

常識科課程發展經驗之談

專訪香港教育學院鄭雅儀博士

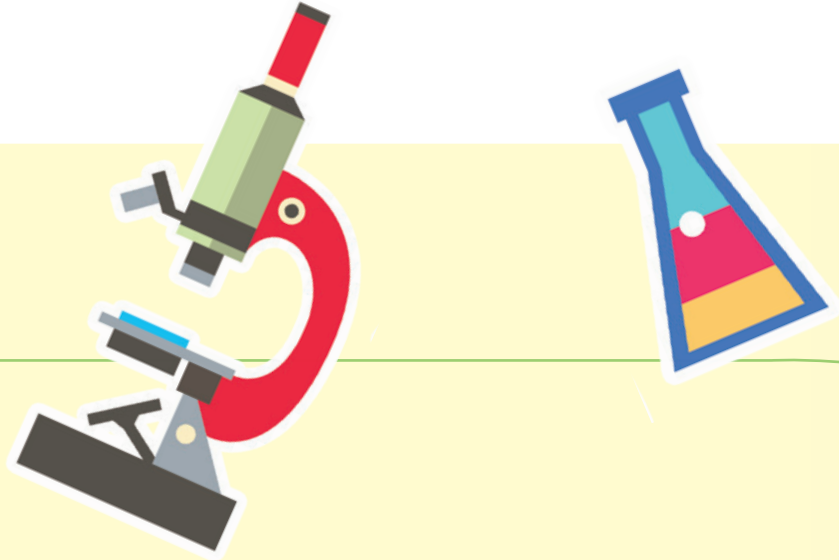


採訪・整理 | 陸榮輝

常識科課程

《本地學制正規教育課程框架》（下稱《課框》）提出，小學教育階段的課程要幫助學生獲得全面、均衡及多元的學習經驗，重視課程內容的整合，善用學生的生活經驗。為此，通過在小學教育階段設置“常識科”課程，加強學生對知識之間內在聯繫的認識和理解，對問題或情境作出更全面的思考，從而提高學生整體把握世界及解決問題的綜合應用能力。

小學常識科在香港、澳門兩地學校已推行多年，本期《教師雜誌》很高興邀請到香港教育學院鄭雅儀博士，為我們分享在學校推動常識科課程改革的寶貴經驗。鄭博士不但對香港常識科課程發展有很深入的了解，亦參與本澳小學常識科“基本學力要求”的研制工作，曾擔任相關教師培訓活動導師及先導計劃指導專家，對港、澳兩地“小學常識科”課程發展有着豐富的認識及經驗。



近年常識科的課程發展，由過去較關注社會及科學範疇的知識，轉變為強調學生的學習經驗，促進其探究創新精神。請分享香港在推行常識科課程發展的經驗及成果。

鄭雅儀博士：香港常識科的課程發展，相信與澳門現況是十分類似的。在剛開始時，香港學校的校長、課程主任及老師，也都對其實際推行抱有疑問和擔心，因這種強調探究精神、生活聯繫的課堂活動，有別於傳統下來的學與教模式。幸好，經多年政府、社會、大專、學校、老師的共同努力，香港現在的常識科課程已上軌道。學校老師已可擔當主導者的角色，自行研發具校本特色的常識科課程。

相信任何課程改革在學校推行，第一步必然是由外力着手。香港在推行新的常識科課程時，第一階段也是

從政府支援和專家指導這些校外力量着手。一方面政府提供財政上的協助，增撥資源組織高校專家為學校的課程主任、常識科主任提供針對新課程的培訓，涉及教學內容、教學方法等方面；培訓除了一些專題講座外，還包括有實務性質的工作坊，讓學員可以親身體驗如何設計常識科活動，了解怎樣才是探究式的主題研習。兩年下來，便培養出多批具備常識科課程設計及實踐能力的學校種籽老師；更重要的是，使得種籽老師體會到，常識科新課程並不是什麼新鮮事物，許多內容在老師日常教學活動中已有涉及，只是未有一個渠道讓各校老師彼此分享，相互促進學習而已。另一方面，香港教育局人員兩年來也非常關注培訓的情況，分別派員參與相關活動，了解學員的學習表現及培訓活動的成效。最後，在教育局的支援下，培訓期間的導師材料及學員優秀成果，經匯總生成“跨學科課程”一書，俾讓其他學校老師參考使用，進一步了解常識科課程發展的理論與實踐，懂得設計跨社會科、自然科的主題研習活動。



