

# 推動親子共讀，培養讀書會帶領人

## 專訪氹仔教育活動中心主任及讀書會導師

採訪・整理 | 尉鳳君 圖 | 部分由受訪者提供

鄺耀忠主任  
氹仔教育活動中心



鄺耀忠主任及曾參加由該中心舉辦的“讀書會領導人種籽師資培訓課程”，因而成為閱讀培訓導師的朱勵雯導師、梁超群導師和葉佩珠導師，分享他們在閱讀推廣方面的工作和經驗。

### 請介紹一下氹仔教育活動中心的圖書館服務對象、藏書數量、種類、環境特色。

**鄺主任：**氹仔教育活動中心職能為推動親職教育，圖書室內設有親子教育資料庫、親子故事廳、通識圖書館及閱報區。親子教育資料庫內有把親職教育雜誌、圖書等匯集在同一處地方，以方便家長、協助推廣親職教育的人員搜尋資料。此外，在氹仔亦有很多不是以中文為母語的市民，以及以英語為第一教學語言的學校，為此本中心的圖書室購置了數目不少的英語書籍。圖書室更設有無線上網服務，方便市民帶備手提電腦及手提電話上網瀏覽訊息。在地下的親子活動區內設有親子故事廳，其設計是以舒適的環境為主，讓父母能在此進行親子閱讀。此區的書籍全部為中、葡、英語繪本。本中心的藏書數量超過三萬冊，以青少年及兒童為多，

**教**育暨青年局轄下的氹仔教育活動中心，其職能為推動親職教育，鼓勵市民以愉悅的心情享受閱讀的樂趣，培養良好的閱讀習慣。多年來在推廣閱讀活動方面做了不少工作，為推動社區閱讀，由2001年至2010年該中心曾舉辦“讀書會帶領人種籽師資培訓課程”、“閱讀推廣實務培訓課程”、“讀書會帶領人實務培訓課程”、“親子共讀遊戲全腦開發領導人培訓課程”、“推動團隊培訓課程”等專業培訓。今期《教師雜誌》邀得該中心



按2012年統計數字，本中心圖書室的使用人次為四萬三千多人，借書量為二萬六千多次。每月我們也會有新書上架，圖書室設有專櫃擺放，同時會在中心網頁進行推介。

## 中心在推廣家庭和親子閱讀風氣方面，主要有哪些活動，具體內容、對象、方式是怎樣的？成效如何？

**鄺主任：**目前我們加大力度

推動親子共讀。

時下家長因為輪班工作或下班時間較晚，導致和子女溝通的時間比較少，家長在書店或書展中購買大量的圖書給子女，可見現時的家長都頗重視子女的閱讀，但很多時忽略了一點，就是不會陪伴年幼子女一起閱讀，只提供書籍給他們，而自己陪伴子女的時間很短，任由他們自己翻閱書本，這樣的效果不大。在我們推廣親子共讀時要讓家長知道共讀的重要性，需要多些陪伴孩子，既可增進親子關係亦能讓孩子更了解書本內容的含義。在推廣親子共讀方面：一、我們邀請專家為家長做講座，透過講座讓家長認識親子共讀的重要性、方法和技巧。二、透過我們培訓的“讀書會帶領人種籽師資培訓課程”的導師所舉辦的活動中，帶一些訊息和方法給家長如何進行親子共讀。“讀書會帶領人種籽師資培訓課程”經歷了十年時間，已培訓了一批讀書會帶領人導師，中心會提供機會給他們舉辦一些讀書會活動。2013年本中心繼



丞仔教育活動中心親子故事廳

續邀請專家學者開辦讀書會的培訓活動、講座和分享會等，以支援我們推廣親子共讀的人力資源，提升讀書會帶領人導師的閱讀技巧及策略，為社區培訓推廣閱讀人員，期望他們會把經驗向家長，市民宣傳開去。有經本中心培訓為讀書會帶領人的導師，他們覺得組織一個團體來推廣閱讀及交流更見效果，於是成立了團體名為

“悅讀會”。現時我們的讀書會活動由中心擴展至不同的社區和學校，曾在八所學校及十二個機構為市民舉辦讀書會活動。直至

2012年參與讀書會的

人次為三千人，讀書會活動項目為一

百六十三項。

## “讀書會領導人種籽師資培訓課程”和讀書會，有何特點？

鄺主任表示，“讀書會領導人種籽師資培訓課程”已經過了十年的時間，每屆都會因應社會環境或學校、家庭閱讀推廣的需要而更新內容。例如2012年所舉辦的讀書會導師培訓課程，出現了比較大的革新，例如：在內容上增加了組織長者閱讀的銀髮族讀書會特色及帶領技巧，以及幼兒親子共讀時如何實施感觀學習等。另外舉辦兒童讀經班，透過認識和背誦《論語》，從小就學懂良好的品德教育，培育正面積極的人生觀及提升個人素質。

