

家長學生談心目中的“師德”

採訪・整理 | 尉鳳君

要成為一位具備“師德”的老師，除了擁有相關教育專業學位，相當的教學經驗，還需要有哪些要素？在日
常的校園生活中，與老師有緊密接觸的兩大要員家長和
學生，究竟在他們的眼中具備“師德”的老師是怎樣的？
今期《教師雜誌》特意邀請了家長和學生與大家分享，家
長方面分別是培道中學家長何紹生先生及其太太吳雪芳女
士、粵華中學家長羅耀祖先生和岑寶芬女士，訴說他們
對“師德”的一些見解和看法。



您認為“師德”是什麼？一個具備師德的老師應該是怎樣的？

何紹生先生：我認為作為教師，首先應有責任心，對工作有熱誠，才會全身投入教育工作。除了教導知識之外，還要教導學生德育方面的知識和道理。其次老師必須具有淵博和豐富的知識，對課堂以外的事物也需要了解，面對學生各式各樣的問題，都能一一解答，以樹立崇高的威信，令學生感到佩服，得到其認同。俗語有云：“要給學生一杯水，自己必須要有一桶水。”老師要有和學生打成一片的個性，應具備親和力、號召力和組織力，主動關愛學生。性格上喜歡和孩子相處，有愛心。再者，老師的道德品性、為人作風、生活態度都會直接或間接地影響着學生的行為，所謂言傳身教，以身作則。對於學生行為上有過錯時，有些老師會用懲罰的方式處理，如罰站、批評或記缺點等。

我認為有“師德”的老師會先從教育入手，先講道理，懂得包容學生，給予學生改過的機會。

吳雪芳女士：我們很認同學校經常為老師組織多元化的培訓活動，令老師的教學視野更廣闊，學習更多新的知識和教學法。



羅耀祖先生：作為一位老師，有責任教導學生，無論在學習上或品德上。同時老師也是學生的榜樣，在品德上讓學生學習。老師也是常人，也有喜愛及憎惡，最重要是在面對學生時要放下這些，對所有學生都應一視同仁。不要以學生的樣貌、性格、成績而產生個別的喜惡，否則會影響學生將來處事的態度；應讓每一位學生都能在被愛的氣氛下受教育和成長。



岑寶芬女士：我認為“師德”是指老師的德行，老師應具備行為標準的要求。能以教育學生為己任，具備教育理念、有感染力、有熱誠，除了為收入而工作外，還以育人的工作為理想。具備“師德”的老師應該是有教無類，言行一致和關愛學生。若果教師和學生的關係良好，可以更有效地啟發學生的潛能，令一個平凡的學生轉變成為很有上進心的學生。其次，老師處事要公平公正，對學生不能有雙重標準，這點也很重要。再者，老師要懂得因材施教，某些學生不一定學習成績很好，若老師能找到他的亮點，就能讓學生發揮潛能。

請分享一下老師在教育您的子女過程中難忘的事情，舉例說明。

何紹生先生：大兒子在中學二年級時轉到培道中學，由於來到新的學習環境，初時有些不適應，在學校老師的關心下，很快融入新的環境。據了解，培道中學推行多元智能和創思教學，設有很多不同類型的活動給學生參與，而我很期望兒子能參加機械人小組，亦有徵求校長及主任的意見，進入機械人小組對兒子的有利因素是，在通過動手做機械人的過程中，期望他能進入一條科研之路，而且他又喜歡玩遊戲機、做模型等，我認為很適合他的興趣和性格。當我對兒子說出期望時，話未說完已給他一口拒絕。我愈堅持，他愈反對！後來我只好找班主任和主任傾談，希望他們引導兒子。過了一段時間後，發現他的書桌上放着一些關於機械人的草圖和配件，才得知他已進入機械人小組。在製作機械人的草圖後還要求我協助訂購一些零件。當時負責機械人小組的許老師經常為帶領學生製作機械人，每星期最少有兩三天留校到六時，甚至在星期六也是。進入小組後，兒子在理科的成績全面地提升了，因為得到老師和同學的認同，學習了團隊精神，自信心增強了很多。之後又參加了奧數組，在澳門大學的一項比賽中，獲得獎項。在轉校前他很努力讀書卻沒有好的成績，而轉校後兒子性格也變得

