

# 21世紀中國內地中學歷史課程與教學的發展趨勢

文 | 鄭林

## 歷史教育

**21**世紀初，中國內地開始了新一輪基礎教育歷史課程改革（以下簡稱“新課改”）。本次改革吸收借鑒了國外先進的教育理念、教學方法，在一定程度上反映了歷史教育發展的趨勢。以下從課程定位與課程理念、課程目標與內容、教科書和教學等方面略作分析。

新課改將中學歷史課程定位為“人文社會科學中的一門基礎課程，對學生的全面發展和終身發

展有着重要的意義。”為了體現中學歷史課程“人文社會科學中的一門基礎課程”的性質，充分發揮歷史的教育功能，促進學生的全面發展，在設計課程時必須堅持一些基本的理念。《義務教育歷史課程標準（2011年版）》和《普通高中歷史課程標準（實驗）》對課程理念的表述可以歸納如下：

1. 充分體現育人為本的教育理念，以培養和提高學生的歷史素養為宗旨，引導學生正確地考察人類

歷史的發展進程，逐步學會全面、客觀地認識歷史問題。

2. 以普及歷史常識為基礎，使學生掌握中外歷史的基本知識，初步具備學習歷史的基本方法和基本技能，促進學生的全面發展。
3. 將正確的價值判斷融入對歷史的敘述和評判中，使學生通過歷史學習，增強對祖國和人類的責任感，逐步確立為中國特色社會主義事業、人類的和平與發展做貢獻的人生理想。
4. 鼓勵自主、合作、探究式學習，宣導教師教學方式和教學評價方式的創新，使全體學生都得到發展。
5. 高中歷史課程既注意與初中課程的銜接，又避免簡單的重複，體現多樣性，多視角、多層次、多類型、多形式地為學生學習歷史提供更多的選擇空間，有助於學

生個性的健康發展。

總之，課程理念是設計歷史課程的總體思路和基本原則，通過它可以從宏觀上把握歷史課程的基本目標、內容選擇和組織的意圖，以及教學方式和評價方式的基本要求。

課程目標為課程內容的選擇、課程的實施提供標準或依據。我國現行歷史課程標準中的課程目標對學生學習歷史要到達的結果作了總體描述，例如，要求學生能夠掌握歷史的基本知識、方法和技能，初步形成正確的世界觀、人生觀和價值觀等等。最終成為擁有良好綜合素質的合格公民。

以往的課程目標側重學生對歷史史實性知識的記憶，新課改後增加了歷史方法類知識和應用能力的要求。首先要掌握某種認識歷史的方法、途徑，然後用這種方法、途徑認識歷史，解決歷史問題，並能用

某種恰當方式表達出歷史認識的成果，與他人分享、交流。例如，認識歷史需要獲取相關資訊，歷史資訊的載體有多種，包括文獻資料、圖片、圖表、實物等等。學生首先應該知道歷史的資訊載體有多種，並了解各種資訊載體的特點，然後在探究歷史過程中主動從多種管道獲取資訊。獲取資訊後，還要能夠閱讀、觀察，從各種資訊中提煉關鍵資訊，用於解答問題。這些都屬於運用歷史學科的思想、方法解決問題的能力。

以往的歷史課程目標側重思想政治教育，新課改後則拓展為情感、態度和價值觀教育。希望學生通過中國歷史的學習，認識中國的具體國情，認同中華民族的優秀文化傳統，認識我國是多民族國家、中

華民族多元一體，增強民族自信心和自豪感。繼承和弘揚以愛國主義為核心的民族精神，認識到國家統一、民族團結和社會穩定是中國強盛的重要保證，初步形成對國家、民族的認同感，增強歷史責任感，等等。通過世界歷史的學習，了解人類社會歷史發展的基本趨勢及人類文化的多樣性，理解和尊重世界各國、各民族的文化傳統，學習汲取人類創造的優秀文明成果，認識和平與發展是當今時代的主題，逐步形成面向世界的視野和意識。要求學生認識人類文明進步的動力和發展趨勢。強調了科技對推動人類歷史進步的作用，要求學生在形成尊重科學、崇尚科學的同時注意協調人與自然的關係，初步形成可持續發展的觀念。突出了歷史上的

