高。日後其他教育階段的先導計劃，亦應類似幼兒教育課程先導計劃般實施，只有這樣，學校才能將新的教學觀念和教育觀念融入教學當中。參加先導計劃的教師，更能深刻理解《正規教育課程框架》和《幼兒教育基本學力要求》，個人專業能力更容易得到提升。參加先導計劃，工作上承擔了很多，但是沒有付出就沒有收穫，教師感慨良多。至於先導計劃內的四次培訓（即兩份課程文件的講解、教案的撰寫、校本課程的研發及對學生的評核），是很有必要的，培訓讓各間學校知道必須掌握的大原則。”



張捷 校長
青洲小學

青洲小學：“參與先導計劃後，我們獲得了很多的得益。在課程方面，我們重新檢討學校課程的完整性，反思學習領域的平衡問題，重新規劃課程的全面性和綜合性。在教學技能方面，通過內師的協作，教師均感受到專業的提高，加強了教師的自信心，是十分難能可貴的。例如通過分析《幼兒教育基本學力要求》，促使教師發現過往較少注重“健康與體育”和“藝術”的學習領域，反思有否忽略學生的平衡發展，現在他們在設計課題時會更擴闊思維，如涉及四肢課題時，他們會與衛生習慣、運動興趣整合教學。不過，目前在評核工作上顯得十分困難，例如情感、價值觀是屬於長期性的觀察，這需要教師對學生的充分了解和平常觀察，可是觀察上我們需要關注哪些方面呢？沒有清晰的指標，就沒有清晰的評核準則，沒有清晰的步驟，對於教師來說可能顯得困難重重，他們也許會思考如何做好詳細的評核和記錄，這又涉及到工作量問題。故此，評核有需要關注清

晰的指標、工作流程以及優質的評核工具，亦有需要具有明確和細緻的量表。至於延長在學日數方面，減少每週課時，對學生的學習具有益處，調適了教師的工作壓力，學校更能鼓勵學生參加課餘活動。”

施親職教育，讓家長多了解孩子過去一週學校的生活，亦讓孩子向家長分享喜與憂。其實，學校都是實行六日制的，不過星期六如沒有工作，我們鼓勵教師多過家庭生活。”



談光耀 副校長
海星中學



陳健美 主任
澳門坊眾學校

海星中學：“當政府推行幼兒教育課程先導計劃時，我們覺得學校對幼兒教育發展的期望與政府相距不遠，教師已經習慣這種理念，沒有太多困難。而且通過內師的協作，教師的專業得到增長，能夠結合理論和經驗。另外，《正規教育課程框架》對學日數的要求不算多，實施時亦不感覺困難，而減少課時數亦是應該和合理的，有利於綜合課程或跨學科課程的發展，因為幼兒不是學習學科知識，如果我們視幼兒整個學習為校園生活，校園生活就是一個社會的縮影，校園只是幫助學生從家庭小組生活過渡至社會的群體生活而已，我們有需要為學生留下至少三分之一的家庭時間，有利於家長實

澳門坊眾學校：“學校老師通過落實《正規教育課程框架》和《幼兒教育基本學力要求》，尤其提升了備課、講課、評核等技能，設計活動更能配合主題目標和圍繞《幼兒教育基本學力要求》而進行。現時各年級的教學，均是採取綜合各個學習領域的主題教學，實施時會注意以一個學習領域為主，自然融合其他學習領域，所以教師培訓方面更注意教學技能的提升，特別是彈琴、跳舞、美勞、講故事技能的提升。我認為“小幼銜接”不要求幼稚園銜接小學，小學在一定程度上也要向幼稚園看齊。”

(二) 適應幼兒成長規律 強調教育保育結合

問：這次本澳的課程發展在幼兒教育階段方面特別強調教育與保育的結合，並關注幼兒教育的啟蒙性質，能否分享學校如何調適幼兒教育的課程，以配合幼兒的年齡特點和發展規律？

培道中學（南灣分校）：“幼兒的知識構建，需要結合日常的生活和學習，亦與社會、經濟、文化發展、科技、家庭背景等息息相關，我們要比過往更多關注幼兒的身心健康、品德以及心智成長。多給孩子時間動手感知、體驗、動手動腦、分析發問、探索發現，多給孩子發表機會、啟迪思考、總結經驗，以及為其解答想知的問題。幼兒教育三年級不要寫太多字、寫句子，特別英文學習不要過多地拼寫詞彙，可以口語表達，重視全語言教育，讓其程度力所能及，這才促使孩子有興趣學、主動地學、愛學和樂學。至於保育如何結合教育呢？其實就是將日常課堂內教學的內容，有目的地、有計劃地延展至非教學時間，甚至延展至家庭內，例如學生等待排洗時，可以唱歌，可以朗誦詩歌，甚至結合德育教育如背誦三字經，亦可以訓練整齊和安靜地排隊，組織有關紀律、禮貌的靜態活動等。在學校課程方面，學校每年都會檢視課程，教科書選材方面主要考慮學校的教學目標與特色，不一定採用單一個出版社或一個地區的教材，並且注重校本教材的研發、實踐及優化，而2012至2013年將以新課程框架



