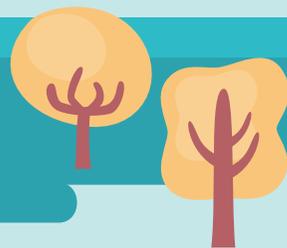


“餘暇活動”的隱性功能

◎ 嘿嘿



As Funções Ocultas das “Actividades Extracurriculares”

根據第 15/2014 號行政法規《本地學制正規教育課程框架》(以下簡稱《課框》)第十條的規定，將“餘暇活動”納入小學至高中的課程計劃裡，藉以培養學生的實踐能力。不過，早在《課框》推出前，教育暨青年局(以下簡稱“教青局”)已透過資助“輔助課程”方式，鼓勵學校開設多元的課外活動，以便學生在掌握正規教育課程之餘，亦能透過豐富多彩的課外活動來發展潛能，促進全人發展，以及充實校園生活。

以往的課外活動，是以鼓勵學校自行開設的方式推行，故開設與否？如何開設？以至如何評核學生的學習成效？都由學校決定。過去有開設課外活動的學校，大都以“等級”模式來評核學生的學習成效，而有關成績也不會影響升留級，這跟《課框》有關“餘暇活動”的要求相同。不過，現時《課框》規定“餘暇活動”是必修課程，不再是可有可無，且規定了課時的下限，平均每周至少 2 課節。

學校開設“餘暇活動”一般比較多元化，項目有靜有動，學生當然會以個人興趣來選擇。但如何讓學生了解哪一項“餘暇活動”

De acordo com o artigo 10.º do Regulamento Administrativo n.º 15/2014 (Quadro da Organização Curricular da Educação Regular do Regime Escolar Local, adiante designado por “Quadro Curricular”), serão incluídas actividades extracurriculares no plano curricular do ensino primário, secundário geral e secundário complementar, a fim de desenvolver as competências práticas dos alunos. No entanto, ainda antes da implementação do dito Quadro Curricular, a Direcção dos Serviços de Educação e Juventude (adiante designada por DSEJ) já incentivava as escolas a desenvolver uma variedade de actividades extracurriculares através do financiamento de “cursos complementares” para que, através destes, os alunos pudessem desenvolver o seu potencial para além dos cursos da educação regular, enriquecendo-se enquanto pessoas e complementando a sua experiência escolar.

No passado, as actividades extracurriculares eram implementadas através do incentivo às mesmas junto das

是自己的真正興趣？筆者認為，首先就是要做好宣傳工作，先讓“餘暇活動”的導師擬好簡單的課程大綱和報讀條件，並要求學生在選取前，要了解清楚有關學習內容和要求，這可讓學生學會為自己的選擇負責，不隨便選取或“跟風”報名。同時，學校行政的須作配合，當學生選定了“餘暇活動”後，如沒有特殊理由，一概不接受學生更改。

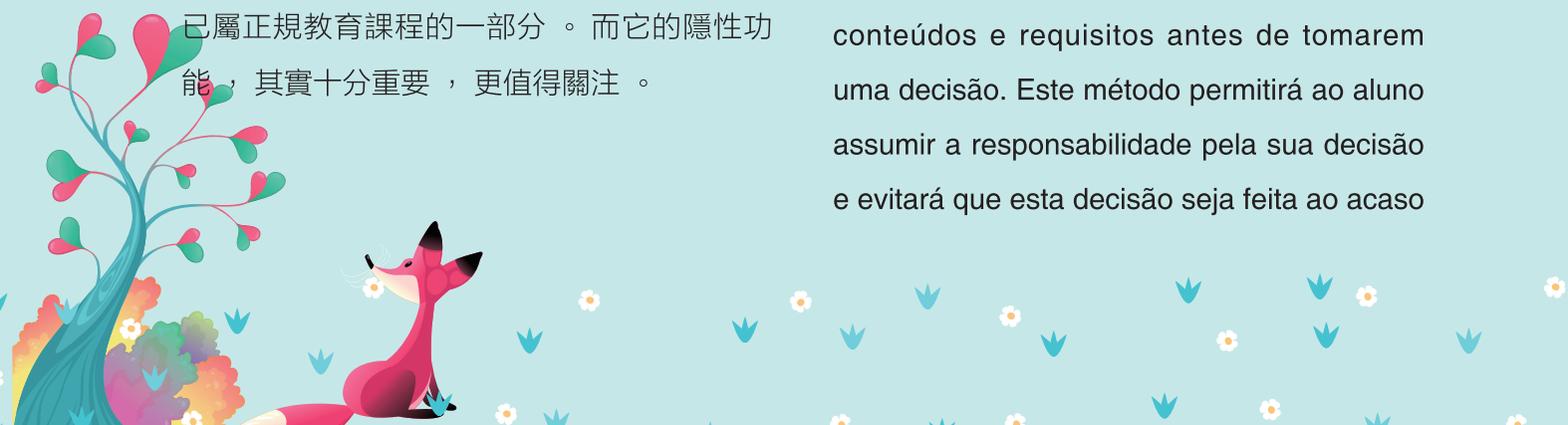
不過，由於以往大部分的“餘暇活動”都是小班教學，故一些較為熱門的活動，容易額滿，因而令部分同學不參加餘暇活動，或轉為參加一些興趣不大的項目。那些參加不是心儀項目的學生，容易未能投入，更甚者可能還會做出一些影響課堂秩序的行為。如果這些活動是在放學後或假日進行，那麼，這活動的出席率，就有可能會因為學生興趣不大而出現偏低的情況。