## 請介紹未來閱讀推廣工作。

鄭主任稱，未來閱讀推廣工作，親子閱讀是其中重點工作項目，期望引進相鄰地區的閱讀推廣的知識、方法和技巧給

予本澳的閱讀推廣人員、市民和家長。同時繼續與學校及社團合作，支援各機構開展讀書會活動。教育局即將於氹仔湖畔大廈社區，增設新的活動中心，名為“湖畔綜合活動中心”，總面積約為二千四百平方米，其中在正門入口處設有優閒閱讀區及親子閱讀區，圖書架造形設計獨特，旁邊安放舒適的梳化，有以樹幹造型設計，務求讓市民置身於舒適的環境中優閒地享受閱讀，同時亦有展藝廊展出藝術作品。

接下來三位曾經參與“讀書會領導人種籽師資培訓課程”的學員，經完成培訓及實習課程，已成為閱讀培訓導師，其中兩位更是任職學校的教育同工接受了我們的訪問。



悅學越好

葉佩珠導師  
中學兼職教師



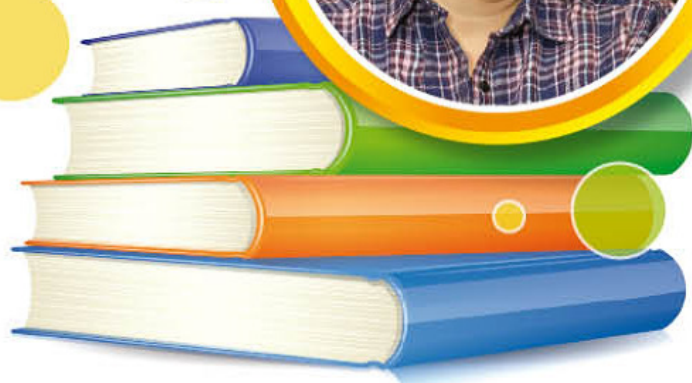
## 當初為何參加“讀書會領導人種籽師資培訓課程”？

**葉導師：**早於2004年，本人帶領回歸主流學習計劃的課程，該課程是有關十二歲至十六歲的失學青少年，如何重返校園？如何促進和改善父母和子女之間的關係？而舉辦課程的地點是氹仔教育活動中心，因而得知“讀書會領導人種籽師資培訓課程”，考慮到該課程有助加強我和青少年的溝通技巧知識，於是報名參加。

**朱勵雯**導師  
澳門浸信中學  
小學部訓導主任



**梁超群**導師  
現職會計



**朱導師：**一向以來我很喜歡給兒童講故事，兒童在聽故事時會很開心，很專注，這樣對他們的閱讀能力培養有很好的幫助。開辦“讀書會領導人種籽師資培訓課程”時，正值我執教幼稚園，當時覺得參加課程能提升講故事的技巧，對工作也有幫助，也看到該課程的導師是相當優良，加上當時我的兒子處於幼兒時期，經常需要講床邊小故事，在多種因素驅使下決定參加該課程。

**梁導師：**當時我正在氹仔教育活動中心參加一個家長義工課程，得知有“讀書會領導人種籽師資培訓課程”開辦，很多義工家長都很有興趣報讀，於是大家一起參加。同時我也很喜愛閱讀，亦會給女兒講故事，希望通過課程了解讀書會是怎樣的？如何運作等等。

### 為何成立悅讀會？現時開展中的閱讀計劃/活動有哪些？有何特點？

**梁導師：**悅讀會成立於2009年，會員來自完成“讀書會領導人種籽師資培訓課程”的學員，

成立悅讀會其中主要目的是推動澳門閱讀的發展、加強與外界合作與交流及舉辦不同的閱讀計劃。曾於2010年獲得教青局資助，悅讀會組團遠赴台灣進行一連五天的參訪交流活動，以了解當地社區、學校推動閱讀的情況，該次活動增長了我們的知識，收穫豐富。

**葉導師：**早期的悅讀會很多時在氹仔教育活動中心舉辦一些閱讀計劃和活動，及後在教青局轄下不同的教育活動中心也有舉辦閱讀計劃。閱讀活動除了運用口語化的解說和生動的導讀，還引導兒童更深入體會該書的內容涵義，活動輔以遊戲和講故進行。兒童讀經班主要以認識和背誦《論語》、《三字經》、《弟子規》等內容，透過讀經讓孩子們深入古代聖人的智慧，能讓孩子從小就學懂良好的品德教育，培育正面積極的人生觀及提升個人素質，活動對象為四至八歲兒童及其家長。