人，要求學生認識人民群眾和傑出人物在歷史上的作用，初步理解個人與群體、個人與社會的關係，逐步確立積極進取的人生態度，形成健全的人格和健康的個性品質。

為實現歷史教育的上述目標，中學歷史課程的內容也從原來的政治史為主，拓展到人類社會生活的各個方面，經濟史、思想文化史、社會生活史等取得了與政治史同等重要的地位。與此同時，歷史教科書在教學中的權威地位也受到了挑戰。傳統教材觀認為，歷史教科書具有權威性、歷史教科書中寫的都是科學的歷史知識，是真實的歷史，教學就是把歷史教科書承載的科學的歷史知識傳授給學生。進入二十一世紀，隨着新課改的深入，對教科書的看法發生了變化。歷史

教科書不再是客觀歷史的化身，而只是歷史學家對歷史看法的載體。或者說教科書上寫的是人類認識歷史的成果，而不是客觀發生過的歷史本身。為了了解過去發生了什麼、為什麼發生，需要從多種管道獲取資訊。歷史教科書不再是歷史教學唯一的依據，只是歷史教學的重要資源之一。教學要以課程標準為依據，而不是以教材為依據。為完成歷史課程標準所規定的教學目標，除了使用歷史教科書還需要利用其他課程資源。《普通高中歷史課程標準（實驗）》對課程資源作了界定：“凡是對實現課程目標有利的因素都是課程資源。歷史課程資源既包括教材、教學設備、圖書館、博物館、互聯網以及歷史遺址、遺跡和文物等物質資源，也



包括教師、學生、家長及社會各界人士等人力資源。課程資源的利用與開發水準和教學品質的高低密切相關。”當然，在眾多的課程資源中，歷史教科書仍然具有非常特殊的地位。它是由專家們根據歷史學、教育學、心理學原理精心編寫，比較全面和系統地反映了歷史課程標準的要求，在一定程度上確定了歷史教學內容的深度和廣度，提供了基本的教學流程和教學進度。教科書具有其它課程資源所不能替代的作用，是我們開展教學的基本材料。但是在教學中我們不能死摳教科書，而應創造性地使用教科書，根據課程標準的要求、學校的實際條件、班級情況和學生的水

準對教學內容進行適當的拓展與調整，利用其他課程資源充實教學內容。

傳統教育觀認為，歷史教學是向學生系統傳授歷史知識的過程，歷史教科書是歷史知識的載體，教師只要讓學生把教科書上寫的東西記住，就算是學會了歷史。現代教育觀認為，歷史教學是建構歷史知識的過程。師生以史料為媒介，通過“對話”、“交流”和“溝通”，形成對歷史的認識和理解。學生在交往活動中完成對歷史知識的建構和能力的培養，同時情感、態度價值觀也發生變化。在這樣的教育理念指導下，歷史教學不再是由教師向學生展示前人認識的成果，在課

堂上向學生灌輸歷史教科書中的知識，而是在平等的師生關係中，讓不同見解和主張相互碰撞，教師、學生以教材和其他課程資源為媒介共同探索歷史的奧秘、通過對話和交流，形成自己對歷史的認識。為此，很多教師開始嘗試活動探究教學模式，其基本教學程式為：確定問題或課題→設計活動方案→安排學生課前準備→組織學生課堂活動→總結與評價。主要教學策略是合理設計活動方案，以學生自主探討為主，教師從旁引導。這種教學模式以學生的探索活動為主、有利於激發學生學習歷史的積極性，利用得好可以發展學生的歷史思維能力。但是一些老師只注重活動的形式，沒有引導學生深入理解歷史本身，課堂上學生都在活動，氣氛活躍，可是上完課後並不

知道這節課學習了什麼歷史內容。另外，活動探究課主要是對歷史的一個點做深度研究，不能使學生形成系統的歷史知識結構。

輕視學生發展或輕視系統歷史知識學習的思想都不可取。在實際教學中，許多教師致力於將學生發展和歷史知識的學習這兩個方面統一起來，在常規教學中融入問題設計和材料分析，教師講述、學生活動合理搭配。這樣，既發揮了教師在歷史教學中的主導作用，又體現了學生的主體地位，歷史知識學習和學生的發展兼顧，取得了良好的效果。👨

### 鄭林

北京師範大學歷史學院歷史系教授。