

從悅讀中感悟生命， 培養學生尊重及愛惜生命

專訪澳門大學附屬應用學校

採訪・整理 | 尉鳳君 圖 | 由受訪者提供

盧蘭馨校長



在校園裡推廣閱讀計劃，可說是持久性、長期性的工作，多元化的閱讀教學方式，甚至結合家長參與其中等等，今期《教師雜誌》邀請到澳門大學附屬應用學校盧蘭馨校長接受訪問，與我們分享學校推廣閱讀計劃及在閱讀上的一些心得。

貴校在幼兒、小學及中學教育階段 各有什麼閱讀計劃與我們分享？

盧校長：在幼稚園方面，我們設有“親子閱讀獎勵計劃”。目的是鼓勵親子閱讀，建立親子

關係，增進課外知識及語文能力，培養幼兒從小養成閱讀圖書的良好習慣。我們鼓勵家長每週陪伴子女最少閱讀一本由本校所派發之圖書或校外圖書，然後家長觀察幼兒閱讀之過程及反應，記錄及簽署於閱讀報告手冊，每週按時交回報告，並給老師查閱。全學年閱讀20本圖書及完成報告，獲給予“銀星獎”，閱讀30本圖書及完成報告，獲給予“金星獎”。閱讀30本圖書及完成報告，並填妥孩子及家長心聲，經評選勝出獲頒發“最佳親子獎”獎狀和圖書券以示獎勵。

小學方面，我們倡導學生通過閱讀汲取文學作品中的營養，將閱讀教學列入學生的評核中，閱讀引導工作主要分三步走。一、善用校本教材。自編校本教材，如《小學生學古詩》、《弟子規》、《三字經》，並將以上三本教材的閱讀列入考核評量之中。希望經典名篇可以給學生潛移默化、耳濡目染的影響。二、配合中文單元教學內容，引導學生閱讀，或向學生推薦閱讀書目。例如，小六年級中文教材中有武俠小說和人物傳記單元，我們根據教學內容，結合圖書館配備午間閱讀書籍，並在課內指導閱讀方法，讀後引導撰寫讀後感，各年級又配合教學徵訂《閱讀理解作業冊》，將閱讀轉化為思維訓練。三、利用多元閱讀資源推進閱讀，例如：教育局提供的“智愛中文”網上閱讀平台；推動每天20分鐘的師生午間共讀；進行“故事媽媽講故事”活動，激

發初小學生閱讀興趣；名著引領，閱讀跟進。介紹了經典名著《紅樓夢》、《三國演義》、《西遊記》影視作品進入課堂，對學生閱讀名著進行嘗試性導讀；與學校的聯課活動相結合，開設“小記者”班，讓一部分有閱讀興趣的、有文學愛好的學生進行閱讀的交流分享。

中學方面，除了推行網上閱讀和午間共讀活動外，在語文課堂教學中，通過學生“講故事”、“好書分享”、“查閱資料彙報”、“課文朗誦”、“課本劇創作”等語文活動，激發學生閱讀興趣；“太陽雨”文學社開展讀書沙龍，做閱讀分享，鼓勵學生查找作者的相關資料，以此引發閱讀興趣；同時鼓勵同學撰寫閱讀報告及交流讀書筆記，培養與他人交流閱讀心得的習慣。

您認為要提升學生的閱讀素養，應從哪些方面著手？

盧校長：通過對國際學生評價項目PISA和國際閱讀素養PIRLS進展研究，這幾年監測結果的分析得知，在家庭環境方面：家長的閱讀習慣和對待閱讀的態度會影響孩子的閱讀表現。在家中父母每週花在閱讀上的時間越長，家長對孩子進行閱讀的行為越支持越多，孩子的閱讀表現會越好。由此可知孩子從小養成閱讀習慣，父母的示範很重要，父母喜歡閱讀，花時間閱讀，孩子就跟著閱讀。此外，家庭對孩子閱讀除了提供精神上的鼓勵之外，還應該在物質上

為孩子閱讀創造一個良好的環境，並引導孩子按本身的興趣選擇合適的讀物。國際閱讀素養PIRLS進展研究的研究結果表明，家庭擁有的兒童書籍越多，孩子的閱讀表現就越好。同時，父母應該鼓勵孩子與自己討論交流有關文化和社會的問題，這樣也可以幫助孩子提高其自身的閱讀素養。

據悉貴校開展了“從悅讀中感悟生命”閱讀計劃，最初為何會有這樣的構想？

盧校長：閱讀能力是所有學習能力的基礎，在學好英文、數學、科學之前，最重要的一堂課是“學會閱讀”，而“生命教育”是近年頗受重視的教育課題，以全人教育為教育理念的澳大附校，在孩子的學習及成長過程中，融入生命教育的內涵。這是本人多年來投心教育工作的經驗反思，也是匯整與學生相處的感悟，更是研習有關生命教育理念的總結。本校以“從悅讀中感悟生命教育”為學校的教育計劃主題。我們的

目的：一、是希望彌補現行教育制度中，偏重知識教育與理性教育，卻忽略知識技能以外更重要的德性、情性、靈性、藝術、人文之教育。二、以培養學生尊重生命及愛惜生命的態度，並探索生命的意義，展現生命的活力；三、在教學過程中，重視學生身、心、靈之全人發展，而不單是關心學生的學業成績；四、透過閱讀的推動，並