至第二階段時，培訓活動的焦點便集中於常識科的某些部分，如：科學科技、人文社會等。因內容更聚焦，故培訓時間也相對較第一階段短。參與對象除課程主任外，還包括一些常識科老師。參與這階段培訓的學員，需要返回自己任教學校進行分享，向其他同校老師分享自己的學習成果，以達薪火相傳之效。

此外，香港社會對常識科的發展也提供了許多協助。如香港教育學院科學與環境學系蘇詠梅主任，早在十多年前已爭取得一些社會基金的資助，舉辦了名為“常識百搭”的活動。“常識百搭”是一個科學專題探究的競賽展覽活動，至今已舉行至十八屆。剛開始時，學校參與並不積極；但慢慢地，隨着常識科課程在學校成功落實，學校老師現在均熱烈參與，組織學生進行不同類型的科學探究活動，亦生成了很多有趣、富創意的作品。本年的“常識百搭”一創新科學與環境探究，主題為家居環保大發現，針對環保進行創意設計，對象為小學四至六年級學生，由香港教育學院派出導師，以及學校校長、科

學專家等作評審。我們會將參賽的優秀作品集腋成書及光碟，一方面送給參與學校作分享紀念，另一方面也會上載網頁，作推廣之用。

從學校常識科課程發展的長遠來看，我認為確有需要在大專教育院校內開辦常識科專科師範培訓，以培養常識科專門人才，達致專科專教。但這事情是需要時間蘊釀，正如香港在新課程要求推出後，大專教育院校也需要有時間設計及安排與之相配合的師範培訓內容，才能開辦常識科專業師範課程。從香港教育學院的經驗看，在2001年開始，才開辦有常識科師範培訓課程，系統地培養常識科老師，並為現職小學科學、歷史、健康科老師，提供轉任為常識科老師的相關培訓，這經驗相信也可供澳門高等院校借鏡。

坦白說，基於香港學校數較多，



政府較少推行像澳門現在的“先導計劃”，組織大專學者直接到校支援。香港的情況是，當有實務需要時，一般只會物色幾所學校，由教育局人員到校作指導；當然，條件及資源較好的學校，會自行抽調資源邀請大專院校人員到校，帶領學校開發其校本課程。

總結香港的經驗，就是這樣通過坊間（如常識百搭活動）、大專（師範培訓）及政府三方面的通力合作而走過來的，當中最成功的是，讓老師知道“變”，懂得自發地不斷改進學與教，自行設計和生成具特色的校本課程，並從過去只集中參與中文科、英文科的競賽活動，轉變為踴躍參與常識科的比賽活動，有的學校老師更因此獲得了“行政長官卓越教學獎”。

澳門教育暨青年局研製了常識科基本學力要求（初稿），並舉辦相關的教師培訓活動，您認為這課程文件對學校課程與教學有何影響？應如何理解這份課程文件？

鄭雅儀博士：根據自己到澳門學校時所見，雖然澳門學校老師有其教學自主性，但實際上也十分需要教學上的指引和資源。老師們不時會參照教青局現有網頁上的相關學與教材料，又或是出版社或坊間的一些有用資源。因此，“基本學力要求”的訂定，正好為老師、出版機構或坊間，提供了很好的參照。正如我所知，香港有出版常識科教材的出版機構，已關注到其教材與澳門“基本學力要求”的聯繫。與此同時，常識科“基本學力要求”的內容，不僅可以配合澳門小學生的學習需要，也能世界通用。相信任教小學常識科的老師，其教學基本不會與“基本學力要求”出現較大的偏離。因而，有了“基本學力要求”後，就可以為學校老師提供一個可遵循的方向。