與基本學力要求為依據，持續優化校本課程。在評量方面，每一學期都會進行一次學能評估及多元智能評量，評量結果有助學校檢視和優化課程之用，例如當我們發現幼兒教育二年級的學生在表達能力方面較弱時，我們就會按幼兒的能力和興趣，加強這方面的課程與配套活動，讓家長知道此刻孩子在八大智能中的強弱處和分佈狀況，指引家長多給孩子表達機會，注重培養幼兒的動手、動腦、辨識、解難、互愛、負責、自信以及創思能力等素質，同步地配合學校培養幼兒健康、愉快、聰明成長，但不需要刻意訓練較弱的智能，不需要要求孩子贏在起跑線上。”

教業中學附屬小學暨幼稚園分校：“幼兒學習是隨時隨地的，現代的幼兒教育更強調把一日的活動當作課程。學校很早已關注“幼兒教育小學化”問題，我們認為它與課程設置、教學內容、教學方法的選擇等有直接的關係。教師在選擇教學內容時，須將學生的心理特點和認知水平作為考慮點，按照不同年齡，其側重點就應不同，以呈現螺旋上升的內容。先導計劃開啟了教師的眼界，明確了保育是工作的重要



組成部分，將保育納入教師的工作量，以前教師只單純着眼於教學，現在教師的觀念已經發生變化，教師承擔了部分保育工作，能更關注學生個體情況，更容易發掘日常生活、品德教育、主題教學的內在聯繫，有利於學生的全面發展。我們還要求在教學計劃、班務計劃、日常生活安排內設有保育的內容。曾有家長關心學校功課量減少的問題，我們向家長解釋過多功課量反而會令學生害怕學習，同時過早要求學生大量學習寫字，學生會產生厭學情緒，我們提倡學生在各項活動中培養興趣，學習新事物。”

青洲小學：“當收到《正規教育課程框架》文件後，校長、主任主動了解當中的核心思維，反思過去會否缺乏了保育的工作。“幼兒教育小學化”是一個普遍的現象，學校早於2008年開始在教育和保育上作了調整，我們認為體能、身體發展，比智育發展更重要，因為身體健康關係於學生的一生，所以學校已開展了四、五年安排於每日早上和午睡後的體操時間，時間約十至十五分鐘，針對幼稚園三個年級的特點訂定不同的肢體動作，鼓勵家長與孩子及其姊妹一起做早操。我很認同學生需要掌握基本的知識和簡單的計算能力，需要學習認字，但並

不代表要求他們學習寫字，中國文字是很特殊的，形音是分開的，有的學生會因為認字能力弱，從此就打擊了他們的閱讀興趣和學習積極性，所以最重要還是培養學生的興趣、好奇心以及良好習慣。故此，學校作了很多的宣傳，引導家長知道除關注學生的學習知識外，亦應重視其生活習慣和學習習慣，我們也嘗試引用PISA數據，向家長說明知識學習不是唯一的，閱讀也能有益於學習。本人很贊同，經過先導計劃後，教師得到了改變，例如在教學時間分配上，會考慮保育、品德教育這些方面。”

海星中學：“幼兒教育階段是一個學習前期的教育，它是培養幼兒的成長和生活，而不是培育認知或學科層次的成長，這是一個世界的主流，在收生的記錄上，我們亦發現家長觀念已經改變，現在他們會更加關注孩子是否能夠健康快樂地學習必須的知識。在差不多十年前，學校已開始引入傑立卡（Jelic）和蒙特梭利（Montessori）的幼兒教育方法，注重幼兒的自發、潛能發展及創意思維，不強調被動灌輸知識，學校課程更強調生活、課程、文化是息息相關的，將幼兒想學的知識放在首位，而教師想教的知識則放在次位，所以我們認同政府課程文件中所述，幼兒不應該一開始就學習寫字，除影響幼兒的小肌肉發展以外，亦損害了其成長過程中對環境的認識等方面。同時，我們發現通過遊戲、活動或交談進行學習的學生，與習慣於默書和認字的學生，在學習成效上沒有太大差異，兩者明顯不同在於後者是認知學習取向，在既定的書

