



上海研修學習有感

——從教研工作中提升課程領導力

文·圖 | 陸榮輝

一、前言

為提升教學人員在落實課程改革及開展教研活動時的專業能力，培養和儲備骨幹教研人員，教育暨青年局在 2018 年首次開辦“澳門教學人員課程領導及教研制度建設研修班”的基礎上，於 2019 年繼續開辦“澳門教學人員課程領導及教研制度建設研修班（第二期）”（下稱“第二期研修班”）。

“第二期研修班”共 12 個單元，由華東師範大學教研員研修中心承辦。該中心成立於 2009 年，是國家首個專門為教研員研修而設置的培訓機構，在整合華東師範大學教育專業力量的基礎上，由教育部人文社會科學重點研究基地華東師範大學課程與教學研究所主持，並組建了一支

由課程領域知名專家崔允漞教授 / 所長領銜的、專業實力雄厚的專家隊伍，開發了教研員研修的專業平台——E 教研員之家（<http://ejyyzj.ecnudec.com>）和 40 多個專題的教研員研修課程。

本人有幸成為“第二期研修班”的其中一名學員，與其他 30 名學員，合共 31 人，於 2019 年 3 月 23 至 30 日前赴上海華東師範大學進行集中式的研修培訓。研修內容包括系統式的專題培訓，結合理論與實務的分組研修活動，以及到上海當地學校進行考察交流，從而拓展學員的視野，形成統率觀念，使學員更好地理解“課程領導及教研制度建設”在自身專業發展中的意義，逐步形成持續革新的工作心態。

經過一週的上海研修學習，讓我深深

體會到，學校的課程發展必須通過有效的教研制度作支撐，而教研工作的核心也必然圍繞著學校的課程發展及其所面對的問題。為此，期望透過本文的一些上海研修體會，讓各位教學人員對課程發展及教研制度建設的實施，帶來一點啟發。



作者與崔允瀾教授（左）合照



“第二期研修班”學員與崔允瀾教授合照

二、開展教研活動之策略

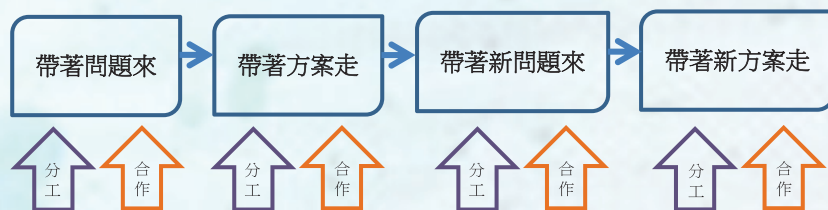
學校在規劃教研活動時，必然存在著

兩種特質，一是教研活動有其行政特性，即受學校行政組織、行政制度的約束，例如：由學科組召集和組織的常規教研任務，一般有集體備課、觀課及評課活動等，這種特性使得校本教研活動形成常規，教師形成了“任務”意識，有助教師能按時、按計劃地開展教研活動。二是教研活動具有其專業特性，即教研活動必須是針對改進教育教學而進行的專業研究活動，因而教研活動必須要能產生具意義的“成果”，有助教學的發展，這就像醫生針對病人的病例進行的醫學研究般，最終還是希望找出病因及治療方法一樣。

基於教研活動的以上兩個特質，建議學校在規劃校本教研活動時，便需要建立分工與合作的教研模式，明確每次或每項教研活動中，各教學人員的工作目標，從而使每位教學人員都有其任務，做到既有分工，又有合作，避免教研活動流於形式。此外，教研活動的內涵，應是基於課程與教學中所遇到的“問題”，通過開展專業的行動研究，集合學科組的智慧找出解決方法，最終提升教學質量，促進學生的學習成功。

在選定“問題”時，應考慮以下四個要素：

(1) 自己的問題：即屬於教學人員自



教研活動的內涵

身，又或任職學校所遇到的問題。

(2) 真實的問題：即在真實教學場景中遇到的問題，而非想像未來有機會發生的問題。

(3) 主要的問題：即與自身教學成效和學生學習表現相關的問題。

(4) 可解決的問題：即可通過教研活動能解決的問題。

為使教研活動順利進行，學校便需要訂定具體的“教研工作計劃”。教研工作計劃一般以學年或學期/學段為時間單位，以某一教育階段的學科的教研工作為任務範圍（例如：小學常識科），提出要達到的工作目標，並規劃達到目標的途徑和方法。教研工作計劃的基本架構如下表：

