

課程發展學習交流團

——收穫豐碩的山東濰坊學習

文・圖 | 麥長友



“……此行的收穫頗豐，既可把所學的用在教學上，改進自己的不足；又欣賞了濰坊市正盛放着的桃花、櫻花……更與隨團的各校老師建立了友誼，真是不枉此行……”團長在席間作小結發言。

是的，經過多天的參觀學習，開闊了視野，增長了見識，拓展了教學視角，充實了我的頭腦，真是學習多多、收穫多多。

在這大地回春的時節，微雨紛紛、杜鵑綻放。我懷着期待與興奮的心情參加教青局組織的“山東濰坊學習交流”的活動。在這為期六天的行程，除了首末兩天在交通工具上度過，剩下的四天都是緊湊而充實的學習、參觀。

4月22日，我們全體人員前往濰坊市教育科學研究院，了解當地的教育概況、課程改革推行情況及成

果；其中，濰坊市四所學校，包括濰坊北海學校、濰坊日向友好學校、臨朐海爾希望小學、坊子北海雙語學校的校長分別介紹自己學校在推行課改的實務經驗時，只見老師們用心聆聽，有的忙於記錄，有的微笑、點頭表示認同講者的看法，有的相機、手機不離手，爭分奪秒地拍下匯報的精彩內容。老師們的認真、專心求學的態度，真令我欣賞。

經過各校領導的介紹後，接着一連三天都是參訪多所學校，分別是：雙語小學、北海學校、日向友好學校、外國語學校、北海雙語學校。每所學校都有各自的辦學特色和成功經驗，很值得我們去學習，互補長短。

北海學校創辦至今只有六年，但該校敢於創新，其中由語文科韓興娥老師提倡的“海量閱讀”，很是吸引隨團老師們的注意。他們自編教材，要求在課堂40分鐘內進行大量閱讀，即是以一本書、一個年齡段為單位設定目標。以低年段為例，就是少寫字，以朗讀、認字為主，於兩週內完成教材的學習。據我們觀看小二語文課所得，學生在老師指導下，全堂都以誦讀為主，人人書聲朗朗，情緒高漲。聽過湯校長的介紹後，我也在網上搜索“海量閱讀”的相關資料，發現這真值得我借鑒。





我打算以韓興娥老師的“課內海量閱讀教學法”在我所教的小二學生進行試驗。由於我這班學生較活潑、好動，學習能力不錯，做事效率也較高；而且我知道我將會當他們小三的班主任兼語文老師，那為何不利用此好機會，實踐一下別人的好方法，看看能否適用於本澳。若有所幫助，定能提高我

校學生的識字量和閱讀量，最終達致或超標於語文基力的要求。其實“教無定法”，最重要是學生喜歡學，而老師又能達到教學的目標。正如北海學校的湯校長所言：“適合的課程就是最好的。”但應試教學畢竟是澳門的教學模式，如我採用“海量閱讀法”，我班的學生在寫字方面可能較弱，所以我將會在測驗上以選擇、圈劃等形式予以解決。同時，

也期待運用此法後，學生在高年級時的寫字、作文也如前面所述一樣能迎刃而解和超出水準。模仿並不是完全的照搬，實踐中會選擇適合我和學生的、適合我校的、適合澳門本土的，邊



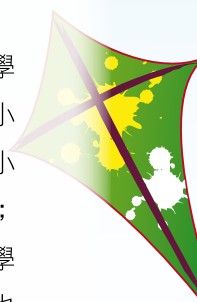
實踐邊學習邊完善，努力形成自己的閱讀教學思路。

至於在培養學生的素質教學方面，該校也開展了很多的課程讓學生發展個性，就像京劇班的小學生，為我們進行了10分鐘的京劇表演。只見學生的眼神、動作、唱功等都像模像樣的，非常出色。學校開設的這些課程，讓學生的天賦能力得到自由的發展，從而更好地實現該校“各

