

# 如何建立教研氛圍 提升教學效能 借鏡山東省濰坊市的經驗

採訪・整理 | 余巍

山東省濰坊市是內地新一輪課程改革實驗區之一，在推動學校建立教研制度和提升教師教學水平等方面，都取得了不俗的成效。

《教師雜誌》訪問了濰坊市高新開發區文教局杜全平局長、濰坊市濰城區教育局扈文江局長、濰坊市奎文區教育局劉永平局長、濰坊市教育局教師教育科季文海科長和濰坊日向友好學校特級教師王冬梅老師，與讀者分享內地課程改革的先進及實務經驗，了解怎樣加強教學人員開展、組織教研工作的技巧，建立校本教研機制的經驗和成效。從而希望我們能借鏡山東省濰坊市的經驗，讓本澳教學人員認識一套更有效的觀課及研課的方法，促進本澳教學人員互相觀摩教學的文化及教研氛圍。



杜全平 局長



**山東省濰坊市作為新一輪課程改革的實驗區，在建立教研機制和發展特色課程等方面都取得不俗的成果。可否就這些方面介紹一下您們的改革經驗，尤其是哪些地方值得澳門借鏡？**

**季文海科長：**山東省濰坊市是教育部確定的課程改革實驗區之一。自從成為實驗區以來，我們對於如何促進學生在學習過程中進行探索等課改議題都進行了一些研究，也積累了一些經驗。此外，除了國家規定的課程標準之外，我們也發展了一些具地方特色的課程，也不斷將它豐富和優化。教育部委派的專家對課改實驗區的工作進行了一些調研和總結，認為這些改革措施對於學生的全面發展起着一些積極的作用，



**屠文江 局長**

其中有些措施也值得向其他地區推廣。我們也向國外和港澳台地區學習先進的理念和經驗，同時與全國另外幾個課改實驗區互相學習，總結經驗，取長補短，不斷完善。

**劉永平局長：**濰坊市教育局對於課程改革工作的重視度十分高，尤其是在地方和校本課



程的發展和改革方面，我們做了很多工作。在地方特色課程方面，我們從考試入手，加入了體育考試和個人綜合素質的評估，讓學校在日常的教學過程中更重視學生綜合身體素質的提高。課程改革的主要方向之一，是讓學校有更多課程自主權，可以發展出更多有利於學生發展的校本課程。在這方面港澳地區有不少地方值得我們學習。

總結以往的工作，個人認為我們在兩方面做得比較有自己的特色，一是教師隊伍的培訓和建設，另一是教學和教材的研究。我們設有專門的教研部門，在各科都設有教研員，有計劃地幫助教師，特別是青年教師，把握課程和教材的重難點。與澳門相比，我們學校的規模普遍相對比較大，每間學校教某一科的教師數目相對比較多，組織他們共同研究教法、教材比較容易。

**杜全平局長：**我們的工作重點是建立現代教學管理制度，充分發揮學校的辦學自主權，讓學校在校本課程建設過程中發揮出更積極的作用，做出學校自己的特色。有些學校在



劉永平 局長

課程開發，課程內容整合等方面做了不少工作，走得比較快，也取得了一些成果。

**扈文江局長：**濰坊市濰城區、高新開發區和奎文區的課改情況，在政策方面基本上可以





說是大同小異。然而落實到學校層面，就出現了比較大的區別。我們現在請學校的前線教師與大家分享一下。

### 如何透過教師培訓和教研機制來確保和提升普通教師的教學水平和質量？

**王冬梅特級教師：**以我們學校為例，有不少剛入職不久的教師上課上得很好。這是為什麼呢？我個人認為，這是由於我們有成熟的集體備課機制。在某一位青年教師上一節研究課之前，這間學校的學科教研組，甚至是整個學科的教師，都會與他一起備課，一齊來研究這節課應該怎麼上。在整個研究的過程中，這位青年教師可能會上好幾次。每次試講的時候，其他有經驗的教師會觀課，找出存在的問題和改進的方法，幫他改進原來的教學設計，之後讓他再改進，然後再試講，解決了第一次試講時曾出現過的問題。在第二次試講時可能會出現其他問題，有經驗的教師會再觀課和提出意見，讓



王冬梅 特級教師

青年教師再改進。經過兩、三次之後，青年教師對教材重難點的把握，對上課技巧的運用，對課程目標的理解和在課堂上的落實等方面，都會有很大的提升。我們校內年青教師的成長是有團隊來支援他的，充分運用了集體智慧，令他有機會在很短的時間內得到專業成長。



## 這些做法只是在比較好的重點學校中操作，還是對整個區內的學校普遍地執行？

**王冬梅特級教師：**剛才已經提到，由於我們在規劃學校時，學校的規模都相對比較大，每間學校同一個學科的教師人數都比較多，所以很容易在校內建立以老帶新的校本教研機制。以我們學校為例，數學科就有十五位教師。

此外，內地的教學比賽也比較多，如果在這些比賽取得好的成績，對於教師工作績效的評核和職級的評定都有很大的幫助，可以加很多分。這些教學比賽也是年青教師成長的一個有效途徑。我們學校還對各科教師所取得的成績，對各科教研組的工作進行評價。所以某一個學科所有教師的評核都間接地與代表學校賽課的教師捆綁在一起，大家都會很用心地去幫助他準備。

