

# ▶ PISA閱讀素養表現的反思： 讓澳門學生懂得“悅讀”、 “想讀”、“會讀”

## 專訪澳門大學教育學院鄭振偉副院長、 黃明蕙助理教授及麥瑞琪博士

採訪 | 陸榮輝 黃桂芬 整理 | 黃桂芬



## PISA 2012

**閱**讀是一種重要的能力，掌握正確的閱讀策略，對掌握其他科目，學習其他能力都能事半功倍。故此，每三年一屆的PISA測試結果都受到社會各界的關注，尤其教育工作者。他們根據澳門學生的閱讀、數學及科學素養表現的成績，檢視澳門上述三項素養表現的教學成效，同時也為澳門教育提供可行的發展方向。今次，就PISA閱讀素養表現方面，特別邀請到多位澳門大學教育學院的專家學者，與大家分享對閱讀素養的見解。

**自從2003年以來，澳門學生在PISA的整體平均分數和排名有升有降。但整體來說，閱讀素養的分數和排名都低於數學和科學素養。您認為造成這個現象的主要成因是什麼？**

**鄭振偉副院長及黃明蕙助理教授：**澳門於2003年首次參與PISA測試計劃，2003年及2006年PISA的主要測試領域分別是數學和科學素養，閱讀素養是次要領域，到2009年則以閱讀素養為測試的主要領域。在四屆PISA測試中，澳門學



◀  
鄭振偉  
副院長

生在閱讀、數學和科學素養方面表現各有變化，而2006和2009年閱讀素養的表現，更低於OECD成員國的平均值（即500分）。我們在折線圖上所看到的平均值，是閱讀素養的表現低於數學和科學素養的表現，但這並不表示三者的表現是可以互相直接比較，因為它們背後的評核架構是截然不同的。根據OECD的定義，評核架構反映素養的核心能力，例如：閱讀素養能力，意謂可以理解、運用、反思和參與書面的文本，從而實現自己的目的，發展自己的知識和潛能，以及參與社會事務。至於數學素養，它也是一種能力，擁有這種能力的人能夠在不同的情境脈絡下形成、應用和詮釋數學，數學素養包括

數學地思辨並使用數學概念、步驟、事實和工具，以描述、解釋和預測現象。而閱讀素養所評核的共有五個層次：提取資訊、形成廣泛理解、發展詮釋、反思和評估文本的內容、反思和評估文本的形式。故此，在整個PISA測試的評核架構中，三種素養看似有高低之分，但三者測試的素養能力各不相同。

在PISA2012排名榜前列位置的五個國家或地區，都可以發現閱讀素養表現也是低於其他兩項素養的表現，這也許是一個普遍的現象，澳門的情況不是一個例外。澳門學生在前兩次的閱讀素養表現都低於OECD平均值，原因可能是他們對PISA測試的理解和準備不足，當學生逐



◀ 黃明蕙  
助理教授

漸理解測試的方式，習慣於某種類型的題目，在答題的表現方面自然較優；對於不熟習的，答題的表現自然遜色。

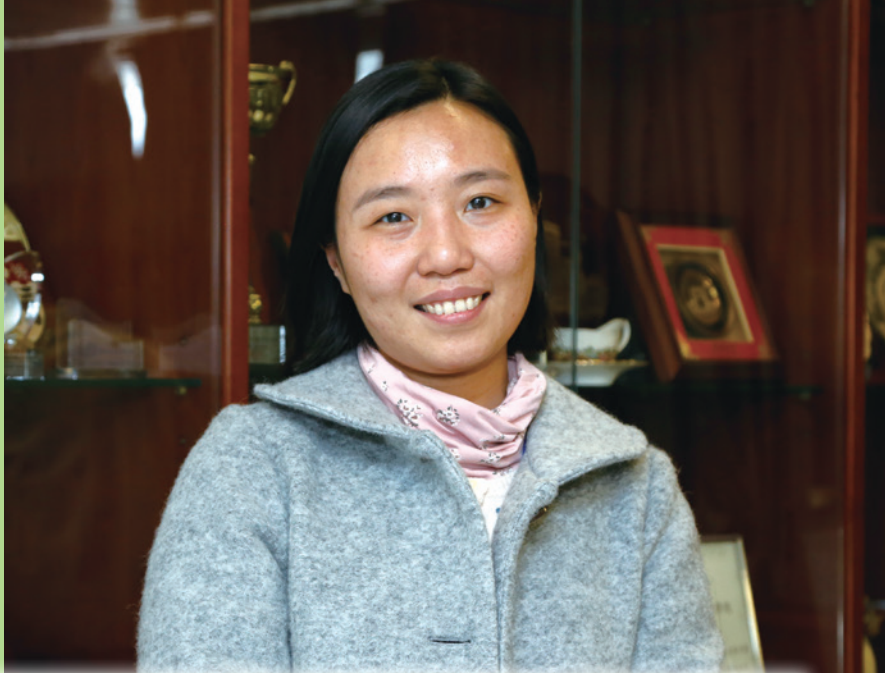
### 可否比較一下不同背景的學生以及不同類型學校用中、英、葡文回答PISA測試結果的異同？對澳門的語文教學有什麼啟示？其中有沒有針對以英文為第一語言和第二語言的學校的成績，可有明顯特徵？