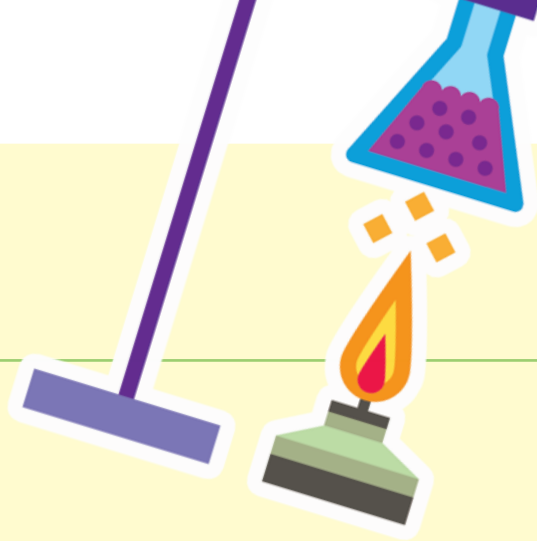


鄭博士與本澳老師分享如何落實“基本學力要求”

由於澳門每所學校的校情不同，有些學校會走快些，有些學校屬起步階段，但有了“基本學力要求”後，學校一方面可以以此為目標，瞭解到自身課程與教學應如何走下去；另一方面也給予學校老師信心，原來自己的常識科教學，與“基本學力要求”其實差異不大。正如我來澳指導先導計劃學校時，就聽到老師表示，自己的教學在知識、技能上已能配合“基本學力要求”了，只是在情感、態度、價值觀上需

要多準備一些。這方面，香港教育學院受教青局委託，還會研制與“基本學力要求”相配合的“課程指引”，通過理論與實踐的說明、案例的分享等，為澳門老師提供更多的參考和引領，也為老師在不同類型的常識科活動中，更好地滲透情感、態度、價值觀打下一定基礎。

往後，在每科目“基本學力要求”



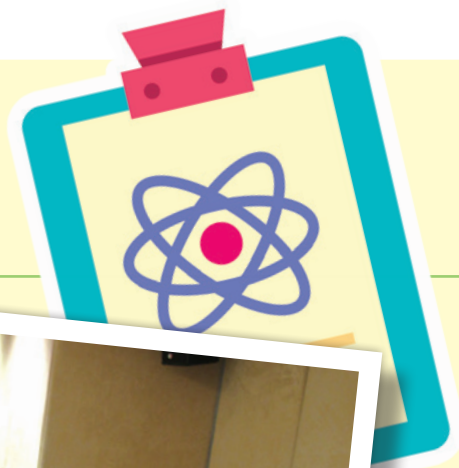
的落實取得一定進展時，老師們也可思考如何進行跨學科的主題研習活動，如跨品德與公民科、體育與健康科等，形成跨學科的課程發展。學校推動這樣跨學科的發展，單靠學校課程主任，相關學科主任是不足夠的，還需要政府、大專院校等的“外力”支援。

總的而言，“基本學力要求”對學校的課程與教學影響是非常“重”的，老師也都等待着“基本學力要求”以協助她們選擇合適的課題、教學內容，以及教學標準；同時，也讓一些較為“傳統”的老師，意識到是時候作出轉變，思考如何可以設計出配合“基本學力要求”的學與教，在教學方式方法上與時俱進。當然，我們也要讓老師放心，任何改革都必須循序漸進，絕不是翻天覆地的。這樣，老師才會放心地“走下去”，

才可以真正將“基本學力要求”在日常的課堂活動中落實。因“基本學力要求”不是與課程、課堂分割開的，而必須要能融入老師日常的學與教活動中，通過校本情境分析，瞭解學校實際情況，才能以“基本學力要求”作基礎不斷優化、調適校本課程。課程改革，其過程不外是把新課程要求如實地推行，之後從經驗中不斷改善調整，最後生成校本課程。

在學校層面推動常識科課程發展，香港有哪些寶貴的經驗可供澳門學校和老師借鑒？

鄭雅儀博士：在校內推動常識科課程發展，首要讓老師瞭解到“探究活動”是需要時間進行的，因而課堂上絕不可以貪心，一節課有可能只能完成一個活動。基於這情況，學校行政必須要給予常識科空間，不能只顧完成知識傳授，按進度完成課本內容，而應為老師、學生創設更多的時間、空間，以便實踐各類探究活動。建議小學