**季文海科長：**由於教研員的數量和觀課的次



季文海 科長

數始終是有限的，在行政層面，我們也把家長的力量調動起來，在學校積極推動家長進校聽課等活動，給學校和教師帶來一些必要的壓力。凡是有家長來觀課的時候，教師就





一定要精心備課，這也是促進教學改進的有效手段。

**王冬梅特級教師：**在我們的教師評核制度內，也包涵了家長給教師的評分。所以教師很在乎家長對自己的評價。

**劉永平局長：**與澳門相比，政府對學校的評價，以及學校對教師的評價的力度相對會大一些。政府每學年都會對每一間學校進行評價，學校每學期都會對每一位教師進行評

價，而且評價的結果對校長和教師的業績考核和職稱等起着很關鍵的作用。

我們最近開始在評價體系中引進了家長的監督。濰坊市教育局每學期都要對家長對教育的滿意度進行問卷調查，了解家長對學校管理工作和對教師教學工作的意見。這是一個向全市家長隨機抽樣進行的大型調查。



## 山東省濰坊市教師教學上最大的特色是什麼？

**王冬梅特級教師：**新一輪課程改革已經開始了差不多十年；從2011年剛開始對課程標準的試用版進行修訂，也陸續開始使用新教材。我們學校用的是人民教育出版社的新教材。作為課改實驗區的教師，我們需要準確地認識新教材編寫的設計意圖。作為前線教師，我們教研工作的關注點是如何把課程標準的理念，透過深入教材編寫的意圖，在課堂上得到有效的落實。

我們的校本培訓是分開多個層次的，包括參與“國培計劃”等國家級的培訓，省級骨幹教師培訓，網上遠程教師培訓。在完成這些培訓之後，透過校本教研在課堂上呈現出來。我們每次觀課議課時，都會準備統一的表格；教師在觀課時都要填寫這節課最大的亮點是什麼，我的改進建議是什麼等內容，然後反饋給上課的教師。這些都可以促進上課教師的反思和改進。

## 怎樣才能有效地落實剛才提到的各項課改和教研政策，並同時辦出學校自己的特色？

**王冬梅特級教師：**我來談一談學校層面的做法。我們學校特別重視個性化發展，並在生態課堂、個性發展、時尚英語和自主學習等方面發展了特色的校本課程。此外，我們也特別重視品德教育，希望學生具備更深厚的文化內涵。我們每週四的下午都安排了固定的時段，學生可以根據自己的愛好參與各式各樣的興趣班，例如各種球類運動、各類樂器、與學科相關的課外活動、文化興趣班等。

在教研方面，我們持續舉辦名師工作室，對教師進行定期的績效考核，從而促進教師的自我成長。

**扈文江局長：**我們的工作重點主要有三方面。首先，在義務教育階段，我們的首要任務是保證教育的均衡性，縮短學校之間、城鄉之間和學生之間的差異，幫助弱勢學校





改進教學。其次，在高中和高等教育階段，我們透過一些具示範性的重點學校和名校推介我們的辦學成果。最後，我們希望各間學校都能辦出自己的特色，提出“一校一特色”，特別是在民辦學校方面。我們區有三所民辦初中和一所民辦小學，由於有更大的辦學自主權，我們更要求他們辦出自己鮮明的特色。

**季文海科長：**在政策層面，我們特別注視教育的公平和質量。我們透過“城鄉結隊”等措施，促進義務教育階段所有學校的學生的均衡發展，滿足社會上對教育公平的需求。在提升教育質量方面，我們的教研部門除了在教師培訓和學科教研等方面做了很多工作，還對學校的學生進行定期的與升學無關的抽測，透過數據分析來看看各間學校的教學情況，然後利用這些數據，用投入額外資源，調配教師等行政手段，為相對薄弱的學校提供額外的支援，從而提升整個區的教學水平。

只有在提升了薄弱學校的教學水平之後，整個地區的平均教學水平才能得到提升。

## 小結

“務實”是訪問後對山東省濰坊市各項課改和教研工作留下的第一印象。在推行課程改革以來，各地湧現出許多先進的課改經驗。然而，在轟轟烈烈的課改熱潮中，也有不少學校和教師偏離了課改的初衷，將課改變成了包裝學校門庭的外衣。於是，五花八門的“理念、思想、模式、現象”都一一登場，似乎不喊一些口號，不提出一些概念，就是沒有教育思想，就是沒有進行教育改革，使一些學校和教師迷失了方向。山東省濰坊市的教育行政當局和學校以科學性的管理，有效地針對提升教學水平最核心的因素開展各項工作。從他們所取得的成績來看，這些課改和教研措施確是行之有效，而且值得學習和反思。👉

