

# 澳門職技教育的反思

鄭焯基

時代變遷，澳門已由昔日小漁港發展成世界旅遊城市。澳門的“職技教育”已有多多年，發展並不迅速，近年受社會人士關注，希望職技教育能培養到社會所需的人才。但是，澳門“職技教育”有甚麼問題，又可以如何解決呢？

## 職技教育的問題

### 1. 生源問題

澳門職技教育最突出的問題是生源短缺和學生能力參差。澳門職技教育從高中開始，一般文法學校就讀的初中學生，通常不會轉到職技學校升高中，只有部分在文法學校就讀的學生因留級等原因，才轉到職技學校就讀。而職技課程因有不少專業領域科目，故社會文化科目的課時便相對較少，學生如果不主動努力學習，社會文化學科課時不足，影響考大學的成績。所以不少家長考慮職技學校學生的背景和學習風氣，就不大願意讓子女選擇職技學校，使職技學校招生困難。

### 2. 認同問題

澳門不少家長仍抱有“萬般皆下品，唯有讀書高”的觀念，認為“職技教育”只是培養技工，不及傳統文法學校的教育水平高，還以為職技學生升學機會少，所以不認同職技教育。而社會人士對學生的能力也有懷疑，認為職技教育學生的專業能力不足，且投身職場的學生不多，故對職技教育不會太大重視。在如此觀念下，確實要增加家長、社會人士和學生對職技教育的認識，以及提高對職技教育的認同和自信。

### 3. 出路問題

“職技教育”的課程導向是升學與就業兼備，故有關課程結構與文法學校課程有很大差異。相對來說，由於職技課程學生在社會文化學科課時較少，有關學科水平或有不足。現時有部分職技學生高中畢業後，會繼續升讀一般綜合型大學，而所修的專業並非跟高中職技課程銜接。此外，我們不可忽略少數不升學而進入職場的職技學生，社會人士認為高中職技課程專業技能訓練水平不高，而家長也擔心高中職技畢業後找不到好工作。

## 關於職技教育的建議

對於上述情況，筆者有如下建議：

### 1. 職技學生是可造之材

天下沒有不發芽的種子，關鍵是有否放在適當的位置，職技學生需只要找出其特點，加以栽培，定可成才。不少職技學生動手能力和創作力十分之強，就業後，在其專業表現十分出色，故每個學生都是可造之材。如果有些學生在學業趕不上，可能只是教學的方式不適合他們，故教師須設法協助學生，或多用動態的方式教學，當找到適合的教學方法時，學生就會能更積極學習。同時，宜有專業人員調適和引導學生，重啟學生學習的興趣和熱情。

### 2. 家長要改變觀念

望子成龍是為人父母最大的心願，家長時常教孩子只要努力讀書，將來才會成功，潛意識裡已給他們暗示不讀書就一無是處，難成大器。但是，成人要小孩入讀名校，讀好書，考大學，有沒有考慮到孩子的天性、能力和意願是否適合走這條路呢？學歷不是萬能的通行證。筆者認為，學習的目的並非要提高智力，而是要提升眼界。我們學習，是要積累成功和失敗的經驗，學會解決困難，而非為了證書。筆者從事教育工作多年，見有學生在小二、小三年級就不愛學習，就算家人和教師耗盡心力，勉強令其小學畢業，但是一兩年後，終於離校，實在可惜。因此，家長如果發現孩子有技能發展的潛質，不妨及早培養其技能興趣，讓孩子選擇接受職技教育，適性發展，學習成功。

### 3. 職技教育的銜接

當然要改變家長對職技教育的觀念，還需一些元素配合，例如政府、企業和學校三方加強協調和合作，提高課程質量；企業提供更多機會給予職技學生實習和就

業，協助培養技能人才等。另一方面，應以學生發展為本，加強高中職技教育與高等教育的銜接，澳門的高等院校，在課程和入學方面，要考慮高中職技學生的特點和專長；同時，中學應開辦可銜接高等教育相專業的高中職技課程等。

#### 4. 推廣職技教育

澳門特區政府正修訂職業技術教育法規，筆者認為，現在是加強宣傳的時機，應加大力度推廣和支持“職技教育”，改變社會對職技教育的不良印象，使公眾認識“職技教育”的好處，並通過重新定位、重塑形象，使社會人士對“職技教育”的看法改觀。其實，沒有唸大學，在職場上也可以拿高薪和受尊重。例如德國大學畢業生佔同齡人的比例僅為 20%，近 80% 的年輕人接受“職技教育”，該國發展在歐洲屬領先地位。

港以金融產業為主、深圳以科技企業為主、廣州以貿易中轉為主，澳門則以旅遊娛樂服務為主。澳門既以旅遊娛樂業為主，那相關行業如酒店、餐飲、零售、會展及文創等，就需要大量有關專業技術及領導人才，“職技教育”是人才培養的重要部分。只要各方努力，相信本澳職業技術教育會對本澳社會發展發揮更大的作用。

### 結語

隨著國家提出粵港澳大灣區城市規劃的方針，澳門應以獨特優勢參與此方針的發展。粵港澳各有特色，香