開朗了，各科的成績都上升了。學習變得輕鬆，由於在校建立了良好的數理科基礎，後來更越級考進了國內華南師範大學國際預科班，一年多後比別人提前考進了美國的一所大學。

羅耀祖先生：小兒的性格比較特別，成績不錯，但不主動，不喜歡與人交流。以往在課堂上的表現是除了對自己有興趣的科目專注外，其他愛理不理，擁有不惹人喜歡的性格。今年就讀高中一年級，作為班主任的何老師看到他性格上的問題，希望他能在性格上也可以有所改善，何老師對小兒的關心和耐心教導，令他有了明顯的改變，現時對我們的態度也好了很多。

岑寶芬女士：小兒由小學六年級升讀初中一年級時，因要適應另一個學習階段，本是比較困難的，但我見兒子輕鬆地過度了，相信原因是當時的黎老師和他的關係亦師亦友，而不是只以老師的身分相處。聽兒子說黎老師上課時，除認真地教學外，還常組織班團活動，課餘時和學生建立了一個良好的關係，我感覺到兒子在初中一年級時的學習生活是愉快的。此外亦感謝電腦科的楊老師，懂得因材施教，把小兒招募到機械人小組，對他起着鼓舞作用，隨後參加機械人比賽，不論他是否能取得獎項，對他已經有很多得着。在參與的過程中體驗到很多

難得的經驗，是課本上未必能學習到的，令兒子成長不少。能有這樣的經驗都是因為老師給予的機會！今年兒子參加辯論比賽，初時我心裡不太願意，因為在兩星期裡的每天他都需要練習到很晚才回家，眼見測驗考試的溫習時間被佔用了不少，深怕會影響他的學業。但另一方面，當看到他的投入，為了繼續參與比賽，他學會安排和運用自己溫習的時間，令我不忍剝奪他的機會。剛巧帶領辯論比賽的黃老師住我家附近，也感謝她每次練習後順道把小兒安全送回家，令我倍感安心。他們今年是第一次參賽，為由初賽勝出再進入決賽不斷練習，甚至連星期六、日的時間也如是。如今，由於比賽獲得獎項，辯論隊被邀請到台灣地區作比賽交流，使他們獲得寶貴人生經驗。

老師的言行對您子女的成長有什麼影響？

羅耀祖先生：學生不喜歡該老師，學習興趣下降，自然成績也欠佳。反之若老師對學生好，自然會令學生喜歡他所教的科目，增加學習興趣。

岑寶芬女士：小兒遇到很多好的老師，一直被他們影響着，眼見他從小學至現進入高中階段，對學習的態度變得愈來愈主動和投入，人亦成長了不少，令我很感恩。

吳雪芳女士：我們經常出席學校舉辦的家長活動，學校裡上至校長、主任、老師，下至學校工友都給人很親切的感覺。通過家長活動我們可以直接和老師、班主任溝通，接觸到的老師經常臉帶笑容。學校每班設有師生學習小組，互相幫助提升學習，由好成績的學生帶動差成績的學生。每當測驗考試期間一起進行補習。印象最深刻的一次，兒子考到內地的預科班，人已在廣州上課但仍記掛着澳門同學們的學業，在徵得班主任和我們的同意後，於該校考試前夕特意回到澳門，相約他的同學們到家裡為他們補習英文科的考試，這件事情令我很感動。兒子在不知不覺間學會助人精神，他的行為轉變是因為學校的風氣不只是講求學習成績，同學間的團隊互助和關懷的精神也相當重視。現在他雖然人在美國就讀大學，但每天也會和我們通過電腦或電話溝通。

