

“聊天者” 言

Editorial

近年，澳門隨著經濟的快速發展，職業技能人才需求殷切，非高等教育的職業技術教育，又再次提升到重要位置。不過，由於大眾對“職技教育”的印象仍停留在“補救教育”或“職業培訓”的層面，故有需要推廣“職技教育”。

為了讓大家對本澳“職技教育”有正確的認識，今期我們以“職技教育”為主題，準備了一些資料，組織了幾篇文章，嘗試對本澳“職技教育”作多角度的剖析，讓讀者可重新認識“職技教育”。

澳門“職技教育”的現況如何？又有哪些問題？如何對症下藥？《澳門高中職業技術教育概況》和《職技教育的新思維》，可給大家答案和思考。而在《澳門職技學生大本營》一文中，作者訪問了幾位職技學生，他們現身說法，分享讀高中職技課程的體會。此外，由於本澳職技學生大都選擇升學，“對口升學”可能成為“職技教育”的一個發展重點，《澳門職業技術教育發展方向——對口升學》一文，專門討論這個主題。

大家有否聽過“高等職業技術學校”？今期的《創新創業，推動職技》和《校企合作是職業技術學校發展的催化劑》兩文，都談到本澳可以參考高等職業學校的校企合作經驗，以及產教融合的人才培養方式，來發展職技教育；同時建議學生應配合國家的“粵港澳大灣區城市規劃”，把握機會，學好技能，並以創新、創業為努力方向，放眼整個大灣區。這樣，相信路會走得更遠，走得更從容。

除了“職技教育”專題文章之外，“東方西方”、“創作園地”以及“好推介”等欄目，都有不少精彩的內容，值得大家細心欣賞。

Nos últimos anos, com o rápido desenvolvimento económico de Macau, aumentou a necessidade de talentos munidos de técnicas profissionais. Deste modo, uma vez mais, eleva-se o nível de importância do ensino não superior na área da formação técnico-profissional. No entanto, a opinião do público, sobre o ensino técnico-profissional, não se alterou e este ensino é colocado ao nível de “ensino complementar” ou “formação profissional”, pelo que se torna necessário levar a cabo a sua promoção.

Para que o público tenha uma visão positiva do “ensino técnico-profissional” de Macau, a nossa presente edição escolheu o tema “Ensino Técnico-Profissional” e preparou uma série de informações e artigos para tentar fazer uma análise, mais ampla, do “ensino técnico-profissional” em Macau, de forma a que os leitores possam adquirir um conhecimento mais actualizado deste âmbito de ensino.

Qual a situação actual do “ensino técnico-profissional” em Macau e que problemas enfrenta? Como prescrever o receituário certo? Os artigos “Situação Geral do Ensino Secundário Complementar Técnico-Profissional em Macau” e “Novos Conhecimentos do Ensino Técnico-Profissional” podem dar uma resposta e ajudar a fazer uma reflexão. No artigo “Entrevista com Estudantes do Ensino Técnico-Profissional de Macau”, o autor entrevistou alguns alunos deste âmbito de ensino, que partilharam as experiências vividas, durante o curso de formação técnico-profissional, na escola secundária. Entretanto, a maioria dos alunos do ensino técnico-profissional opta por prosseguir estudos, por isso, o “Prosseguimento de Estudos Vocacionais” poderá constituir o foco do desenvolvimento do “ensino técnico-profissional”; o artigo “Estratégia de Desenvolvimento do Ensino Técnico-Profissional correspondente ao Prosseguimento de Estudos Vocacionais” aborda, especialmente, este tópico.

Porém, já ouviram falar sobre a “Escola Superior de Ensino Técnico-Profissional”? Os artigos - “Inovação e Empreendedorismo na Promoção Técnico-Profissional” e “Cooperação entre Escola e Empresa como Estimulante do Desenvolvimento da Escola Técnico-Profissional”, da presente edição, também discutem a possibilidade de Macau tomar como referência a experiência de cooperação entre Escolas Superiores de Ensino Técnico-Profissional e Empresas e, também, o modelo de formação de talentos com a fusão entre prática e ensino, para desenvolver o “ensino técnico-profissional”. Além disso, sugere-se aos alunos que, em coordenação com o “Planeamento da Região da Grande Baía Guangdong-Hong Kong-Macau”, aproveitem esta oportunidade para desenvolver competências e seguir o rumo da inovação e do empreendedorismo, alargando, assim, a sua visão a toda a área da Grande Baía. Desta forma, acredita-se que o caminho será mais fácil e poderá ir mais longe.

Além do artigo já referido, intitulado “Ensino Técnico-Profissional”, as colunas “O Oriente e o Ocidente”, “Espaço Criativo” e “Recomendações” também têm muitos conteúdos excelentes, que merecem ser cuidadosamente apreciados.