

大學教師 當中學老師有感

文 | 喻志德

澳門教業中學與上海師範大學有着二十多年良好的傳統友誼。期間，由上海師範大學的各科教師被公派赴澳門執教，支援教業中學的教學工作。本人長期在大學裡當一名數學專業的教師，有幸在教業中學也任教了多年，當一名中學老師還是第一次。

在幾年的中學任教經歷中，對於澳門學生的評價和看法，從他們身上折射出的正能量，以及反映他們良好品質的經典小故事，本人已曾在教師雜誌發表過多篇文章，在這裡不再贅述。就這些年作為一名大學教師在中學任教的經歷，有着更多的感想。

大學教師的主要任務是教學與科研。除了完成教學任務以外，就是要寫出高水準，高品質，有影響的學術論文，要SCI論文。所以，教師一般完成了教學任務後與學生的接觸就不多了。而中學老師大部分的時間是與學生的互動，除了堂上的教學外，還有大量的時間與學生接觸。這樣，師生之間自然會建立起親密的關係來。澳門學生感情純樸天真，渴望得到老師的關懷和良好的教育，他們對社會充滿了愛心，樂於奉獻，他們也很善於和我這個上海的大學教師建立起一種良好的師生關係。

怎樣提升中學生的學科學習水準和能力

的教育，是澳門中學老師教學的至關重要的工作。中學數學是大學數學的基礎，大學數學是中學數學的拓展和延伸。我是大學的數學專業教師，當中學數學科老師自然有着厚重的專業優勢。對中學教材的目標不僅能吃透，而且能清楚地掌握教學內容的重點和難點，以至在教學中能居高臨下深入淺出，並把握教學物件的實際能力，採取適當的教學方法和手段。以老師自己的知識力量，去引領學生對學習的思考和興趣，去拓展學生的視野，如高山流水，似高屋建瓴，啟發學生的思維得以收效。對學生近距離的接觸和輔導，使學生對老師有了親近感，有了好印象，有了好評價，學生表示出由衷的歡迎。這樣，他們會尊重你，敬仰你，崇拜你。才會喜歡上你的課，才能學好你教的數學。一旦學生喜歡你這個老師，那麼你教的這門學科他們就會化功夫下去，那麼他們的學習成

績就會大大的提高。這不僅僅能樹立學生對學習的信心，更能建立起他們的學習目標和對未來的理想。有的學生就說：“今後要更努力的學習，將來做一個像阿sir一樣的大學教授。”

在教業中學的這些年，大部分的學年是在執教高三級的數學課。大學教師教高三，自然還有許多有利之處。首先，對國內國際諸多大學及各專業情況瞭若指掌，並對所教學生的專業能力的瞭解，結合學生個人的要求，在指導學生升大保送擇校選專業時，能因人而異揚長避短，選擇最佳途徑，收獲較好的結果，使部分學生受益非淺。另外，資深的大學教師會非常熟悉各類高校招生考試中，對專業知識點的要求及基礎知識的覆蓋面。這樣，對學生高考前的專業輔導會起到很有成效的作用，使學生能更好的發揮高考



的水準和能力。還有就是大學教師以往都有過參加高考閱卷工作的經歷，對高考試卷中一些題目，具體的怎樣給分，怎麼批閱會比較瞭解。這樣，在對學生高考前的輔導時，滲入一些怎樣在應考時能拿到最優分數的考試技巧的講解，使學生在高考中盡情發揮會有很大幫助。由於大學教師有許多不同的經歷，所以在教學工作中也會起到不同的教學效果。

在中學課堂教學中，融入一些大學學生的學習方式和方法，對中學生的學習非常有益。在某些知識點的講解中，不僅僅光依據書本，還可以作些引深和啟發思考，給出一些問題，並且介紹大學學生在遇到這類問題

時會是怎樣思考的，這對他們今後進入大學後的獨立學習生活有所幫助，也為他們今後的大學學習作些鋪墊。

常年教高三級的學生，還有着許多師生間的有趣的事情。有的學生畢業後已經進入大學了，還常常會與我聯繫。有的用電郵的方式，有的從內地直接打電話給我，甚至有的還用傳統的書信的方式。其中，訴說的極大多數問題都是在大學的學習中遇到了困難，在無助的情況下，自然就想到了我這個在中學時曾經教過他們數學的，但現在已不再繼續教他們大學專業課的大學教師。向我這個他們心中的大學教授傾訴、請教，以求解決困難的良方。雖然所讀專業各不相同，但我



不僅熱情的即時給予回覆，同時耐心地瞭解具體的學習情況和困難程度，並且指點他們這些專業應在大學裡該怎樣來學習，怎樣做才能更好的解決問題。更要發揮澳門學生的優勢，更多的請教老師和內地同學，應用相關的參考書，以培養自己解決問題的能力，在精神上鼓勵打氣，使他們既能充滿信心又能掌握方法，由自己去克服困難，順利學成歸來，服務於澳門社會。

有位品學皆優的學生，爭取到了赴葡國讀大學的機會。通過一年的學習後，自己感覺非常刻苦，但還是沒能進入大學，當時心情非常不好，是進是退產生了很大的矛盾，這個時候，他也自然地想起了我這個大學教師。在給我長長的來信中，我知道並瞭解了他目前所遇到的困難處境。這些問題有自己內在的原因，也有客觀存在的外因，還有一

些是出國留學生都會遇到的困難。我們一起從這些方面一一分析。然後從思想上，從具體的困難中理出頭緒，並指導他該怎麼去一一克服。經過一年的努力，終於如願以償，考進了里斯本大學。

更有趣的還有，有的學生要寫大學畢業論文了，有的甚至已經要撰寫碩士學位的專業論文了，有困難時也會聯繫我。在學生的心目中，我這個大學教師好像不論專業是個無所不能的全能老師。從我個人來講，自然很開心，但我也要發揮好大學教師的作用，才能使學生不失望。大學教師擅長作科研寫論文，對學生所求，有求必應，無論何種專業其課目標要求格式都有同一性，以自己指導本科生和研究生寫畢業論文的經驗，教學生怎樣選題，怎樣找參考文獻，怎樣擬提綱，怎樣加入自己的思想力求創新，給他們



知道專業論文是應該怎麼來寫的，雖然他們的專業方向已不再是數學，但學術的思想方法是相通的，給學生以很大的啟發和幫助。

大學教師當中學老師歷來有之，其對中學生和中學教學都會產生很大的影響。著名數學家陳景潤認知數論的哥德巴赫猜想，是從中學數學老師沈元（後任北京航空學院教授）開始的。在高中時，沈元老師告訴學生：“自然科學的皇后是數學，數學的皇冠是數論，哥德巴赫猜想則是皇冠上的明珠。”這句啟迪之言，後來成為陳景潤為之一生嘔心瀝血，矢志不渝的奮鬥目標。二十世紀初葉，許許多多的大學教授都當過中學老師，在中學時代就給予學生以良好的教育和啟迪，培養出了諾貝爾獎得主楊振寧，李政道，科學大師錢學森，錢三強等等名家。另一位世界著名物理學諾貝爾獎得主丁肇中先生說過：“中學老師對一個人的影響是很

大的。”可見，大學教師當中學老師，不僅是能給予學生良好的教育，還可以對中學生今後的人生產生很大的影響。

以我個人的經歷認為，如果大學教師當一名普通的中學老師，不僅能當好，而且對中學教學和中學生會有很好的促進和幫助。澳門的中學教育如果有更多的這部分師資力量，那麼中學教育會發展得更快更好。🌱

喻志德

教業中學課程發展教學研究中心教授。