表：教研工作計劃的基本架構

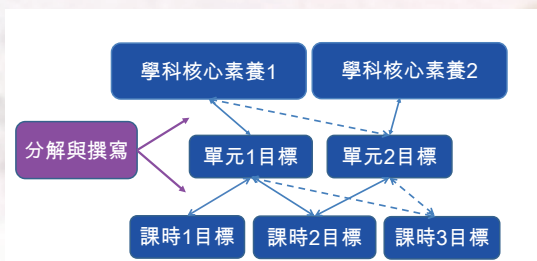
序號	內容	說明
1	指導思想	(1) 指明工作的背景，明確工作開展的理論或理念； (2) 提出工作的原則和要求。
2	工作思路	(1) 基於對教研工作方向的思考，闡明通向教研工作方向和達到總要求的路徑； (2) 整體設計教研工作，提出實施的載體，解決的主要問題和重要安排等，實現教研工作總要求的過程分析。
3	主要工作 [每個主要工作項目下的呈現內容] (1) 工作目標（或要求） (2) 工作任務（或重點） (3) 工作流程 (4) 預期成果	(1) 教研工作目標可分解成若干重點任務，重點任務可相應地確定一個工作專案。 (2) 項目的表述，涉及工作目標、任務、方法、分工和進度等基本要素。
4	附表：工作安排表	包括：類別、時間、內容、主體、說明

三、提升課程領導力的建議

學校的課程發展，需要結合國家或地

區的課程政策 / 方案，以及學校自身的辦學特色和學生發展需要而進行。上海的課程發展，也是基於配合國家以“學科核心

素養”為核心而開展。“學科核心素養”的目標體系，強調“育人為本”，超越了學科獨立的知識結構，因而需要學校、教學人員進行校本轉化，各校都建構屬於自身的“新教學”框架，方能在具體的學校課程中落實。這種課程實施方式，正好與本澳“基本學力要求”轉化至學校課程的模式相一致。

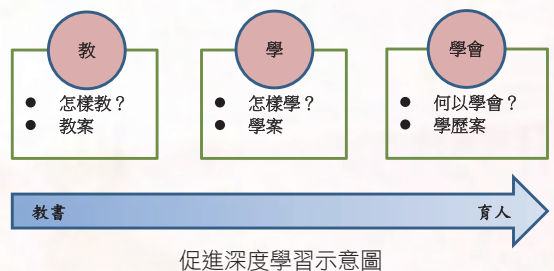


核心素養轉化至具體教學的示意圖

因而，教學人員在實施這種課程模式時，就需要在原有課程管理能力（管理：關注現在）的基礎上，發展出更具前瞻性的課程領導力（領導：關注未來）。具體可以通過以下三個方面落實：

(1) 設計出讓學生進行深度學習的活動

教學人員的專業首先體現在教學設計上，設計決定了實施；所以，教學人員要設計出能促進學生進行深度學習的活動，才能培養學生的學科素養。所謂“深度學習”，就是在學習活動中，學生作為積極主動的學習者，而教師則擔當引起、維持、促進學習者學習的角色，教學內容要能結合真實情境和問題解決，學生在過程中能表現高投入，且以學生是否能在真實情境中學以致用作為評核的依據。



