



# 我和孩子有約定


文 | 李冬梅

又到了一年一度的開學季，送走前一班孩子，迎來一批新的小朋友。因為彼此陌生，一切都要重新開始。

作為禮儀教育的一部分，上下課時，我們都會提醒小朋友們與家長和老師使用禮貌用語。大部分小朋友由於K1已經養成了好習慣，不需要老師過多提醒，積極又主動的使用起來了。偶爾有幾個害羞的小朋友，經過老師的鼓勵或者家人的嚴格要求，一段時間後也能適應。然而小朋友L，經過一段的過渡期後，依然未能做到。我們試過談心法，鼓勵法，也試圖取得家長的協助，卻無一見效。由於是新小朋友，彼此不夠熟悉，我們還不能斷定L產生這一問題的原因是由於性格內向，還是一段時間內的情緒不佳，或是其他甚麼問題。作為老師，總是希望每個小朋友都能形成健全的人格與良好的行為習慣，因而如何幫助L被提上了我們近期工作的日程。

要解決問題，首先要了解問題的起因，我們留心觀察了L一段時間。從他日常的行為表現可以看出，L並不是一個性格內向的小朋友，與其他小朋友交往時，他都表現得特別活潑開

朗、愛聊天、愛遊戲、基本具備日常禮儀習慣基本具備。每日在校期間情緒狀況都不錯，總是開開心心的，較少與小朋友發生衝突，並且有要好的朋友。上課時L會顯得較為好動，自控能力稍弱，老師的提醒會導致他有些緊張。平日老師與他聊天，則顯得有點拘束，但是也能正常交流。唯獨當母親在場時，L會顯得較為迴避，躲在母親身後，不願與老師有過多接廿觸。在我們尋求其母親協助時發現，媽媽對他比較溺愛，一旦L出現反抗，媽媽便顯得束手無策，並表示自己對孩子無能為力，希望老師對其多加管教。看來，L的家庭教育並不那麼成功，家人對L的成長只是寄望於學校。綜合多方面的觀察，我們了解到L是一位看似活潑，卻內心脆弱的小朋友，不願打招呼並非由於社交或情緒問題，一定程度可以歸結為性格特質的結果，是因為他沒有自信，同時家人沒有特別看管他，導致其習慣難以養成，形成了散漫自由的性格特徵。所以，在遇到打招呼這類事件時，由於L內心抗拒，便呈現出不配合的結果。



在對L有了足夠的了解後，我們再次對他嘗試使用各種方法。雖然每次與他聊的時候都答應的特別爽快，承諾我們下次一定做到，可是等到放學看到媽媽，依然躲到身後，把之前的承諾忘得一乾二淨。偶然有一次，L又打算這樣離去，我攔住他，一如既往的請他承諾下次一定要做到。知道這些話作用並不太大，一時心血來潮又加了句，這次我們拉鉤。他有點驚訝，但還是照做了。第二天來校，他又想故技重施，我提醒他昨天我們是拉過鉤的，答應老師的事情得做到哦。他遲疑了一下，居然真的開口問好了，雖然有點扭捏，聲音很小。我又驚又喜，沒想到用盡各種辦法都奈他不何，他居然在拉鉤這件事上認真起來。晨間談話，我抓住機會表揚了他，誇他有禮貌有進步。看的出來，他有點不好意思，同時也非常開心，連帶上課都變認真了，放學時，L又有點反覆，我馬上表揚他，你看你早上多有禮貌，你是可以的對不對。於是，順著老師給的台階，他不再那麼抗拒。為了保證L行為的持續性，接下來的幾天，我繼續與他約定，並在每一次他做到時給予肯定，直到他逐漸能積極主動的向老師問好。

L的進步，看似偶然，實則必然。這個事件看起來是一件微不足道的小事，如果放任其自然的發展，可能一學期下來都不會有甚麼變化。可是如

果我們都有一顆渴望孩子進步的心，並堅持去做，相信孩子們一定會給我們帶來不少驚喜。與L的約定只是一個手段，重要的是有一顆關愛孩子的心。這件事情後，我能明顯感覺到L對我的態度不一樣，他開始在意我對他的看法，願意聽從我的建議，與我的關係變得親密，參與活動更加積極了。雖然是小小的打招呼事件，卻對他的整體性格習慣都產生了不少的影響。事後我思考了我跟L的約定為甚麼能生效，而其他方式卻收效甚微。最重要的一點大概是唯有約定讓我和L處於平等的地位，讓他感受到老師對他的尊重。約定的方式才真正是小朋友間的處理方式，而非成人僅僅從自己的角度出發所思考的遊戲規則，因而L從內心處樂意接受，便能夠做到了。🌱

### 李冬梅

濠江中學附屬英才學校教師