

從學校到家庭，共營閱讀氛圍

專訪青洲小學

採訪・攝影・整理 | 陸榮輝 圖 | 部分由受訪者提供

張捷校長



黃麗華老師

青洲小學近年於校內積極推動不同類型的閱讀計劃，包括邀請家長親臨學校與子女共同進行閱讀課，並設立圖書角鼓勵學生閱讀。本期《教師雜誌》以“閱讀，素質教育的基礎”為主題，邀請到青洲小學張捷校長、幼稚園黃麗華老師，為我們分享推動學生閱讀方面的寶貴經驗。

請介紹貴校在推動學生閱讀方面，主要有哪些計劃，具體內容、對象、方式是怎樣的？最初為何會有這樣的構想？

黃老師：一直以來青洲小學都非常重視學生的閱讀，過去幼稚園的閱讀活動一般是在主題教學內，以閱讀故事的方式進行，但由於相關課時有限，故成效並不顯著。

為此，學校一直希望讓閱讀走進幼兒的家庭，希望家長可以在家中與幼兒一起閱讀，讓閱讀融入生活，從幼兒起培養其閱讀習慣。要實現這一理想，第一步當然要先讓家長認識如何與子女共同閱讀。因此，2010年起，藉參與教育局“內地優秀教師來澳交流計劃”的契機，在當時駐校內師張蒞蓓老師的協助下，學校率先開展“親子共讀計劃”，邀請家長到校與子女共同“上”閱讀課，從而讓家長認識親子共讀的重要性及教導子女閱讀的技巧。

“親子共讀計劃”的推行目前已進入第二階段。第一階段由於是計劃的起始，故每班每學期只進行一次（即一節），即幼兒各年級的每個班，於每學期均邀請家長到校一次，與子女一起進行閱讀課。閱讀課的時間由老師選定，於閱讀課內，家長與子女共同選擇合適的圖書、故事冊或其他讀物進行親子閱讀，而教師會從旁觀察並在有需要時作出指導。現在，計劃已進入第二階段，幼兒每班每週有一次固定的親

子閱讀課，家長可以持續每週參與，而在課後，更通過網上教育平台（EVI），讓家長與子女可以在家中繼續進行親子閱讀，從而實現將閱讀帶進幼兒家庭的想法。

張校長：小學方面，學校已開展閱讀推廣計劃多年，鼓勵小學生每年參與課外閱讀計劃。為鼓勵更多小學生參與，計劃更設有評比獎勵。同時，配合學生的不同發展水平，更以低小、中小及高小三個程度設計出不同的“閱讀寶冊”，讓學生在閱讀後按“閱讀寶冊”的要求填寫閱讀心得。每學期經累積一定數量及達一定水平的“閱讀寶冊”，即有機會獲獎。學生的閱讀材料，除了來自學生自己外，絕大部分均由學校提供。學生一般可以通過三個途徑在校內取得材料。一是學校的圖書館，館內書籍學生均可借閱，為便於學生選擇合適的讀物，館內藏書更分為低小、中小及高小的不同程度；

二是來自每班房內的圖書角，

我

幼兒親子共讀



三是將準備註銷的舊圖書，經學校招募的義工學生修復後，放於禮堂內讓有興趣的學生翻閱。

在開展這閱讀計劃的初期，主要遇到些什麼困難？如何克服？您認為要維持及擴展這些閱讀計劃，還需要什么條件及資源的配合？

黃老師：幼稚園在開展親子共讀計劃的前期，曾進行相關校內調查，了解家長是否願意參與活動，以及學生家中藏書情況。經調查後發現，學生家中圖書不多；且家長雖然願意與子女進行親子共讀，但仍受工作時間等因素限制。而在計劃進行的初期，即前述的第一階段，更發現到校與子女進行親子共讀的，多為爺爺、婆婆等祖輩，而非原構想的幼兒父、母親。故此，學校正從多方面優化計劃，一是由學校提供足夠的圖書，二是在第二階段時將每週的親子閱讀課時間固定下來，並盡可能配合大多數家長的可行時間，讓父、母親可以規劃好時間到校參與活動。