**鄭振偉副院長及黃明蕙助理教授：**PISA中心一直都強調PISA測試並不是要讓學校和學校之間做比較。我們參與PISA 2009測試工作，2009年以閱讀素養作為評核的主要領域。PISA的評核要求很清晰，學校用哪一種語文作為授課語言，就決定學生用哪一種語文作答，這是因為PISA所評核

的是教育系統按授課語言學生所能達致的教育水平。PISA所要測試的，其實是閱讀理解和語言表述方面的能力，中英文卷的評核內容完全是等同的，我們曾經負責所有閱讀試題的翻譯工作，再經PISA總部的翻譯專家核定，確保不會因為語文不同而出現試題深淺程度的差異。此外，我們也負責2009年及2012年閱讀部分的評核工作，原則上只要學生能清楚表述，讓我們知道學生對文本的理解能力，就算在中文卷的短答中出現英文字詞，也不是問題，反之亦然。

澳門學生在PISA閱讀方面的表現，對語文教學其實也有一定的啟示。語文教學並不只是閱讀，閱讀只是聽、說、讀、寫四大範疇的其中之一。澳門學校的語文教學包括中文和英文（部分有葡文），所以至少在中文和英文課堂上都能培養學生的閱讀素養。如果只就閱讀而言，試題

▶ 麥瑞琪  
博士



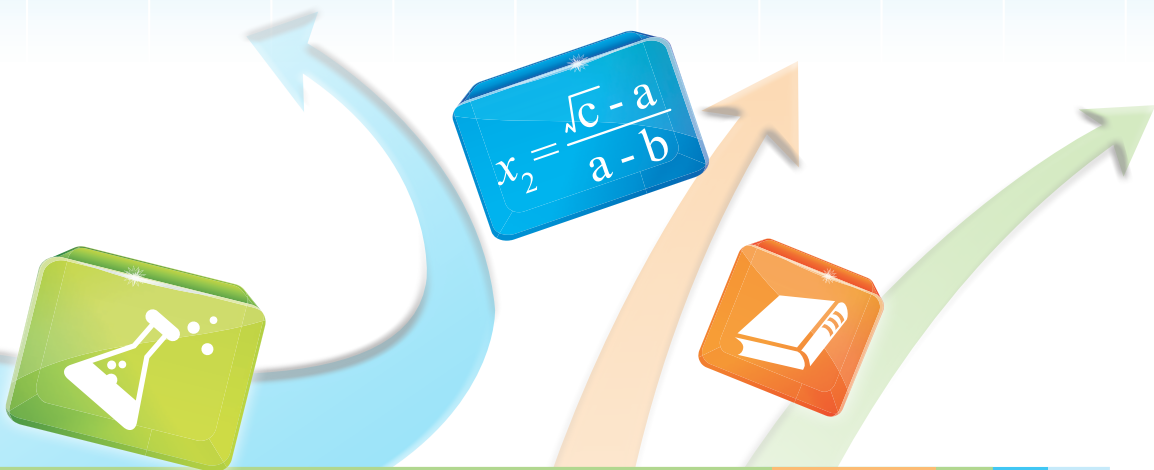
中給學生的閱讀任務，包括“使用和提取”、“綜合和詮釋”和“反思和評估”。根據這三把量尺，PISA 2009的結果顯示澳門學生在後兩者的表現，在統計上是顯著地低於OECD的平均值，所以這方面應是提升的重點。PISA閱讀素養的水平量尺有六級，第一級再分1a和1b，將2003和2012年的閱讀素養表現作比較，PISA 2012低閱讀素養表現的學生群體的成績比PISA 2003的為差，PISA 2012高閱讀素養表現的學生群體成績比PISA 2003的為佳。也就是閱讀素養表現好的更好，差的更差，這是值得教育工作者思考的情況。若要進行比較，應該讓學校將自己過往的測試成績作比較，讓學校自行瞭解校內學生的整體表現，並從教學方面着手，採用合適的教學方法，提升學生的各項素養表現，這樣就來得有意義了。

