

淺談通過課堂五分鐘測驗 開展“嘗試教學”方法的研究

文·圖 | 韓英傑

在與澳門的初中數學教師開展教研的過程中，經常聽到他們談到初中生對數學學習存在着畏難情緒，因為學生從小學進入到初中後，所學知識由簡單的數與數之間的關係，逐步拓展到數與代數、概率與統計、空間與圖形的範疇。初中階段的數學學習內容不僅知識容量上有所提升，對學生的邏輯思維和抽象思維能力要求都有了很大的提高。如果教師在不瞭解學生的基礎上仍然採用“滿堂灌”的教學方法，勢必降低課堂教學效率。

如何改變這一現象呢？我與聖保祿學校的幾名老師開展了專項課題研究，經過半個學期的探索，取得了一些效果，希望能給大家一些借鑒。

最初我們曾嘗試過多種方法，比如帶領學生總結梳理知識，分專題進行習題講解，佈置課後練習讓學生鞏固。但是一個月過後，學生的學習狀態並沒有明顯的改變。我帶領着老



韓英傑 老師



韓英傑老師在聖保祿學校上示範課

師們仔細找原因，從學生們交上來的作業看，他們作業都會做。但在單元檢測、期中期末考試中，卻錯誤百出，我十分不解，因為試卷上的題多數都是課堂中講過的，有的只是變了一下數字，但是學生仍然不會做。怎麼會出現這樣的問題？於是我找來學生與他們聊天，他們說：“我們做作業時是幾個同學共同商討而做出來的，並不是一個人做出來的，考試中讓我們單獨做題，沒有了其他同學的幫忙，做出來的題，問題就很多。有時由於緊張，又沒有同學提示，腦子一片空白，更不用說能做對題了”。學生這麼一說，使我一下子明白過來了。原來問題在於學生很少有獨立完成一道題的機會，怎樣才能解決這一問題呢！這時我想起曾在內地開

展的“嘗試教學法”，即“先練後講，先學後教”的教學模式。

“嘗試教學法”強調要讓學生先“嘗試”，在“嘗試”中學習，有指導地“嘗試”，力求取得成功。^[1]這就為發揮學生的主體作用和教師的主導作用找到了一種切實可靠的途徑和方法。對克服數學課堂教學中的“滿堂灌”和“注入式”的弊端極為有效，是一種反傳統的、具有獨創意義的嶄新的教學模式。

為此我與初中一年級數學科組經過多次研究，決定通過“課堂五分鐘小測驗”環節實現“嘗試教學”。即每次上課前五分鐘進行課堂小測驗，每節課都給學生一個獨立解決問題的機會，教師也能在測驗中及時掌握學





韓英傑老師在聖保祿學校初一數學科組開展教研活動

生對知識的掌握情況。

半個學期過去了，學生獨立完成數學作業的能力有了顯著提高，班平均成績在年級中也有所上升，學生對學習數學的熱情也普遍提升。通過課堂五分鐘的小測驗教學環節，學生對數學的學習熱情初步達到了預期的效果。

回顧這一階段的教研工作，我總結了在教學中運用課堂五分鐘小測驗開展有效教學的幾點心得，供大家借鑒：

1、可以培養學生獨立解決問題的能力和做題的規範性。

在課堂中經常進行小測試，學生能夠在

教師的監督下獨立分析問題，解決問題，及時發現自己的不足，避免一遇到問題就想著伸手向別人求助，或者感覺自己會就懶得動手去做一做，結果導致眼高手低，永遠發現不了問題。

2、可以及時準確地發現教學問題。

在課堂中進行小測試，教師可以從學生出現的錯誤中反思自己的教學，當學生在課堂上不借助任何書籍和參考書解決問題時，是對上節課的教學目標是否達標最真實的檢驗，便於教師在新授課中及時糾正錯誤。





