

O desafio 挑戰

Uma estratégia de ensino e aprendizagem

一個關於教育和學習的策略

Nuno Capela

O desafio é um promotor de aprendizagem. Desafiar pode e deve ser o encontro de um motor para a busca do conhecimento. É uma estratégia de ensino que encontra um imaginário sem limites para a construção e expansão do conhecimento.

挑戰能夠促進學習。挑戰可以且應該是一股促使人發掘知識的動力，是一項為知識的建構及擴展尋找無限可能性的教學策略。



Desafio: *«Provocar. Batalhar para a conquista de alguma coisa. Tarefa ou situação que testa habilidades.»*

挑戰：挑起。為征服某些東西而戰，可以是一個測試技能的任務或情況。”

A palavra desafiar encerra em si um conjunto de significados que, numa visão tradicional, poderá transportar-nos para a intenção de provocar uma rutura das regras e comportamentos que dizem respeito à forma como as escolas se organizam num quadro de disciplina, rigor, organização e competência que poderá não receber bem a palavra desafio. Desafiar as regras, a disciplina, ou qualquer ordem estável é compreensível que seja entendido como algo reprovável e condenável.

Pois, mas não é desse sentido que me proponho desafiar com este artigo.

A Educação é um ponto estratégico da sociedade e cada comunidade procura para si as soluções possíveis para aquilo que considera ser o melhor para a escola.

Temos modelos de ensino que vão dos mais tradicionais, com ênfase no conteúdo e na presença forte do professor como transmissor de conhecimento, fortemente condicionantes e rígidos em normas e comportamentos até aos mais modernos como o Freireano, Montessoriano, ou outros de semelhante ideologia que procuram o respeitar das regras como exercício de responsabilidade colectiva, os conteúdos como forma activa de resolver problemas e o professor como seu guia.

Desafiar é uma palavra que contém em si um conjunto de significados que, numa visão tradicional, poderá transportar-nos para a intenção de provocar uma rutura das regras e comportamentos que dizem respeito à forma como as escolas se organizam num quadro de disciplina, rigor, organização e competência que poderá não receber bem a palavra desafio. Desafiar as regras, a disciplina, ou qualquer ordem estável é compreensível que seja entendido como algo reprovável e condenável.

挑戰一詞本身就包含了一系列的含義，在傳統的觀點中，這些含義可能會引導我們打破那些造成學校在紀律、作風嚴格、組織和能力的框架下，使自己不能很好地接受“挑戰”一詞的規則和行為。不難理解，挑戰規則、紀律或任何穩定的秩序常被視為應受譴責和指摘的。

然而，這並不是我欲在此文章中作出挑戰的含意。

教育是社會的策略要點，每一個群體都致力尋找他們認為可以讓學校變得更好的方法。

從最傳統的教學模式，強調嚴謹的教學內容和要求作為知識傳播者的教師遵從相關行為準則，到最現代的，如弗雷里亞諾教育法、蒙特梭利教育法，或其他具有相似理念的教育法，都尋求尊重以行使集體責任為規則，以積極解決問題為內容及以老師作為指導者的理念。



Programas de ensino que englobam um conjunto muito abrangente de disciplinas em que os seus programas estão construídos para desenvolver competências físicas, intelectuais e sociais que satisfazem a ideia de formação integral do indivíduo.

Metodologias de ensino e aprendizagem que respeitam uma nova forma rigorosa de qualidade, que oferece aos professores um modelo de trabalho moderno, que assegura que os profissionais sejam capazes da selecção cuidada que terão de fazer no controlo do processo de ensino e aprendizagem, de trabalhar com os mais diversos materiais, recursos didáticos ou tecnológicos.

Também os recursos tecnológicos e didáticos são evoluídos e proporcionam uma nova linguagem e relação dentro da sala de aula que, na sua maioria, pela qualidade que apresentam, satisfazem as necessidades de professores e alunos.

Sendo tudo isto uma verdade na maioria das nossas escolas, procura-se então aquilo que me parece poder melhorar este composto de variáveis, o desafio.

O desafio é um promotor de aprendizagem. Desafiar pode e deve ser o encontro de um motor para a busca do conhecimento. É o encontrar um imaginário sem limites para a construção e expansão do conhecimento.

A massificação das tecnologias de informação e as redes sociais serviram para expor todo o tipo de realidades, tudo o que de bom e mau se faz, em poucos segundos e ao acesso de um clique. No início provocou o espanto e a surpresa, foi o abrir de um «mundo novo», uma viagem ao melhor dos imaginários, com um clique tinha-se acesso a muito do que

Adicionalmente, alguns agregaram um vasto leque de disciplinas de ensino, concebidas para promover o desenvolvimento físico, intelectual e social, visando a formação integral do indivíduo.

Além disso, algumas metodologias de ensino e aprendizagem respeitam uma nova forma rigorosa de qualidade, oferecendo aos professores um modelo de trabalho moderno, garantindo que os profissionais sejam capazes de fazer a seleção cuidadosa que terão de fazer no controle do processo de ensino e aprendizagem, trabalhando com os mais diversos materiais, recursos didáticos ou tecnológicos.

Também os recursos tecnológicos e didáticos evoluíram e proporcionaram uma nova linguagem e relação dentro da sala de aula que, na maioria das vezes, pela qualidade que apresentam, atendem às necessidades dos professores e alunos.

O que é verdade na maioria das nossas escolas é a procura de algo que possa melhorar este conjunto de variáveis, o desafio.