寫文字或特定句子學習範疇內的複述能力會較強，而前者是教育與保育相結合，學生對自己周遭生活的人與事有較大的興趣，能較易提升學習動機、促進學習成效，從而更易適應生活、利於生活成長，而不只限於課堂知識。”



習慣培養等日常生活活動，亦為每名新生建立健康檔案，每年為幼兒量度頭圍、身高、體重等，2010年亦為全校學生做了脊骨和扁平足的檢查和跟進工作。”

澳門坊眾學校：“中國兒童教育家陳鶴琴說過：“幼稚教育是一種很複雜的事情，不是家庭一方面可以單獨勝任的，也不是幼稚園一方面能單獨勝任的，必定要兩方面共同合作方能得到充分的功效。” 幼兒教育不是以寫字、認字為主，應遵循幼兒身心發展，採用遊戲化活動方式，尊重孩子的天性和內在興趣，避免學前教育“小學化”，然而現時有些家長的教育觀念還停留在灌輸式的教導方法上，因此學校會邀請家長參與教學當中，通過課堂讓其了解幼兒的發展規律，了解新的教育理念，了解老師在教學中如何以遊戲、探索的方式，引導幼兒自主學習，從而逐漸改變家長的觀念。例如組織二龍喉公園親子活動，孩子與家長通過觀賞花兒的艷麗，產生創造美的願望，從而進行親子寫生，把大自然之美形象地繪畫出來。此外，幼兒教育階段是初步養成幼兒健康的生活習慣和學習習慣的關鍵時期，學校重視通過教師和家校的協作，共同促進幼兒生活自理能力的發展和提高。例如課程上重視感恩、禮貌、守紀、健康、好

濠江中學附屬幼稚園：“我們始終認為，六歲以前是人的行為習慣、情感、性格等基本形成的時期，是人的認知發展最迅速、最重要的時期。幼兒教育中教育與保育兩者是相互滲透和緊密結合的，我們強調“時時在教育”、“事事在教育”，例如午膳時教育學生餐桌禮儀、不浪費食物的習慣、飯前飯後洗手等。這種教育對學生將來成為一位有良好品德的人，打下了扎實的基礎。不過，這些教育觀念單靠學校的積極推行是困難的，首先社會認同度是十分重要，家長的支持也很重要，例如家長會比較各間學校教授的知識量、唱頌詩歌量、寫字量等，但我們始終堅持實行理念，不斷與家長溝通。第二方面是教師觀念改變，我們先從理論的提升、觀念的改變，再到實際操作層面培訓教師，所以近十年來我們引入綜合主題教學，當時在澳門上是較為前瞻的，這幾年政府剛好推行內師計劃，給了學校助力，我們開發了以故事為核心的綜合主題教學，教師掌握了開發校本課程的能力，促使幼兒教育上了一個台階，這又為實施《正規教育課程框架》奠定了基礎。”



次測試中的能力，不夠全面，作為學校更想得到教育暨青年局具指標的評核指引，讓學校能有所依據。幼兒教育最需要的，不僅是知識，還有良好習慣的培養、積極意識的樹立、興趣的自我發掘及體魄的強健，這需要營造社會氛圍，家長也要具有這種觀念，學校一直以來通過舉辦家長日、育兒經交流、育兒講座及親子遊，加強家校合作教育的同步性。”

（三）肯定制定基力重要 鼓勵參與課程發展

問：對於“基本學力要求”的制定，對保障本澳教育質素有何重要性？對於有意參與其他教育階段課程先導計劃的學校和教師，能否提供一些準備建議呢？

教業中學附屬小學暨幼稚園分校：“《幼兒教育基本學力要求》是一份重要的文件，明確了幼兒教育的發展方向，帶來了一個質量標準，給教師的專業水平提出了更新和更高的要求，我們應該將其貫穿在整個教學過程當中，讓學生不僅學習知識，還掌握正面的情感、面對生活的態度以及處事的價值觀。對於幼兒教育的發展，我們覺得政府對幼兒教育的發展還有提高的空間，如班師比的一比一點五、一比一點七顯然不足。幼兒教育每班人數亦如初中每班人數相同——二十五至三十五人，從人本化的角度，年齡愈小的孩子，愈應得到教師的更多照顧。求職中學和小學的教師，遠超過求職幼兒教育教師的人數。未來，有需要探討如何做好基本的評核工作，試卷測試只反映學生在該