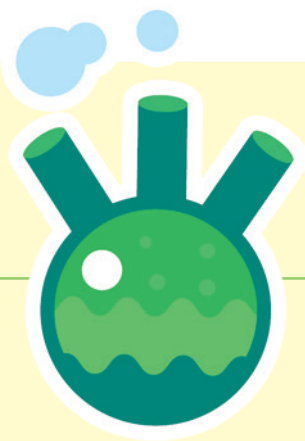


鄭博士與本澳老師共同探討常識科主題研習的活動設計

各年級的常識科課程，可以因應學生的年齡特點和發展的不同，適當地分配時間，調節課業比例，讓學生可以兼備知識學習與進行探究活動。正如常識科教科書內可能已列出一些活動或提問，但表述上可能會較簡單或平鋪直敘，這時候只要老師多想一想，找出“點子”，也可以把內容變得精彩。這方面香港現在也在發

展中，畢竟香港與澳門情況類同，也要面對升學等壓力，對傳統知識點的傳授仍抱持一定價值。

參考香港“優質教育基金網絡”的經驗，過去亦曾組織幾所“種籽學校”（類似澳門的“先導學校”）開展課程改革的實踐工作，當“種籽學校”的課



程改革工作取得一定成果後，每所“種籽學校”又須各自帶領着其他五所，在同區或理念相近的學校開展課程改革工作。這樣由種籽長大成樹，樹再孕育出種籽，一直發散及帶動各所學校的發展。學校間也形成了平台，互相分享成果，達致資源共享。

要成功在校內推行常識科改革，說真的，學校行政領導看待常識科的態度尤其重要，特別是不希望澳門重蹈香港覆轍，耗費過長時間。香港自1996年起已有常識科新課程，而至2005、2006年，即接近十年後才開始初見成績，原因還是由於未在校內形成常識科老師專科專教，老師任教常識科仍有一種“被湊堂”的想法；至近年，香港校長才意識到，要學生有創意思考、探究精神、分析事物“有見地”，原來對學習、考試成績都會帶來幫助。

我認為要成功推動學校常識科改革，大致工作可包括：(1) 培訓：當中包括一些已發佈和未發佈的資源，政府、坊間的資源如何分享、共用，一間出版商、一本教科書，遠遠不夠老師使用。澳門老師其實也可以到香港相關網頁，下載教學資源。因香港與澳門的常識科內容基本相同，只是一些關於本地化的內容，如歷史、地理等方面會稍有不同。(2) 本地發展：澳門要生成本地化的教學資源，如澳門的歷史、地理、經濟發展等，這些是其他地區無法支援的。以香港經驗，當年香港教育局曾撥款五十多萬元，製作香港本地的社會人文教學資源，供全香港學校老師使用。(3) 到校支援：香港每區均有常識科教學主任，每位主任負責跟進同區七所小學的情況，通過到校支援，以及組織其他專家、不同學校的觀課活動，提升學校老師的專業水平。(4) 舉辦公開課：藉參與公開課活動，交流彼此教學設計，互相促進。





正如剛才談及，現在常識科老師仍面對非專科專教的情況。以您對澳門的瞭解，能否提出一些供澳門教師參考的建議呢？怎樣才可以提升教師自身的常識科教學專業？

鄭雅儀博士：總的來看，我個人建議可以從“軟性”和“硬性”兩個方面，提升教師自身的常識科教學專業。

軟性方面，建議透過坊間的資源，給學校老師接觸優質的教學材料、讓老師見到“好東西”，並以種籽、獎勵等不同方式，鼓勵教師嘗試，推動他們的專業成長。

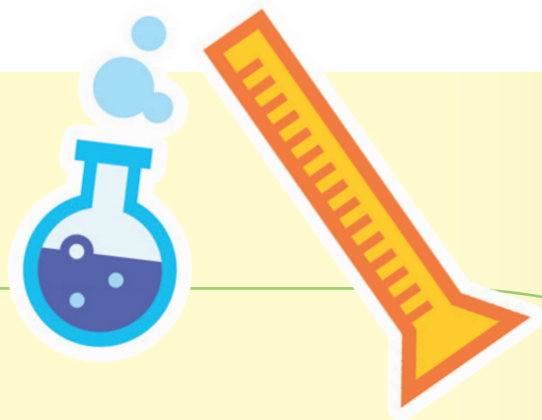
硬性方面，建議由政府推動，指定具體落實改革的時間，讓學校教師知道具體要達到的目標和時序，正如澳門政府現在推行的“基本學力要求”、“先導計劃”等。但目前，我認為澳門學校之間的聯繫、溝通並不足夠，建議可以讓理念相近、發展步伐接近的學校，多作交流、建立資源共享的平台，有利共同發展。以澳門來看，需要思考如何把先導計劃學校的經

