

如何指導家長與幼兒分享早期閱讀的快樂

文 | 任文靜 圖 | 部分由作者提供

幼兒的早期閱讀，是當前國內外關於早期教育的熱點課題之一。在國外，尤其在美國，早期閱讀是教育的一項重要內容。在我國，早期閱讀教育也越來越引起人們的關注。然而，很多人不了解閱讀活動的正確含義，對幼兒早期閱讀的重要性和起始年齡的認識還存在較大偏差。認為閱讀是上學以後的事情，在學齡前開展閱讀對幼兒來說太早。其實，幼兒期閱讀活動對幼兒的生活經驗是非常重要的，因為幼兒不能像中小學生一樣自己到處走動，生活圈子小，必須依靠家長找時間帶他們出去玩或到處走走、看看，讓他與外界多一點接觸。如果家長沒有時間，那麼選擇好的故事書給孩子閱讀，不失是一種最好、最方便的方法。幼兒需要在閱讀過程中找到合適的途徑以積累閱讀經驗，從而建立起閱讀的意識和技能。這種閱讀的意識和技能不是被教會的，而是在父母、老師的正確引導與溫暖陪伴下自然而然形成的。

然而，從調查中我們發現在幼稚園裡，老師常常為幼兒創設良好的閱讀環境，用積極的情緒去影響、感染孩子，讓孩子想閱讀。在家中，孩子往往受到家庭情況、家長教養態度、教養方式等的制約，不能更好地培養孩子的閱讀習慣。那麼，如何讓家長更好地配合幼稚園進行早期閱讀教學，以形成良好的家庭分享閱讀氛圍，使兩者更有效地結合起來搞好早期閱讀分享活動呢？筆者認為，應做到以下幾個方面。



一、創設良好的閱讀環境和閱讀氛圍

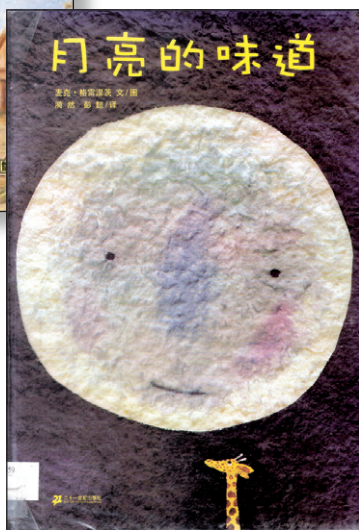
家庭環境和父母的閱讀習慣，對孩子閱讀能力的培養有很大的影響。要促進幼兒早期的閱讀能力，幼兒在閱讀過程中需要家長的支援和指導，這是保持幼兒的閱讀興趣、培養幼兒良好閱讀習慣的重要保證。家長不僅要對幼兒的早期閱讀行為表現出極大的關注、興趣和讚賞，而且



還要注意每天留給幼兒看書的時間，參與到幼

閱讀水準，老師與家長的配合密不可分，這對指導幼兒閱讀會收到不可估量的效果。首先，通過開展半日開放教學活動，請家長走進課堂，了解老師引導孩子閱讀和孩子閱讀互動的方法，親身體驗課堂的閱讀氛圍，感受幼兒早期閱讀的快樂。

並利用此機會，向家長宣傳早期閱讀的新理念、方法和對幼兒進行早期閱讀的重要性。讓他們知道早期閱讀注重的是閱讀，通過閱讀提高孩子的閱讀興趣，掌握一定的閱讀技巧，養成良好的閱讀習慣，並在閱讀過程中實現識字教學。識字只是閱讀活動的副產品，不是閱讀活動本身的主要目的。孩子在閱讀過程中，不知不覺地學習了字、詞，因此，早期閱讀是



兒的閱讀中，與幼兒共同分享閱讀的快樂。這主要包括與幼兒一起選擇合適的、感興趣的圖書，共同朗讀其中的文字，同時還要就故事中

的人物情節共同提問、討論和思考。適當提出有利於他們反思和質疑的問題，多給孩子表述自己想法和觀點的機會，儘量讓孩子多說，多與孩子進行交流。因為在這個過程中，孩子是帶聽有趣故事的平常心態和家人一起閱讀，過程中沒有壓力，感覺輕鬆愉快。所以，家長參與閱讀既是指導幼兒閱讀的過程，也是分享閱讀的過程。另外，家長還可以通過廣告單、報紙、信箋、訂購單等，從不同角度、開拓幼兒的視野，豐富幼兒的閱讀內容，進一步培養幼兒的閱讀能力。

一種比單純性識字教學更有價值的教學手段，對幼兒的長期發



展更有意義。另外，還向家長宣傳身教的重要性，希望家長能夠經常看書、看報，並且對孩子的閱讀給與指引，這樣會使孩子在潛移默化中喜歡閱讀、熱愛閱讀。其次，校園裡通過邀請專家講座、宣傳欄，各班通過家園聯繫冊、家園聯繫欄、家長信箱、家校通、電話、書信

二、家園聯繫，培養幼兒的閱讀習慣

家長是不可忽視的教育資源，要提高幼兒的

等多種形式與家長取得聯繫，幫助家長了解幼兒在家裡的閱讀情況，學習家庭教育的經驗，以便有針對性地進行指導。再次，利用閱讀教材鼓勵幼兒回家複述指定的故事，使家長知道閱讀的內容並與孩子共同分享閱讀的快樂。