青洲小學：“傳統上教育不太注重培養學生的能力，只靠學生自己領悟出來，然而現今社會只要具有能力，知識是很容易獲取的，關鍵在於有否能力去理解，有否能力去獲得知識，這才更加重要，這又帶給我們反思，有否一些渠道可以引導或通過一些步驟，讓學生獲得這種能力。所以《幼兒教育基本學力要求》的制定是十分重要的，它能保障和提升本澳的教育素質，它更從原來傳統上較着重知識的傳授，變成能力的培養，這種範式發生了極大的改變。在未來實施《幼兒教育基本學力要求》時，政府有需要舉辦更多說明會和提供補充資料，清楚地向教師解釋《幼兒教育基本學力要求》內容訂定的原因和目標，與現時學校所實施的課程差異性以及建議處理的方法等，還須關心教師掌握的情況。提議可以培訓各校幼稚園的核心成員，亦可以善用內師資源，或是幾所先導計劃學校的課程帶領人，擔當本澳各所學校實施課程文件的協助者，與他們定期開會，這樣政府的工作更容易開展。對於有意參加其他教育階段的學校，提議學校需要有所準備，一是要全面了解

基本學力要求的內容；二是學校與教師之間要有充分的溝通，形成參加計劃的共識；三是要

因應學校的特點和教師的特長作出規劃。對於課程發展的推動，我認為政府應該繼續在政策和資源上作出引導，提出清晰的教育改革政策和方向，向學校提供更多的指引，減少學校的疑問和憂慮，有利於學校的參與和課程文件的落實。學校和教師需要主動配合政府的政策，履行教育義務，加強與教青局的溝通和商量，從學生的利益作為考慮，共同研究和探討，向政府提出更多的建議。此外，隨着社會的發展，學校亦要承擔起引導家長的責任，畢竟很多家長對教育的理解不夠全面，故此學校需要引導家長正確的教育觀念，讓家長多了解學校的具體要求和核心理念，主動聯繫家長配合學校工作，而家長亦要多配合學校的教育工作，在家中創設合適的教育環境，督促和引導孩子的成長。”

海星中學：“過往社會上也會認為寫字量多是好的，可是今天家長已改變了思維，學校也要向家長證明，就算我們不教授學生書寫大量的文字，不代表學生不懂得書寫文字。對於有意參加其他教育階段先導計劃的學校，建議學校可考慮以下幾點：一是教師的工作量。學校如何幫助教師減壓？二是人力資源問題，考慮學校對教師的支援能力情況。能否通過行政助理



減少和分擔教師原有的非教學工作量？三是對教師的精神支持。當考慮這些條件後，我亦鼓勵學校

參加先導計劃，因為教師熟習了

政府的課程文件，當文件成為法規後，學校和教師更容易掌握。如果沒有預先準備，可能會為學校真正執行時帶來危機，不了解文件的精神和具體模式。對於未來教育的發展，我認為教育以學生為主體，相信每位學生都願意在學習的前提下，多聽他們的學習意願，究竟他們想要些什麼知識和技能來改變社會，以推動社會更進步，建立多元化人才。此外，對於以華人為主的澳門社會而言，更應讓下一代承傳中華文化精髓！”

澳門坊眾學校：“我們會根據《幼兒教育基本學力要求》，從情感、認知、技能三個維度來設計教學活動，當中我們把情感放在最重要的位置，因為情感、態度及價值觀的培養是隱性的，是需要經過長期積累，需要通過環境創設，以及一日活動的每個環節中提煉培養，這需要教師在注重教學結果的同時，平時更需要注重在教學過程中孩子的情感體驗。對於未來本澳幼兒教育發展，建議擴大幼兒教育的班師比的分級資助（如一比二），學校也應向家長講解幼兒教育新方向，讓孩子願意學習、喜歡學習、主動學習，而教育暨青年局應向社會大眾宣傳幼兒教育的理念，改變家長對“幼兒教育小學化”觀念。”