**黃明蕙助理教授：**閱讀素養非單單規範於中文

課，無論第一或第二語言都相呼應，閱讀能力在不同課程中也會展現出來，我們可以發現，澳門學生在“使用和提取”、“綜合和詮釋”這兩種低階的閱讀能力表現尚可，但進行“反思和評估”高階的閱讀能力就表現較弱，為此，在啟發澳門學生多思考、多批判，以獲得較深層意義的閱讀能力，是教育工作者的首要任務。

### **PISA 2012數學和科學素養的男、女生差異都在10分之內，但閱讀素養中，男生為491.6分，女生為527.2分。您認為男生閱讀成績大幅低於女生的主要成因是什麼？怎樣才能有效提升男生的閱讀素養？**

**麥瑞琪博士：**首先，我們要明白造成閱讀性別差異有先天與後天的因素。先天因素在男生3歲投考幼稚園時，已可見其語文發展能力比女生較



慢，這差異並非澳門獨有，而是世界性的。在 PISA 2012 的評核結果中，各國女生的閱讀素養表現平均優於男生接近一個年級的水平，全世界的評核結果都指出女生在閱讀上的表現優於男生，說明這是一個普遍的現象。儘管澳門男女生的閱讀素養差距並未達到一個學校年級水平，然而對比 PISA 2009 的結果，男女生的閱讀素養性別差異有進一步擴大的跡象，兩者的差距從 34 分增加到 36 分，且迫近 OECD 國家的平均水平（39 分）。其中，透過研究分析發現“閱讀參與”能解釋大部分澳門學生閱讀素養表現的性別差距，同時“閱讀參與”亦為提升學生閱讀素養的重要因素之一。普遍而言，女生在三個閱讀參與層面（“悅讀”、“想讀”、“會讀”）的表現都比男生積極，因此造成女生的閱讀素養成績較男生理想。

然而，當我們進一步將澳門學生細分為不同

的閱讀參與組群後，卻呈現非常有趣的面貌，在某些組群的澳門男生並未如想像般在所有的閱讀參與層面的表現都較女生失色，男生在某些組群的閱讀參與特徵甚至超越女生水平，說明男生其實也有可能做得和女生一樣好。這個研究發現對教育工作者在處理兩性的學習差異時是十分重要的，因為如果能透過教學手段，使男生在其他的閱讀參與層面也可以和女生平分秋色的話，則兩性在閱讀素養上的差距將有機會收窄，學生亦能因此而獲得更為性別公平的發展，而至於收窄的距離就視乎男生的努力程度了。

美國學者曾對一萬七千名學生進行追蹤研究，發現男生從入讀幼稚園到小學三年級的閱讀表現都落後於女生，但男生在小學一年級至三年級期間逐漸拉近了與女生的距離，只有那些閱讀素養表現最差的男生與女生的差距才會持續不斷地擴大。因此，教師在進行閱讀指導時，

無妨以協助學生做好“悅讀”、“想讀”、“會讀”三個層面的閱讀參與為基礎，針對不同組群內學生的閱讀參與特徵，設計閱讀教育的增潤或補救介入課程，同時亦須關顧到組群內男女生閱讀參與的差異狀況，作綜合考慮，施展有針對性的適性教學指導，照顧個別差異，從而改善男生大幅落後的現象，使澳門學生的閱讀素養得以逐步提升。

### **PISA 2012閱讀素養成績有所提升，而且更高於OECD平均值。您認為促使澳門學生成績進步的主要原因是什麼？**

**鄭振偉副院長及黃明蕙助理教授：**每三年進行一次的PISA評核，通過一些連結試題來測試學生閱讀素養的表現，得出的結果是澳門成績有所進步。我們認為澳門特區政府近年投入不少資源，積極支持學校推動閱讀的發展，再加上學校在教學上的配合，是促使澳門學生成績進步的主要原因。況且，教育暨青年局一直積極推動澳門中小學生閱讀能力的發展，主要措施包括：設置閱讀推廣人員、設立學校閱讀推廣計劃、編寫教師推廣閱讀手冊、設立閱讀樂園

站、推行網上中英葡閱讀計劃、展開澳門中小學生閱讀專項評鑑等。學校透過申請“學校發展計劃”資助，推行校本閱讀推廣計劃及師資培訓。加強各科教師合作，在教學中培養學生讀寫、理解、分析、判斷等方面的能力。閱讀推廣人員的配置，更有助減輕教師的非教學工作，有效支援學校提升閱讀教學的質量。

