

“餘暇活動”對學生來說究竟有多重要？昔日“餘暇活動”仍未被正式納入正規教育課程時，學生不一定參加“餘暇活動”，或只參加心儀的項目；如果所選的“餘暇活動”不是自己心儀的項目，部分同學在上課時可能會不太認真，甚至還會無故缺席。

因此，當時的“餘暇活動”要發揮“教學活動以外的另一類教育活動，根據不同基礎的學生需要，充分發展其潛能、個性及各種有益的興趣，促進其全人發展及自我實現”的功能，相信仍有一段距離。然而，無論昔日的“課外活動”，還是今天的“餘暇活動”，對同學來說都是好的，除了可舒緩課堂學習的壓力外，更可發展同學的多元潛能。

由2016/2017學年起，澳門特區政府按序將“餘暇活動”納入中小學正規教育課程裡，要求每個學生每週最少要選2個課節的“餘暇活動”。雖然，今天的“餘暇活動”成績仍是不會影響學生的升留級，但由於已屬正規課程，同學必須參與，在選擇“餘暇活動”時，亦會較為認真。

今期我們以“餘暇活動”為題，就是想探討“餘暇活動”的重要意義。在“語言天地”欄目裡，小草的《課外活動——成長的良師益友》一文，舉出兩個案例，說明“課外活動”對同學的成長有很大幫助。

嘿嘿《“餘暇活動”的隱性功能》一文，亦為我們剖析了“餘暇活動”除表面功能外，背後還有一些隱性功能。學校在推展“餘暇活動”時，如果能夠多考慮這些“隱性功能”，相信“餘暇活動”會發揮更大的效。

此外，Angela Chong在“Judo as Extracurricular Activity”一文中，訪問了“餘暇活動”的柔道教練Miss Esther Tong，藉此訪問，可以看到一位前線導師的教學歷程，讓我們從不同的角度去看“餘暇活動”的意義。

除了專題文章外，“語言天地”、“趣味文化”、“東方西方”、“創作園地”以及“好推介”欄目裡，還有不少精彩文章值得大家細心欣賞。

Qual é, afinal, a importância para os estudantes das “actividades extracurriculares”? No passado, estas actividades não foram integradas oficialmente no plano curricular da educação regular e, tanto as escolas como os alunos, as consideravam facultativas. Se as “actividades extracurriculares” seleccionadas pelo aluno não fossem as suas favoritas, alguns poderiam demonstrar uma atitude displicente durante as sessões, ou mesmo não comparecer sem justificação.

Assim, nessa altura, as “actividades extracurriculares” estavam desafiadas em desempenhar “outro tipo de actividades educativas para além das actividades lectivas, que têm como objectivo desenvolver plenamente as potencialidades dos alunos, a sua personalidade e os seus diversos interesses são, de acordo com as necessidades dos alunos nos diferentes níveis, no sentido de incentivar o seu desenvolvimento integral e a sua realização pessoal”. No entanto, quer as “actividades de ocupação de tempos livres” do passado quer as “actividades extracurriculares” de hoje, ambas têm uma influência positiva nos alunos. Além de reduzirem a pressão da aprendizagem em contexto de sala de aula, estas podem, também, desenvolver as aptidões dos alunos.

Desde há algum tempo, o Governo da RAEM deu um importante passo em frente. A partir do ano lectivo de 2016/2017 as “actividades extracurriculares” passaram a constar do plano curricular da educação regular relativo às escolas primárias e secundárias. Cada aluno deverá escolher as “actividades extracurriculares” com a duração mínima de 2 unidades lectivas por semana. Embora as notas obtidas nas “actividades extracurriculares” não exerçam qualquer influência na transição de ano, uma vez que estas estão oficialmente incluídas no plano curricular da educação regular, os alunos irão tomar uma decisão mais consciente e com mais cuidado na hora de procederem à escolha destas actividades.

A presente edição tem como tema principal as “actividades extracurriculares”, sendo debatida a sua relevância. Na coluna “Espaço de Línguas”, o artigo “actividades extracurriculares – o mentor do crescimento” apresenta dois casos para mostrar o grande contributo que estas actividades representam no processo de crescimento dos alunos.

O artigo de Heihei - “As Funções Ocultas das ‘Actividades Extracurriculares’” faz uma análise sobre as funções ocultas subjacentes às “actividades extracurriculares” para além das suas funções aparentes. Quando as escolas promoverem estas actividades, se forem tidas em conta as referidas “funções ocultas”, acreditamos que as actividades poderão ter resultados ainda mais consideráveis.

Para além de tudo isto, Angela Chong, no artigo “Judo como Actividade Extracurricular”, refere o seu encontro com a mestre de judo Esther Tong, testemunhando, em primeira mão, o itinerário de ensino de uma instrutora vanguardista, permitindo-nos constatar, através de diferentes perspectivas, o significado das “actividades extracurriculares”.

Além dos artigos especializados das colunas “Espaço de Línguas”, “Aspectos Culturais”, “O Oriente e o Ocidente”, “Espaço Criativo” e “Recomendações”, existem ainda vários outros artigos merecedores da vossa atenção.