



讓教師與學生互動的工具 —— Socrative

文 | 陳勤勤

前言

在澳門政府的資助下，學校的電子設備已大為改善。近年越來越多學校引入 iPad 或手提電子設備進行教學。同時，由於澳門經濟發展快速，以及隨著現今科技的發展，越來越多的中小學學生擁有手提電話。根據 PISA 2012，澳門 15 歲學生擁有手提電話比率為 77%。老師都面對著是否讓學生在課堂上使用手提電話的問題，一方面希望通過善用這些設備以解決教學上問題，另一方面擔心學生會因使用設備而無法專注課堂內容。

筆者在接觸一套免費軟件——Socrative 後，決定在大學課堂中嘗試讓學生通過手提電話使用 Socrative。經過一年的課堂實踐後，筆者感受到課堂更互動、自己更了解學生的學習狀況、同時學生更積極參與課堂活動。希望藉此讓澳門中、小、幼教師了解一個新工具，並探討在課堂中應用此工具的可行性。

Socrative 是什麼？

Socrative 是一套雲端即時互動系統 (Cloud-based Interactive Response System)。在課堂中使用雲端即時互動系統，學生可以通過電腦、平板電腦或智能電話等設備回答教師即時或預先設計的問題。教師可以選擇以匿名或記名的方式，記錄學生的回應，系統會讓教師作即時或課後的分析。

怎樣開啟使用 Socrative?

根據 Socrative 公司的資料，Socrative 有教師帳號和學生帳號。要用教師帳號，只需要提供電子郵件便可，每個帳號可以免費讓最多 50 名學生進入系統。要用學生帳號，只需要登入 Socrative 網站，再輸入教師設定的教室名稱便可（見圖 1）。

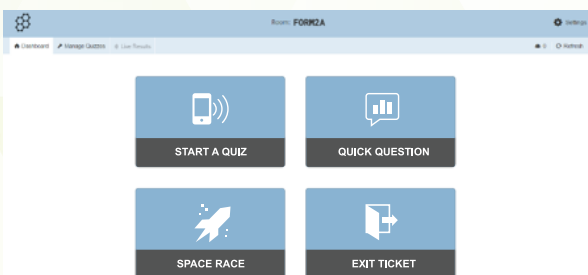


圖 1



Socrative 有什麼功能？

當進入教師系統的主要介面（見圖 1），就可以看到它的主要功能包括“Start a quiz”（開啟預先設定問題）、“Quick question”（即時提問）、“Space race”（小組作答）以及“Exit ticket”（課堂反思）。

筆者想要重點介紹“Start a quiz（開啟預先設定問題）”，系統會讓學生回應教師預先設計的問題，並即時記錄學生的答案，以及隨時統計學生反饋的結果和比例。另外，系統可以讓老師按學生或題目順序把學生的答案打印出來或製成檔案。這樣就能夠方便教師批改和分析學生的答案。

司提供的 Excel 檔案，預先想好問題，題目類型可以是選擇題或問答題。先把問題及選項輸入在 Excel 檔案中，然後按“IMPORT QUIZ”便可把題目上傳到雲端（見圖 2）。

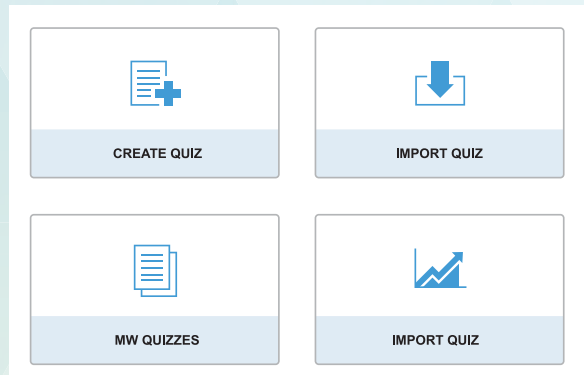


圖 2

當在課堂中有需要用時，便按主要介面圖一中的“START A QUIZ”讓學生作答。而學生的回應可以即時在電腦屏幕上看到（見圖 3）。系統會自動為老師整理出學生的答案，數據一目了然，方便老師了解學生對知識的掌握程度。以圖 3 為例，這次共有 5 個學生作答，每人都回答了 9 個題目。第一題只有一位學生答錯，第 2 題則所有學生答對。對大部份學生答錯的題目，老師可以在課上加以解釋，以便學生理解。對於只有部份學生答錯的題目，老師可以邀請學生來協助解釋，使課堂更以學生為中心，增加學生參與課堂的動機。

用 Socrative 與學生互動的案例

1. 掌握學生學習狀況，以便為學生作出適當的指導

相信每位教師都想了解學生的學習狀況或難點，可是在課堂上，往往會因為不同原因而束手束腳：如學生因害怕在人前答錯而不敢踴躍主動回答、教師在有限的上課時間，只能抽問幾個學生，根據有限的資料而作回應。由於數據有限，教師的回應可能不是最適合、貼切的指導。為了解決以上的問題，在教授新課題前，教師可以預先準備相關的問題，讓學生在 Socrative 平台預習。為了節省時間，筆者使用 Socrative 公

2. 小組報告和答問環節

小組報告是學生經過一段時間的學習後的成果，可是往往無法引起其他同學的關注。因此，在學生匯報小組作

業的時候，要求同學把意見或問題寫在 Socrative 內是一個好方法。在學生作報告的時候，同學也同時在座位上把意見記錄在 Socrative 平台。當學生報告完結後，已經可以看到同學給意見，並即時回應同學的問題。這種方式，既使聽報告的同學更留意報告內容、又使報告者收到很多建設性的意見、問題和鼓勵，促進學生之間的互相學習，令課堂更有生機。

教師使用 Socrative 要面對的新挑戰很多教師擔心，容許學生在課堂上使用電子設備，他們就容易分心，很難把

注意力投放在課堂上，可能引起更多的課堂管理問題。然而，在實踐的過程中，筆者發現學生在課堂上專心聽課及參與課堂活動，並且在不理解的情況下會自動用設備尋找資訊。因此，筆者認為在課堂上使用電子設備，是可行並有助於教師增加課堂的互動性。而使用新科技，教師要以新的態度和方式來面對。這些包括：1) 教師要知道新工具的特性；2) 思考如何在課堂上使用新工具來解決教學上現有的問題；3) 因應學生的自主管理能力，與學生訂定新的規則來進行教學。

Name	A-Z	Score	#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8	#9
Camella, HO POU CHL		100%	B	A	A	This cha	The phll	A way of	This cha	The there	G
Catherine		100%	B	A	A	To teach	An all-r	Using th	After th	At least	G
Jacky		100%	B	A	A	To show	The phll	Not only	Sharing	The effe	G
Jonna TAM		75%	D	A	A	The purp	philosop	Author s	Example	The ress	G
Sam		75%	B	A	C	The purp	The auth	Thinking	After th	The auth	G
Class Total			80%	100%	80%						100%

圖 3

結語

在現今科技日新月異的情況下，學生的學習方式正在改變，教師適當地運用科技如 Socrative 可以增加課堂互動性，當然同時也存在著新挑戰。文章以筆者自身的教學經驗為例子，介紹了一套雲端即時互動系統——Socrative，並提供了在課堂上增加互動的方式。希望教師可以按學校的條件、自己能力和學生的需要，思考使用此工具的可能性。

陳勤勤

澳門大學教育學院助理教授。