### **澳門學生的成績比起其他亞洲發達地區，例如上海、新加坡、香港等仍有一些距離。未來應從哪些方面入手提升澳門學生的閱讀能力？**

**鄭振偉副院長及黃明蕙助理教授：**PISA測試的內容，並不是課堂教學的內容。評核的形式跟學生所熟習的形式也不同，所以也許影響過往的測試表現。但當學校和學生都理解PISA的測試題型（如連續型的和非連續型的文本，開放式和封閉式的答題）後，在學校的教學方面加強相關閱讀能力的培養，表現遂回復到OECD的平均值以上。面對一些短答題，如果學生胡亂作答或不作答，自然無法有效測試他們的表現。但如果學生明白應該努力嘗試作答，那自然就會知道他們的學習表現。雖然澳門整體學生的成績





有所進步，但正如之前所說的，將PISA 2003年和PISA 2012評核結果作比較，其實學生的閱讀素養表現在十年期間是好的越好，差的越差。為此，應針對閱讀素養低表現的學生群體，在資源的分配和教學上加以配合。另一方面，亞洲地區的國家/地區都關注學生在PISA測試的表現，而澳門學生明顯不足的地方，就是高階思維方面的能力。PISA有一份閱讀素養精練水平的文字描述，教育工作者可以從相關的描述着手，提升學生這方面的能力。

為進一步提升澳門學生閱讀素養的水平，不同的持份者都應該做好自己的角色，政府、社會、教育界（學校、教師）、家長等必須一起努力。例如：（1）加大政府在資源上的投放；（2）促進社會的閱讀風氣；（3）學校運用政府資源，在課程設置和教學上做好配合，提供一個良好的學習環境；（4）學生應該盡其本分，好好學習，培養正確的價值觀；（5）家庭教育

的配合，應從小培養學生的閱讀興趣和習慣，鼓勵學生多聽、多說、多讀、多寫。

除此之外，2013年我和張國祥教授、薛寶嫻博士發表“從PISA視角剖析澳門15歲學生的書面閱讀素養表現的趨勢（2003至2009年）”報告，為進一步提升澳門學生的閱讀能力，我們就有關研究結果提出以下四項建議：

### 一、檢視學校現行的課程，制定合宜的閱讀標準

PISA測試的閱讀題目實已超出語文課堂的教學範圍，單靠現有的語文課程根本不足以培養學生成為靈活和自主的閱讀者。要提升學生閱讀能力，有必要檢視學校現行的課程，並參考PISA重視理解和應用多於認讀能力的設計理念及現今社會對閱讀素養的要求，在課程目標、教學內容、教材、教學模式、評估方法等各個方面進行更新，制定合宜的閱讀標準，採取多元化的教學策略，特別是通過策略教學，幫助

學生習得所需的語文能力。

## 二、為男生提供更多的支援，以降低閱讀的性別差異

女生的閱讀表現優於男生是一個普遍現象，然而根據PISA的測試結果，澳門男生和女生的閱讀表現差距越來越大，原因是男生的表現每況愈下，並直接影響澳門三屆PISA閱讀素養的整體表現。為此，有必要為男生提供更多的支援，讓男生喜愛閱讀、願意閱讀、學會閱讀，藉由更好的閱讀態度、習慣並懂得閱讀的方法，提升男生的閱讀表現，扭轉性別差距越來越大的情況。

## 三、為低年級的學生提供更多的支援，以提升閱讀素養表現

根據PISA的測試結果，學生就讀年級較低，閱讀素養表現一般較差；而學生就讀年級越低，閱讀素養表現下降的情況越嚴重。如何提升低素養表現學生的水平，是其中一個值得關注的要點。因此，宜細加分析中一和中二這個級別學生的背景，並集中為這一批學生提供教學輔導方面的資源，做到有意識地培養學生不同層次的閱讀能力。

此外，就讀低年級的學生比例漸次減少，

意味升級人數增加，留級率高企的情況有所改善。但綜觀三屆的PISA閱讀成績，學生水平不升反降，意味着縱然學生升級，不等於學生的能力有所提升，這是另一個值得關注的要點。留級的現象一直是澳門教育界關注的議題，上述情況反映降低留級率不等於學生的水平有所提升。如何為留級或能力不佳的學生提供更好、更有效的支援，才是提升學生水平的關鍵所在。

## 四、增加教師在閱讀方面的專業知能

儘管澳門是教育公平的地區之一，校間差異和校內差異仍然存在，而校間差異更值得關注。增加教師在閱讀方面的專業知能的方法之一，是讓不同學校的教師相互協作、交流，藉由成立學習共同體，透過觀摩不同學校、不同教學模式，並讓水平較佳的學校能分享經驗，不同能力水平的老師可以相互促進、共同成長。此外，教育當局及師資培訓機構為職前教師提供閱讀教學的培訓，為在職教師提供有組織、有規劃的在職培訓，到校式的校本支援等，期望從不同途徑做到全面提升教師的閱讀教學能力。📖

