



願景

文·圖 | 鄧驍

在教師培訓時，會談教學策略、談高效課堂，學習如何最有效率地把知識傳遞給學生，讓學生得到最好成績。這是理所當然的，因如南轅北轍中的旅者，教師就算滿懷熱情，但缺乏或使用錯誤的教學策略，效果必然相反。但是有了好的教學策略，在追求稱職教師的路上，是不是就能止步於此呢？著名教育家聖鮑思高神父格言：“與我靈，取其餘。”或許能給我們一點啟發。教師並不“只”是一項工作，傳統來說，教師的職能就是把知識傳遞給學生，但隨着時代進步，老師的職能亦慢慢有所改變，稱職的老師，除了讓學生掌握知識外，更重要是能全心全意地關愛學生。何謂關愛？學生行為乖巧，就加以愛錫，學習表現特出，就寵愛有嘉？這並不算是關愛，只是一種教學策略罷了——讓學生為了得到老師的讚許而對自己的表現有所要求。



關愛學生不是一種教學策略，應是無條件的，不論其表現、德行，都一視同仁地去關愛我們所教授的每一位學生，全方位地關心他們，讓他們健康、快樂地成長，長大後成為一個全人。這正是“與我靈”——“你給予我學生”；“取其餘”——“我會無條件地用盡我的一切去關愛他們，我其他的一切都不再重要了”的意義。🌱

鄧驍

培道中學教師