O desafio é um promotor de aprendizagem. Desafiar pode e deve ser o encontro de um motor para a busca do conhecimento. É o encontrar um imaginário sem limites para a construção e expansão do conhecimento.

A massificação das tecnologias de informação e as redes sociais serviram para expor todo o tipo de realidades, tudo o que de bom e mau se faz, em poucos segundos e ao acesso de um clique. No início provocou o espanto e a surpresa, foi o abrir de um «mundo novo», uma viagem ao melhor dos imaginários, com um clique tinha-se acesso a muito do que



se fazia na América, na Europa ou em qualquer outra realidade. Mas o efeito foi-se e está-se perdendo, a novidade e a surpresa parecem ter-se desvanecido e já nem o viral parece animar assim tanto. O corpo absorveu a novidade e a realidade foi assimilada e acomodada, transformou aquilo que antes fora novidade em vulgar, normal e standard.

Provocar o desafio parece ser uma forma também ela possível de atingir a meta do ensino de qualidade e inovador. O desafio parece conter em si vários caminhos interessantes.

O desafio estimula a curiosidade. A curiosidade desenvolve a motivação para a aprendizagem. Provoca o interesse, a motivação e estes são os motores necessários para motivar o criar de um relação entre o que ensina, o que pretende ensinar e com o que procura aprender. A curiosidade pela proposta apresentada, pelo levantamento de hipóteses, pelo caminho que terá de percorrer até o solucionar.

O desafio promove a investigação. Potencia a criação de quadros teóricos, práticos, os mais e os menos científicos, que o levam a contextualizar os diversos conhecimentos descobertos e a pô-los à prova, verificando a sua aplicabilidade. A investigação desenvolve competências que apontam no sentido da construção de saberes e conhecimentos, da forma contextualizada de construir conhecimento.

O desafio facilita o trabalho, individual ou de grupo, desenvolve as capacidades sociais e relacionais, a discussão, a divisão de tarefas e a apresentação de resultados, que são tarefas inerentes a quem trabalha e valores importantes na nossa sociedade.

影響已經開始持續消滅，它所帶來的新穎性和驚奇亦逐漸消退，這個病毒般的熱潮已不像從前那般活躍了。我們的身體吸收了這種新穎性，同化並適應了現實，將以前視為新鮮的事物普通化、正常化和標準化了。

提出挑戰似乎是實現素質和創新教育目標的可能途徑之一。挑戰本身似乎包含了許多有趣的途徑。

挑戰能夠激發好奇心。好奇心可以促使人們學習。它激發了人們的興趣和動力，而正正是這兩者將所教、想教和想學的東西聯繫起來。為了引起好奇心，可以嘗試提出假設，讓人們運用各種方法直至最後將其拆解。

挑戰能夠促進研究。它鼓勵創造不同屬性的團隊，例如偏向理論或偏向實踐的團隊、偏向科學的或較不偏向科學的團隊，使其將所發現的各種知識進行歸納和驗證，以檢視其適用性。進行研究能夠發展以適用的方式來構建知識和學識的技能。

挑戰有利於個人或集體的工作，發展社會能力和處理人際關係的技能，問題探討、任務劃分和成果展示，這些都是勞動者固有的任務，亦是社會的重要價值。

O desafio aceita a utilização de fontes de informação diversificadas. A pertinência e a capacidade de encontrar novos caminhos potencia o percorrer de um conjunto de estratégias que podem passar pela utilização de meios convencionais, como dicionários, manuais, ou por mais inovadores, tecnologicamente mais sofisticados e que apelam ao domínios de capacidades, também elas indispensáveis na nossa sociedade.

O desafio parece uma estratégia interessante que, utilizada intencionalmente como método de trabalho, se tem revelado de valor educacional, motivador e facilitador da aprendizagem. O desafio abre caminhos e horizontes flexíveis para todos e de todas as formas.

Espero também eu tê-lo conseguido desafiar.
Boas leituras e até à próxima.

挑戰能夠容許使用不同的資訊。發展以合適的方式找出新途徑的這一能力，讓人們運用一系列策略，包括使用諸如字典、教科書等傳統媒介，或使用更創新、技術更先進的方法進行；這些策略往往涉及到各種能力，這在我們的社會中也是必不可少的。

挑戰似乎是一個有趣的策略，在被刻意用作工作手段的時候，它表現出具有教育、激勵和促進的價值。挑戰以各種方式為每一個人開闢了可行的道路和擴闊了他們的視野。

我也希望我能夠挑戰成功。祝大家有段愉快的閱讀時光，再會。

Artigos consultados 參閱文章：

O Desafio no Processo Ensino-Aprendizagem
《教學過程中的挑戰》

<https://www.webartigos.com/artigos/o-desafio-no-processo-ensino-aprendizagem/17987>

O Desafio da Diferença: Abordagens de Diferenciação Pedagógica no Ensino de Línguas
《差異的挑戰：論語言教學中的教學差異》

<http://www.instituto-camoes.pt/activity/servicos-online/ensino-a-distancia/formacao-continua-de-professores/18599-o-desafio-da-diferenca-abordagens-de-diferenciacao-pedagogica-no-ensino-de-linguas>

Quais os desafios dos professores para incorporar as novas tecnologias no ensino
《教師在教育中融入新技術時所面對的挑戰》

<http://www.revistaeducacao.com.br/quais-os-desafios-dos-professores-para-incorporar-as-novas-tecnologias-no-ensino/>