我主要負責到學校、社團舉辦閱讀活動，也曾為博彩業職工舉辦閱讀活動，以及為長者舉辦銀髮族讀書會。

### 面對不同的社群，如何找出適合他們的書籍？

**葉導師：**首先要了解團體需要些什麼？例如對象是家長的話，他們要聽些什麼故事？主要是

圍繞着親子關係的課題，用故事帶領他們如何與子女溝通。家長所面對的壓力，如何自我調適。為明愛青暉社籌備閱讀活動，由於對象是一些需要輔導的青少年，事前要先了解青少年的背景和需求，同時亦要運用一些“暖身”活動和他們建立起良好的關係，才開始進入品德教育主題，教導他們的正確的價值觀、與家人關係的建立。有時我會找一些現時流行的歌星偶像成功故事作介紹，以引起他們的興趣。很多時我會要求他們找故事給我，然後由我作推介和分析。在講故事的過程中，帶動了他們背後的問題，令我們彼此間的關係更密切。

**朱導師：**學校有做閱讀推廣計劃，每天中午十分鐘閱讀，雙週閱讀英文書，單週閱讀中文書，這項計劃已持續兩年，學生開始養成閱讀習慣，漸見成效。學生樂於在圖書館、班房中的圖書角借閱或自備書籍閱讀。另小一至小四設有親子閱讀檔案，每星期學生帶一本書回家進行親子共讀，家長主要協助子女寫讀後感及簽署。

**梁導師：**在我報讀“讀書會領導人種子師資培訓課程”時，已有一個夢想，就是開辦一間書店，目的是推廣閱讀，結果在2010年開辦了。我在女兒一歲多時開始給她接觸書本，後來才知道別人從零歲已開始。“閱讀起步走”起源於英國，是一項推廣讓幼兒提早開始養成閱讀習慣的活動，研究指出一些由出生開始接觸圖書的兒童比較遲接觸圖書的兒童的閱讀能力較強，現在有不少國家和地區也有這樣的閱讀推廣活動。中國台灣在很多年前已經開展了，已開發有不少三歲以前的兒童讀本。現時本澳並沒有這類型的閱讀推廣，於是我在自己的書店中進行推廣，目標是為一至三歲的幼兒，每逢星期日做一次親子故事班，由於地方有限，通

常每次只能接受六對親子參加。觀察到現時新一代的家長很重視幼兒的閱讀，全程陪伴幼兒共讀。我曾到學校進行讀書會推廣活動，對象為小六年級學生，分享的故事是 iPhone 手機的始創人喬布斯一生，由於主題是學生日常接觸的事物，令他們很投入和感興趣。另一次經驗是帶領五六十名小四及小五學生，分享的故事是“卡夫卡變蟲記”。由於學生人數眾多，於是先分組討論，後發言，同時把故事的結局由學生創作演出，效果很好。

## 結語

不少研究指出，兒童閱讀的能力與親子的閱讀習慣、親子閱讀互動及家庭的閱讀文化有關。家長是子女最初和最具影響力的閱讀老師，近年本澳經濟發展迅速，很多家長願意投放金錢購買書籍，但忽略了親子間需要進行較多的閱讀活動，子女閱讀表現越好的因素。家庭、學校更好地善用現有的政府及社區資源，以多元方法培養學生的閱讀興趣，提升學生的閱讀能力，對學生、家長、學校和社區都是好事。📖

### 【小資料】

“閱讀起步走”（英文名稱：Bookstart）是一項推廣讓幼兒提早開始養成閱讀習慣的活動。活動內容通常會與童書出版商以及當地圖書館合作，以“禮物袋”的形式提供六個月以上之幼兒家長數本的免費童書，以及一份推薦的童書清單，並指導家長培養幼兒養成閱讀習慣的方法，後續再配合圖書館舉辦之各項活動直到三歲學齡前；希望能讓幼兒從出生起就能開始接觸書本，藉此養成未來持續閱讀的習慣。

活動最初是從1992年英國伯明罕開始推廣，由圖書信託基金會（Booktrust）、伯明罕大學教育學院及伯明罕當地的衛生機構和圖書館共同發起。除英國以外，目前此活動已推展至歐洲各國、日本、韓國、泰國、台灣、澳大利亞等地。