濠江中學附屬幼稚園：

“澳門是多元化的，但正如社會也有一個要共同遵守的制度，這並不妨礙個人自由的生活。我們覺得澳門應該要訂定一個基本的標準，當完成幼兒教育階段後，要達到基本的要求，在遵循這要求下，學校可以多元發展，這也不妨礙教學自主，各校仍有很大的自主空間。本學年學校引入先導計劃後，有了較大的突破，在內師的支援下，以前多採用直接講授式，現在教師多了思考如何上好一堂課，在數學與科學的學習領域內，亦增加了讓學生從操作中學習，基本上每一堂課學生都很愉快地學習，他們能夠從做中學，感覺到教師正在改變，學生也在變化，他們很喜歡上課。參加先導計劃後，《幼兒教育基本學力要求》中五個學習領域的實施，讓學校能更好地落實教育理念，教師更快主動成長，學校的教研文化漸漸濃厚，學生操作能力亦加強了，他們懂得互相分享，整體提高了學生的素質，可見先導計劃得見了初步成效。對於未來的工作，我們繼續需要理論和技術的支援，建議政府創造更多的機會，讓教師觀摩學習和走出澳門，尤其前往幼兒教育比較有成績的地方，相信教師更受益處。在先導計劃實施過程中，學校亦在家長會上向家長講述《幼兒教育基本學力要求》的五個學習領域內容，並解釋學習領域的要點，更於手冊內以五個學習領域闡述學生學習的內容，家長更了解學校課程的實施情況。隨着《私框》的落實，對教師有



了一個更高的要求，學校無可否認佔了一個較大的責任比重，政府亦應負起主動宣傳正確教育觀念的責任，政府需更多宣傳推行

課程發展的原因、迫切性及必要性，加強向教師解讀《幼兒教育基本學力要求》的內容目標，以及五個學習領域的教學法，亦要向社會和家長作廣泛的宣傳，讓家長多認識幼兒教育的重要性和自身的責任，他們是教育不可或缺的一員。”

培道中學（南灣分校）：“教師實施《幼兒教育基本學力要求》內容的初期，感覺比較困難，學校有見及此加大對教師的支援，校長親自與教師們分析工作的各方面得益，經過從點帶面式的引導後，上學期起教師已清楚《幼兒教育基本學力要求》的實施細則，教學上更關注使用引導和提問方式，掌握活動目標的有效制定，亦能關注該目標與《幼兒教育基本學力要求》的關連。然而，《幼兒教育基本學力要求》中的個人、社會與人文學習領域，較偏向情感性的學習，評估較為暫時性，需要長期加以觀察、跟進、總結以及提升。對於未來正式實施課程文件時，建議留有空間讓學校繼續發展自身特色，多為教師組織教學經驗分享會，多向教師提供參考實例；同時，建議實施的第一年，支持學校增聘一至兩位教學人員，例如

可以五個班級增加一名人員作計算基礎，或增加幼兒教育班師比的級別至一比二，以減輕班主任或骨幹教師的工作負擔，從而增加觀課、備課、評課、互相交流學習、總結與提升的機會。此外，建議重點培育各校的骨幹教師，提高工作的實效性、質量性和延展性，亦讓學校達到自我監管和自我評價的高效教學與管理。另外，不要因為先導計劃的結束就完結工作，最好在三至五年內繼續跟進，擴大校際間的交流、學習、總結以及分享。”

結語

2011/2012學年的“幼兒教育課程先導計劃”已完滿地達到預期成效。回顧整項工作的開展，從2011年3月初首次與有意參加該計劃的學校接觸，5月正式與各先導計劃學校的專項小組共同籌備並舉辦首次培訓課程，9月起每月到訪學校商討進程，2012年1月舉辦首次內部分享會，3至4月舉辦聯校觀課，6月舉辦全澳分享會，這段與內師們和教師們共處成長的歲月，不但調動了我們對教育教學革新的積極態度，還深刻認識到幼兒教育對人類啟蒙成長的奠基作用，然而當中最重要還是從幼兒教育教師眼中所看見的——愛！

一學年先導計劃的結束，代表了幼兒教育課程工作的下一階段開始，2012/2013學年將通過教育發展基金的“學校發展計劃”，資助有意繼續參加該計劃的學校，讓學校能準備好迎接《正規教育課程框架》的幼兒教育課程的實

施，深入研究《幼兒教育基本學力要求》的五個學習領域細則，協助學校培育幼兒教育的骨幹教師，為推動課程發展作出貢獻。此外，在配套工作上，教育暨青年局正根據2011/2012學年先導計劃的實施經驗，研制配合《幼兒教育基本學力要求》的課程指引，內容有計劃地描述當前幼兒教育理念和課程與教學發展方向、本澳幼兒教育課程架構、各學習領域的實施要點和當中配合幼兒年齡的特色等，並通過舉行經驗分享會，讓《幼兒教育基本學力要求》更具指引性、操作性以及輔助性。🌱

鄧偉強

教育研究暨資源廳一等高級技術員。