此外，在計劃開展初期，教師對開放課堂讓家長參與，也需要有一定的適應期及培訓，包括如何引導家長與子女進行親子共讀等的技巧。還記得在親子共讀計劃的第一階段，教師需要在課堂上先帶領幼兒進行閱讀，讓家長觀察當中的方法技巧。到現在，許多家長已有豐富的親



圖書館

子閱讀經驗了。

張校長：小學的情況與幼稚園類同。在計劃開始初期，由於學生閱讀的圖書、用來撰寫閱讀心得的“閱讀寶冊”也在發展階段，故型式會較單一、內容也較簡單，也未將小學生分不同程度。隨計劃的推行，現在已較成熟。但若要維持及繼續

包括幼兒在內的這些閱讀計劃，仍需要不斷優化學校的閱讀環境、資源，以及教師的專業。



經修復後放於禮堂內的圖書

這些閱讀計劃的成效如何？學生的閱讀興趣、閱讀能力有哪些改變？要提升學生的閱讀素養，應從哪些方面入手？

黃老師：“親子共讀計劃”主要有兩方面的成果。一是家長的參與度，從過往只有少部分的家長到校與子女一起“上”閱讀課，至本學年家長的出席率，按班計最低為47%，最高更達70%，可見家長對親子共讀的參與度已有明顯的提升，且出席的更多以父、母親為主。而通過網上教育平台（EVI），更發現家長在家中與子女共同完成親子閱讀的比例也有所提升，更有在一個月內，完成二十三篇親子共讀的例子。二是幼兒對閱讀的興趣有所提升，能

享受閱讀的樂趣。過去幼兒在拿起圖書後，大部分都只會隨意翻看一、兩頁，之後便將圖書放下；現在他們會一頁一頁地閱讀，並主動與同學、老師、家長分享。

張校長：個人一直相信閱讀可以改變學生，讓學生成長，更可以提升EQ（情緒智商），開拓視野，而幼兒、小學的圖書故事多富有教育意義，可培養學生的良好

品格及價值觀。因此，我認為學校必須先要有一個可以讓學生養成閱讀習慣的環境，當有了環境後，再培養閱讀的興趣。對於



不同種類讀物

青洲小學，我們為學生提供了不同程度、不同類型的圖書讀物，如：童話、人物傳記、兒童刊物等，學生可以自由選擇自己喜歡的圖書進行閱讀、參與閱讀計劃，而不受限制。

未來學校會否開展其他類型的閱讀計劃，有何構思？

黃老師：目前暫未有新的閱讀計劃或活動，主要是希望先優化現有的閱讀活動。“親子共讀計劃”，未來希望能與正規課程的主題教學相配合，讓幼兒、家長能結合主題教學的內容進行閱讀活動；同時，由於第二階段時，老師之間的溝通交流仍有不足，故可以進一步加強，促進教師引導家長進行親子共讀技巧。最後，由於有一部分家長始終未能抽空到校參與“親子共讀計劃”，故往後希望可以成立“義工家長”，邀請能到校進行親子共讀的家長，在與自己子女進行閱讀之外，亦可關顧未有家長到校的小朋友，引領他們一起進行閱讀活動。

張校長：我校閱讀計劃未來的發展，將以結合常規的課程與教學為主，加強課程內容與課外閱讀的聯繫。本學年我校在幼兒、小學教育階段均進行“課程先導計劃”，目前正在嘗試及探討如何進行相關結合，這方面相信仍需要繼續努力。

後記

閱讀是學生學習的最基礎能力，青洲小學從幼稚園起，將閱讀由學校帶進家庭，並由家庭帶回學校，學生不斷浸淫在閱讀氛圍之中，從培養興趣到提升能力，慢慢養成良好的閱讀習慣。相信，在青洲小學，閱讀已是學生學習生活的一部分。要推動學生閱讀，實有賴學校、家庭、社會的多方面支持與配合，才能事半功倍。📖

【小資料】

網上教育平台EVI 網址：<http://mo.evi.com.hk>



親子閱讀