驗，與其他學校分享。

近年世界各地均十分關注學生的科學素養，正如PISA。您認為如何通過小學常識科提升學生的科學素養？

鄭雅儀博士：我認為，可以多舉辦一些常識科“小比賽”，類似香港的常識百搭活動；按我所知，澳門學校也有派出隊伍赴港參賽。建議澳門可以首先舉辦一些本地區比賽，可分年級分不同主題，從而選出本地區的優秀作品，並作為澳門代表前往外地（如：香港）參與相關區域比賽。

現實的情況，往往只有資源豐富的學校會參與比賽，而不參與的學校就一直不會參加，極難推動這些學校邁出第一步。故此有需要多給點誘因，如：獎品、獎狀、獎金等，或前列名次學校可



獲資助學生及帶隊老師到外地參加比賽及交流，參觀當地科學館、科技園區等，藉此為學校帶來參賽動力，讓更多學校有機會到外地學習交流，啟發學生的科學素養和科學思考。

此外，也可舉辦一些中、港、澳的交流活動，將各地的科學資源互相分享，或以電子化方式，在互聯網上讓各地學校參考使用。同時，也可組織關於科學探究方面的公開課活動，以及邀請專家作針對性的科學探究教學培訓，甚至形成一個科學探究的系列活動，如：科學週。學生的科學探究成果，亦可在校內展覽，由設計學生親自向其他同學講解，一方面建立校園科學區角，另一方面也可推動學校科學教育的發展。

最後，可否請您總結常識科課程發展的總體方向？它在小學教育課程中扮演的角色有何重要性？

鄭雅儀博士：小學常識科課程的焦點是落實“基本學力要求”，在知識點方面先要奠定好基礎，把“基本學力要求”先落實好；因若學生的知識基礎不穩，往後的學習只會受到窒礙。其次，要開放學生及老師探求知識的動力，即要懂得疑問；即使“基本學力要求”已融入課程中，也需要有自己的一些啟發，或是新的疑問，從疑問中建立起更鞏固的知識，並逐步建立基本的探究能力。我們要謹記，小學階段學生的探究能力應符合其年齡發展，不應強求小學生要有推陳出新的創新能力；小學生只需有基本的搜集資料、初步統計或計算等的能力，便能與初中銜接，才能在初中階段得以知識與能力並重發展。

小學常識科所扮演的是學生由小學至高中的科學素養發展的串連角色。串連角色是指知識、看待知識之間的平台，奠基好不同範疇的知識，



才能進一步攀上更高一層的科學思維。

現在，老師可能較多集中在知識點的傳授，而忽略學生能力的發展。因此，我們希望可以培養出思維活潑的學生，不斷提出疑問，老師只需在適當時加以指導、提供方向便可。同時，老師亦要掌握為學生做出恰當決定的時機，避免學生出現思維散亂，導致課堂內容無法聚焦的情況。若出現思維較跳脫的學生，老師不妨鼓勵其參與之前所說的“小比賽”，在課堂以外再給予學生發展機會。

期望香港的這些經驗可供澳門借鏡，逐步開發具澳門特色的常識科課程，建立起資源分享平台，組成學校間的聯網，相互促進學習，這樣常識科課程才能持續穩步地發展。

後記

通過鄭博士的分享，可以更深刻的體會到，小學常識科課程在專業性上不容置疑。要發展優質的常識科課程，我們需要拋開過往常識科只是依書直說，單向傳遞知識的舊有觀念；要努力培養常識科骨幹教師，重新塑造具活力的常識科課堂，設計具吸引力的常識科活動。常識科課程不只促進學生的科學探究精神，同時也為教師帶來創新的教學思維。🍀