以生命教育的童書為橋樑，引導孩子們認識生命、愛惜生命、尊重生命、關懷生命。期望孩子們在提升生命的品質的過程中，閱讀的習慣也得到培養，進而建立終身學習的信念。換句話說，我校推行生命教育的目的不只是培養學生成“材”，更重要的是培養學生成“人”。



午間校園故事媽媽講故事

括：一、營造了祥和的校園氛圍；二、減少攻擊或破壞行為；三、增進親和力與逆境適

應能力；四、建構出屬於自己的

的，正向積極的自我概念、人際互動的態度，並習得解決問題的技巧。實踐證明生命教育對孩子們會有“內外兼具”的影響：從肯定自己生命意義與價值，到尊重關懷他人與環境，進而提升其自我效能感和控制感，使學習成就和生活能力隨之增進。

學校行政在推動“從悅讀中感悟生命”閱讀計劃如何配合？

盧校長：2009/2010學年是本校推行以“從悅讀中感悟生命教育”為學校的教育計劃主題的啟動年。當時學校行政作出了積極的推動及配合，安排適切而系統的延續培訓、工作坊分享會及透過專家對不同課題之推行計劃進行個別諮詢等，使親師的生命教育知能深化，效果更彰。同時我們把現存的或新設計的全校性活動作出統整，使具有生命教育理念的活動如：“祥和十道的推廣”、“雙語校園的雋語掛畫”、“立強立志——傳遞愛意”的愛心行動，全校教職員生的生日祝福，邀請人生歷練豐富的人士來演講，校外教學活動時，選擇安排溫馨回饋社會的參訪活動等等。

通過這項閱讀計劃，學生有哪些改變？

盧校長：經過近年生命教育融入正規課程的學習，喜見孩子們獲得許多不同程度的改變，包

體現家校合作“午間校園故事媽媽”講故事

盧校長還表示要推動“從悅讀中感悟生命”閱讀計劃，除了學校的行政配合和老師的專業訓練外，更需家長的參與，家長讀書會負責的“午間校園故事媽媽”廣受學生歡迎。其中令人感動的是不但孩子本身產生改變，更增進學生與家長的互動；他們不但心中感激父母的照顧，父母也關心孩子的感受及需要。如此一來，透過老師的積極參與、孩子的主動學習、父母的關心及支持，將能夠使生命教育不再是口號，而是“透過生命感動生命”之全人教育。

掌握更有效的閱讀策略，更能快速獲取知識

盧校長認為閱讀是一種最快速獲得人生知識的方式。生活在資訊爆炸年代，如何改進我們對下一代的閱讀教育，協助孩子們掌握更有效的閱

讀策略，以便能更輕鬆地利用收集、解讀、思考及判斷等能力，從生活、書籍、報章雜誌和網絡傳媒等多元媒材中，汲取有用的訊息與前人的智慧，實為重要課題之一。學校同仁除堅持接受培訓和探究各種有效的閱讀策略外，本學年起已在各學科的教學中滲入了多元策略的運用，在語文學習時加強閱讀理解和心得分享，在不同的親師生聚會中積極宣導所閱的好書，推動嚮應分享好書及閱讀心得，並把心得上載該校網頁與眾分享。期望藉種種不同的方法和措施，為親師生營造閱讀悅有趣的氛圍，也讓大家體認閱讀是一種長生不老的終身學習方式。

後記

聽說有故事媽媽出現在校園……於是在二月的某天下午，出席了澳門大學附屬應用學校的十五週年校慶活動，有幸目睹了以下的場景：在一個約三百平方尺的課室裡，坐滿了家長和孩子，大部分的孩子自由舒適地坐在鋪了軟墊的地上，故事媽媽落力地扮演故事中的角色，小孩明亮的眼睛，天真的笑臉，傾聽著兩位故事媽媽的發問，投入地回答，現場氣氛熱烈，相當受孩子和家長們的歡迎。故事媽媽能如此進入校園，家校合作能如此融和，實在可喜。🦋

教師雜誌徵稿



教育暨青年局為開拓更切合教師教學經驗交流、教育問題探討的空間，搭建探討教育議題的平台，自2002年起出版《教師雜誌》以來，深受歡迎！

《教師雜誌》設有語文教育、數學教育、品德教育、音樂教育、教育研究、經驗共享、創作空間、隨筆、知識精靈等專欄，歡迎投稿。

文稿一般以三千字為限，請附電子檔（手稿則務須字體清晰）。如屬攝影、繪畫、書法等視覺藝術作品，或手工藝術創作過程，請附以電子影像檔或預約本刊專人數碼拍攝。作品請註明為首次發表、著作時間，並附真實姓名、任職單位、職稱、通訊地址、聯絡電話、電郵地址。

來稿文責自負，一經採用，將視為作者許可《教師雜誌》進行複製、發行、信息網絡傳播。

- 來稿請電郵至 tmag@dsej.gov.mo 或寄澳門南灣大馬路926號二樓《教師雜誌》辦公室。
- 歡迎透過電郵、圖文傳真(853)2837 0448或電話 (853)8395 9138查詢。
- 瀏覽上網版，請登入 <http://www.dsej.gov.mo/cre/tmag>