三、指導家長採取有效的方法，培養幼兒的閱讀能力

培養幼兒的自主閱讀能力並不是一朝一夕的事情。在早期閱讀活動中，只有根據幼兒的年齡特點、認知水準和閱讀教材的內容，採取靈活多樣、生動有趣的閱讀指導方法，才能不斷豐富幼兒的知識經驗。作為家長，對孩子的引導非常重要。一些家長往往反覆地、枯燥地讓孩子進行閱讀，這樣會使孩子產生逆反心理。因此，家長要善於採取一些小策略來指導孩子的閱讀。

1. 利用多媒體材料指導孩子閱讀。

每套閱讀材料中，都包含一張光碟，或者磁帶，家長可以利用這些，指導孩子認真聽，讓孩子進行跟讀，或看裡面的圖片，根據圖片講故事。也可以從網路上下載一些可以跟讀、認讀的動畫，孩子就會很感興趣，家長也能輕鬆一下，可以達到事

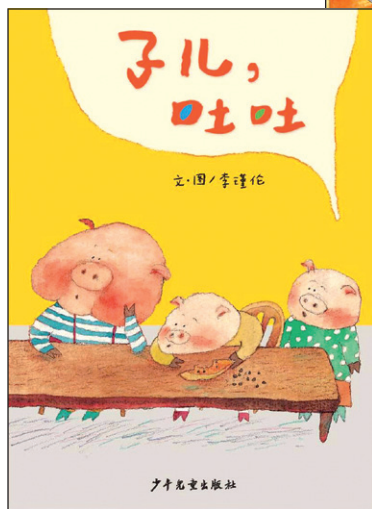
半功倍的效果。2. 家長注意講故事時的變化，變化聲線的語調、語速、節奏、高低來模仿

故事中的角色，並配合動作與表情，調動幼兒情緒。3. 給孩子提供機會，讓孩子多說。簡單的方法就是家長給孩子提供展示的平台，讓孩子當小老師，把自己看到的、聽到的故事講給家人聽，逐步樹立他們的自信心。另外，讓孩子多與周圍人進行語言交流、溝通，自主地表達自己的想法和意見。家長不要直接干涉孩子，要委婉地提出自己的指導和建議。

四、幼稚園多舉辦親子閱讀活動，經常給家長介紹適合親子閱讀的書籍

幼稚園定期舉辦親子閱讀講座、親子閱讀比賽，書香家庭推廣活動等。為家長介紹早期閱讀課程的特色及價值，向家長講解親子閱讀的策略

及推薦相關指導策略的文章。在每年4月23日世界閱讀日，開展系列幼兒閱讀活動，如：幼稚園閱讀節，讀書競賽活動等。經常鼓勵家長為孩子提供好的讀書環境；為孩子挑選購買好書；抽出



時間陪孩子一起讀書，有固定的時間更好；每月將一兩本好書與班級幼兒分享；給班級捐贈圖書，讓更多幼兒享受讀書的樂趣；運用多種形式鼓勵幼兒閱讀；家校攜手培養幼兒的閱讀興趣及能力。

閱讀是幸福的種子，為孩子帶來了快樂，

它既蘊涵了豐富的語言經驗，又融合了科學、社會、藝術等多元素知識體系，為幼兒全方位學習創造條件、搭建平台。早期閱讀活動的開展，家、校閱讀的同步，會激發幼兒早期閱讀的興趣，拓寬了幼兒閱讀的視野，滿足幼兒的學習熱情。使幼兒產生喜愛閱讀、樂於閱讀、善於閱讀的良好情感和閱讀習慣，更能愉悅幼兒的心情、陶冶幼兒的情操，滿足幼兒的情感需求。只有從多層面開展早期閱讀活動，才能使之真正融入幼兒的生活，促進幼兒在生活中閱讀，在閱讀中快樂成長。在日新月異、終身學習的時代裡，閱讀是學習的基礎，是必須具

備的基本能力。特別是早期閱讀教育，應當為人的終身發展奠定良好的基礎。因此，今後在對幼兒加強早期閱讀能力培養時，老師要與家庭教育緊密結合，讓孩子更快樂地閱讀，更自主地閱讀，讓閱讀變得更有意義。🌱

任文靜

原任教於陝西省咸陽市實驗幼兒園，現任職於教育暨青年局，本學年參與澳門坊眾學校、教業中學、青洲小學、培道中學、濠江中學和鄭觀應公立學校的教學革新工作。

教育暨青年局

“圖書室公眾查閱目錄”對外服務

為優化教育暨青年局屬下圖書室的對外服務，本局已推出“手機短訊通知”、“讀者修改個人資訊”及“讀者借閱紀錄”等服務。讀者可選擇以手機短訊或電郵形式收取本局借還相關通知；更可在網頁自行修改個人資料，及查找近一年的借閱紀錄。

讀者只須登入教青局“圖書室公眾查閱目錄”，進行登記及修改便可，省時方便。詳情請參閱 <http://lib.dsej.gov.mo> 網頁。