雅其雅”的育人目標。同樣，本澳各校也以自身學校的特色而開設很多的餘暇活動，在豐富學生的課餘生活外，更能培養有不同專長的學生，發展他們的個性。



在多堂的觀課中，我特別喜歡北海雙語學校，小學語文李虹霞老師上的統合課。透過小四年級學生的自主學習展示，讓他們當一回小老師，感受當老師的自豪和展現當老師的能力；當中又可綜合各科知識來完成學習任務，體現學生學以致用的能力。當學生遇到不懂的問題，也可透過組員的幫助和借助其他的途徑來解決。同時，各組在匯報時，也可互相評量、互相學習、共同進步。這種新的學習方法，在澳門也漸漸受到老師的歡迎和仿效。但這種教學模式不可應用





在每一堂的語文科。就在我的教學中，會因

應不同的主題來使用不同的教法。不久前，我在小五一個有關澳門名勝古蹟的單元教學裡，完成《盧園勝景》一文的教學後，我設計了這樣一個教學環節：學生以小組形式做匯報，內容是搜尋澳門的公園，最後以PPT向同學展示。目的是讓學生分工合作，運用不同的方法蒐集資料，再利用不同科目的知識去解決問題，並鍛鍊學生的口頭表達，考驗會否運用不同演繹方式去表達的綜合能力。另外，由於我校選用的教材所限，小五年級才開始接觸文言文。所以，這也不可全部按照國內老師的教學法去盲目仿效，而應作篩選處理採用。

完成充實的學習後，我們也進行了半天的觀光、愉快遊。第一個景點是十笏園，又名丁家花園，因佔地較小，喻若十個板笏之大而得此名字。四月的濰坊，柳絮飄飄、桃花吐艷、春色無限；只見枝頭上抽出了嫩芽，不自覺地拍下這生命初展的蓬勃生機。來到園內以江南水鄉為建築布局的假山疊石旁，垂柳依依、春意盎然；偶爾清風一陣，梨花香撲鼻而來，使人心曠神怡。瞬間，老師們都紛紛與盛放的梨樹合照，留住這美麗的時刻。



接着，我們又來到第二個景點：楊家埠。楊

家埠的風箏博物館是世界最大的專業博物館，館內陳列的風箏，花樣繁多、造型各異，令人目不暇給。隨後，我們還參觀了風箏製造工場，只見製作者仔細地做着紮作、上色、固架、裝配等工序，操作十分熟練。楊家埠是風箏的故鄉，因手工考究、繪製精細、起飛高穩而聞名，難怪有不少老師也買了風箏作手信回澳呢！

時間飛逝，六天的學習之旅轉眼結束，它卻深深地留在我的教育生命裡，讓我學習讓我思考讓我踐行；也正如團長的小結所言，真不枉此行！

最後，根據多天的參觀學習尤其是觀課所得，一些教育的最新理論、教學的新穎方法，都很值得我去借鑒和參考。在接下來的作品中，

最重要的就是在實際教學中去改進、實

踐，把語文基本學力要求滲入到我們的教學上。就像我首次執教低年級一樣，最初也是摸石過河。經過不斷的模仿、學



習，與內師共同備課交流，香港專家團隊的觀課指導後，現在懂得運用一些有趣、輕鬆的活動和小遊戲穿插於課堂教學上，讓我的學生又開心又學到知識。

儘管教學之路既漫長，又艱辛，但我相信“有志者，自有千計萬計；無志者，只感千難萬難。”為了我們可愛的學生，加油吧，老師們！🍀



麥長友

教業中學附屬小學暨幼稚園分校語文老師。



教育資源中心歡迎您！

教育暨青年局轄下教育資源中心以提供教育資源輔助、提升教學效能為主要的任務，專門為以下人士提供服務：

- 現職教學人員
- 學校專職人員
- 教育、社會服務機構或團體相關人員
- 退休教學人員

詳情可致電**8395 9200**查詢

瀏覽網站請登入 <http://www.dsej.gov.mo/cre>