現在，“餘暇活動”納入正規課程後，全澳學生每學年都必須選最少一項“餘暇活動”參加，其隱性功能便更值得重視，更值得向學生宣導、推廣。例如，學生有較多活動選擇，就算參加了不是首選項目，只要以積極心態參加，就有可能發現箇中趣味，培養新的才藝素養，發揮潛能。即使活動安排在課後，學生按時上課，遵守紀律，可增強責任感。

要學生重視“餘暇活動”，就要創造條件，讓學校和學生都明白“餘暇活動”不再是可有可無的，即使有關成績不會影響升留級，但已屬正規教育課程的一部分。而它的隱性功能，其實十分重要，更值得關注。

instituições de ensino. Cabia à escola decidir se as actividades eram ou não implementadas, a forma que estas tomariam e como avaliar a aprendizagem dos alunos. As escolas que implementavam actividades extracurriculares levavam a cabo esta avaliação através de um sistema de “níveis”. Porém, os resultados obtidos nestas actividades não influenciam a transição ou não de ano do aluno, o que está em conformidade com os requisitos do Quadro Curricular respeitantes a “Actividades Extracurriculares”. Actualmente, o Quadro Curricular estipula que as “Actividades Extracurriculares” possuem carácter obrigatório, estabelecendo, além disso, uma duração mínima de duas unidades lectivas por semana.

O programa de “Actividades Extracurriculares” nas escolas é geralmente mais diversificado, englobando vários tipos de actividades que os alunos poderão escolher de acordo com os seus gostos pessoais. Mas, como ajudar os alunos a encontrar as actividades mais indicadas? O autor considera que deve haver primeiro algum trabalho de divulgação, pedindo-se aos instrutores que elaborem um plano simples, assim como as condições de inscrição. Será pedido aos alunos que conheçam os conteúdos e requisitos antes de tomarem uma decisão. Este método permitirá ao aluno assumir a responsabilidade pela sua decisão e evitará que esta decisão seja feita ao acaso



ou por influência dos colegas. Por outro lado, este sistema necessita da cooperação da direcção dos estabelecimentos de ensino, visto que, uma vez feita a escolha, esta não poderá sofrer alteração a não ser devido a um motivo especial.

No entanto, como a maioria das “Actividades Extracurriculares” decorrem em turmas pequenas, é possível que as actividades mais populares vejam as suas vagas rapidamente esgotadas. Consequentemente, alguns alunos não terão outra hipótese senão deixar de participar ou “optar” por actividades que considerem menos interessantes. Os alunos que escolheram actividade não favorita poderão ficar desmotivados, ou até terão comportamentos que perturbem o normal funcionamento das actividades. Adicionalmente, caso as actividades decorram em horário extra-lectivo ou ao fim de semana, a taxa de absentismo será alta, fruto do desinteresse dos alunos.

Com a regularização das “Actividades Extracurriculares”, todos os estudantes de Macau deverão escolher pelo menos uma actividade na qual participar durante o ano lectivo. As suas funções ocultas merecem a nossa atenção e devem ser divulgadas entre os alunos. Por exemplo, no caso de não poderem escolher a sua actividade favorita, os alunos devem manter-se activos na participação nessa actividade, e não rejeitar a experiência, quem sabe se daí não surgirão

novos interesses. Uma vez estipulado o horário, este deve ser respeitado, ainda que seja em período extra-lectivo ou ao fim de semana. Uma vez inscritos, os alunos devem comparecer atempadamente às actividades e assumir as suas responsabilidades.

Para que os alunos aprendam a valorizar as “Actividades Extracurriculares”, devem ser criadas condições para que estas passem a ser encaradas pelas escolas como actividades obrigatórias. Ainda que o aproveitamento nestas actividades não afecte a transição ou não de ano do aluno, estas tornaram-se já parte do plano curricular da educação regular e as suas funções ocultas merecem toda a nossa atenção.