為了從學生角度了解何謂他們心目中的“好老師”，我們再訪問了兩位同學，分別是培道中學陳泳欣同學和粵華中學楊展豪同學。



楊展豪同學：我心目中的好老師，能和學生有如朋友一樣，不會很嚴肅，下課後能和學生打成一片。在課堂上，好的老師不單只是教書本上的知識，同時亦會教導我們如何做人處事。

你心目中的“好老師”是怎樣的？你最喜愛老師的哪一方面？

陳泳欣同學：我心目中的好老師，需要對教育有熱誠、要關心和體貼學生、性格和藹可親，與學生沒有距離感。我最喜歡老師能推動學生自我成長；老師要以身作則，立德修身。

分享“好老師”的一些令你感動難忘的事情。

陳泳欣同學：我高二年級的夏令班主任盧老師，當時，6月份派了成績表開始放假，我因為愛美，去了穿耳孔，7月上學時因為處理不當，耳孔發炎。盧老師那“刀子嘴豆腐心”的責備我不該因愛美而穿耳孔弄至發炎。後來到了8月底因一些交流活動回校見到她，盧老師關心地問我的耳孔發炎好了沒有，當時真的很感動。雖然只是小事一樁，感到老師把我默默地記掛在心上。而另一件令我難忘的事情，就是一位由初中開始任教數學科的劉老師，每逢大測前數天，一定會組織我們班上的同學放學後留下來，劉老師自願為我班的同學補課，令我們倍感老師對學生的關愛無私之情，因為他用了自己課餘的時間替我們溫習，同時也會叫一些數學成績好的同學留下來幫助成績差的人，令我們班的同學形成學習的氛圍及互助精神。

楊展豪同學：我是辯論隊員，為了學界辯論比賽，需要進行練習。教練和黃老師在放學後的傍晚七時到十一時仍為我們進行練習，每天如此。記得有一天，是黃老師兒子生日，但她仍

然到來與我們練習，這件事令我感動難忘。她下班回家已經很累，但仍會替我們構思、準備比賽的事宜，我深深地感覺到老師無私奉獻的精神。這是我們第一次參加辯論比賽，最後還取得了不錯的成績，得到了亞軍。另一位我很喜歡的黎老師，是在讀初中一年級時，他和我們像朋友般打成一片，很親切，他不會下課便馬上走掉。一次我們和另外一位老師為他製造驚喜，在下課時拿了一個生日蛋糕祝賀他生日，這也是令我難忘的事情。

老師的言行如何正面地影響你和同學？

陳泳欣同學：其實很多老師都正面地影響着我，最印象深刻的是老師鼓勵我們要勇於嘗試，除了讀書以外，要多參與活動，以增加不同方面的知識和經驗，還有教導我們不要怕失敗，現在我們仍是學生，錯了、失敗了別人也會體諒，到了真正在社會上工作時，就算是無心之失也未必能得到別人的體諒。他們鼓勵我們要以學生的身分多參與活動，了解新事物。由初中開始，

我和一些同學經常參與不同的社會活動，從而找到自己的興趣和未來的發展方向。

楊展豪同學：去年，教導我的一位數學老師，梁老師上課時不單只說課本上的內容，還把數學運用在很多不同的方面，用很多不同的方法教授，這啟發我們思考更多問題。他的課不會悶，令我學會了很多知識，上完他的課後，令我在回家後仍會上網找一些資訊，更想了解多一些老師講過的問題，同學們都覺得這位老師很厲害。因為喜歡這位老師，所以也特別喜歡數學科。

你覺得老師和你是什麼關係？你願意與老師分享心事嗎？

楊展豪同學：我和最好的老師就像是朋友的關係，當他們發現我有些狀況時會主動關心，和我傾談。當我有疑慮時，也會為我深入分析，例如考大學和選科的問題，姚老師和胡老師也會給我很多意見。

陳泳欣同學：我和老師有如朋友的關係，老師們見證了我們的成長，有着很親切的感覺。特別是教數學和上一年教我語文科的兩位劉老師。有如親人一樣教導我們，教導我們只努力仍未足一百分，還需要態度正確才能得到一百分。劉老師很親切，令人很信賴他，例如升大學選科等的問題都可以與他分享。雖然老師工作很忙，但他們都願意在課後的時間和我們做輔導的工作，使我們在“春風化雨”的推力下茁壯成長。

後記

與數位家長和學生傾談後，得出在他們心目中具備“師德”的好老師形象特質。談話間，可以感受到家長感恩那些對其子女無私奉獻、對教學有熱忱、因材施教、德才兼備、默默耕耘的好老師；學生愛戴那些知識淵博、言行一致、處事公正、關愛自己、亦師亦友、值得信賴的好老師。若果人能夠活到七十載，在校園裡度過的可能是一生中最美好的時光，一位良師可以影響很多人的一生，多少年後，我們仍會記得他們的名字和教誨。藉此，祝願各位具有使命感的同工們繼續堅守在教育工作崗位上發光發熱。🌱