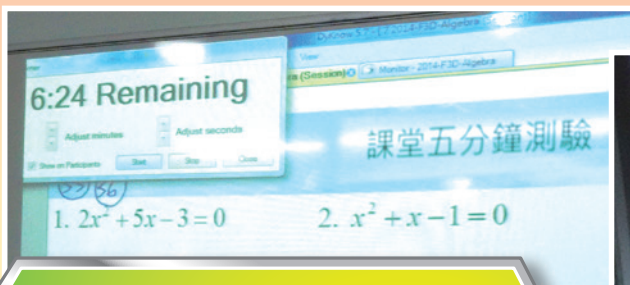
3、可以通過競爭提高學生的學習意識。

所有的學生都有一個共同的習慣，那就是特別重視考試成績。在這種動力促使下，他們在考試完了後，總愛相互比較分值，如果遇到高低就要看看自己為什麼比別人低，通過對比分析，自然也就知道了自己的不足。

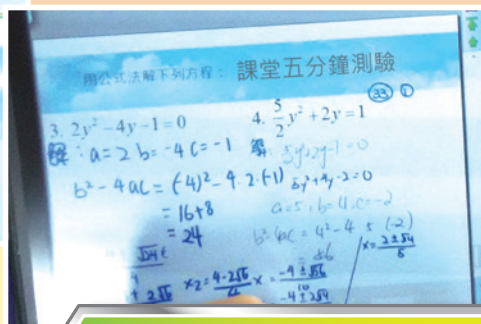
總之，合理地利用課堂五分鐘小測驗可以達到事半功倍的效果，不僅提高了學生學習的積極性，而且能及時調整教師的教學過程。在一學期的運用中，我總結了一些具體操作方法供大家借鑒：

- 1、四十分鐘的課堂教學中進行小測試，一定會佔用課堂教學時間，有時算上學生準備紙張，答題，收齊試卷，五分鐘難以完成，這就要求教師在課前做好充分的準備工作，可以將題目製作成幻燈片，減少抄題時間。收卷時，需要安排執行力強的小組長幫助收卷。聖保祿學校使用的是DyKnow多媒體授課系統，學生可以將解題過程直接書寫在電腦的文檔中，教師通過教師機統一收取，這樣就可以避免了因部分學生拖延而導致擠佔授課時間。
- 2、教師要認真對待每次課堂小測試的結果，只有教師認真了，學生才能認真，教師要有獎懲，要對每個人的測驗給出成績，要在下次上課時對共性問題予以講解，要對優秀學生表揚，對表現不好的學生予以批評，這樣五分鐘測驗才能得到學生的重視。
- 3、五分鐘測驗要堅持，逐步讓學生養成認真對待每一次小測驗的習慣，進而讓學生養成上課認真聽講的潛意識。
- 4、如何選題是五分鐘小測驗的重要環節，測試題的難易程度，題目內容是否有效都直接決定這一方法的成敗，所以在編寫題目時應該注意以下幾點：
 - (1) 儘量是上一節課的基礎公式的應用，不要太複雜，一方面思考的時間不多，另一方面要培養學生的自信心，讓學生有興趣聽新授課的內容。
 - (2) 測驗的問題要承上啟下，要切中上節課的重點知識，引出本節課的新授知識，可以將測驗的試題設計成新授課的引入。
 - (3) 要有不同的題型，單一題型容易使





聖保祿學校教師利用DyKnow系統開展課堂五分鐘小測驗教學研究工作



聖保祿學校通過DyKnow系統的學生用戶端進行課堂五分鐘小測驗

學生產生疲勞，可以將計算題、繪圖題、選擇題、填空題等等穿插進行。

以上是針對如何解決學生動手能力弱、畏難情緒強等問題提出的一個解決方案。當然，如何提高學生課上學習的積極性是一個永恆的話題，方法也是多種多樣。作為教師，不僅要對學科知識有深入的理解和掌握，而且還要努力探索多種教學方法和手段，不斷轉變觀念，在教學中關注學生情感態度的發展，激勵學生的學習熱情，提高學生學習積極性，從而使每個學生都想學，愛學，樂學，會學。

【參考文獻】

1. 汪甄南。嘗試教學法是提升澳門數學教育的有效途徑。http://blog.sina.com.cn/s/blog_657937ff0100wksh.html。

韓英傑

教育暨青年局高級技術員。2014/2015 學年派駐聖保祿學校、澳門三育中學開展教學交流指導工作。