為促進學生的深度學習，教師在教學設計上，便需要從“教案”轉變為“學歷案”，從期望學生學會甚麼的角度出發，

表：教案”與“學歷案”內涵之比較

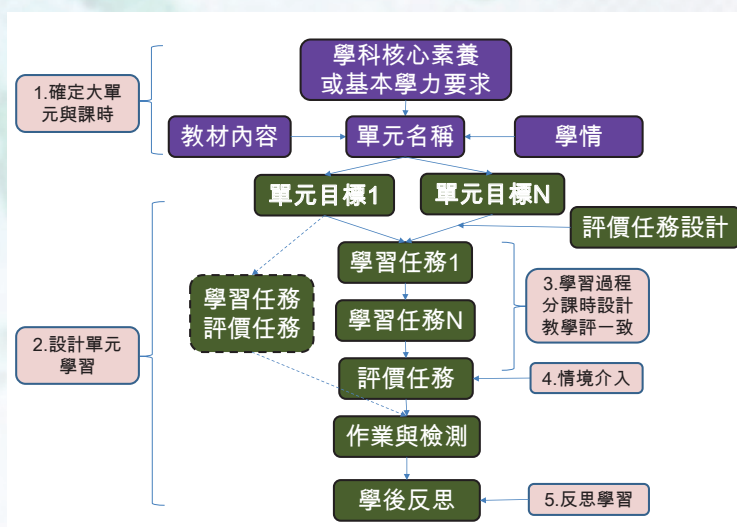
教案		學歷案	
結構	說明	結構	說明
<ul style="list-style-type: none"> √ 教學目標 √ 教學重難點 √ 教學過程 <ul style="list-style-type: none"> • 導入新課 • 講授新課 • 鞏固練習 • 歸納小結 • 作業佈置 	<ul style="list-style-type: none"> • 目標與重難點往往重疊不清 • 主語是老師，教師立場 • 學習的主體性難以體現 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習主題與課時 • 學習目標 • 評價任務 • 學習過程 • 作業與練習 • 學後反思 	<ul style="list-style-type: none"> • 關注學生在多少時間內學習甚麼？ • 如何知道學生是否學會？ • 經歷甚麼過程學生才能學會？ • 如何鞏固或檢測學生已學會？ • 讓學生反思出學習的價值或意義

專業化地設計學生“何以學會”的過程，以促進學生自主或社會建構經驗的方案。

(2) 採用“大單元”方式備課

為實現“學科核心素養”，教師的教學就不能只著眼於當前教授的知識點和內容，更須宏觀地規劃如何通過多個主題、

知識點的學習，全面地讓學生構建出該學科的核心素養。為此，教師要建立起大觀念、大問題、大任務的課程領導意識，切實地分析該學科的核心素養如何在不同教育階段 / 年級呈現，並配合教材、學情等，決定如何把有利學生實現學科核心素養的各主題整合為“大單元”，並分配具體的教學單元和課時。



大單元方式的課程設計示意圖

(3) 實施“教—學—評”一致的課程與教學

首先，教師要把“教材內容”轉變為“教學內容”，當中的“教學內容”即為與該單元、主題目標相配合的內容，而這不一定是“教材”已預先編制好的內容。教師需要把教材進行重組，一種方式是從學科核心素養出發，像教材編寫的專家一

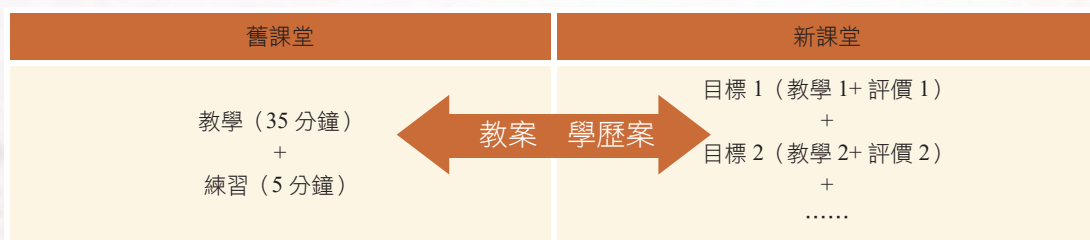
樣，思考並重新建構學習單元系列；另一種方式則是從已規劃的單元目標出發，重組教材內容知識點，建構單元方案。以一個學習單元為單位，整合知識、目標、情境、活動、任務、問題、學習方式等。

再者，教師需要探索學科典型的學習方式，從而決定如何因應學科的特點讓學生進行學習。例如：語文科的學習方式是

任務驅動的語文活動、歷史科則是史料實證、地理科則須進行地理實踐、體育科便是專項運動、資訊技術科為項目學習及設計應用。

最後，教學人員需要了解學生是否學會了，以及如何學會了，這就需要進行與目標相配合的評核。而且，評核需要隨時與教學內容進行結合，以便能密切跟進學生素養的建立，並適時檢視學習任務的成效。

表：課堂變革之內涵



四、總結

回想這次的研修學習經驗，可見上海具有高品質的教學質量，重點是構建了系統且具實效的教研制度，且教研活動的定位清晰，能以課程發展為核心，在解決實際課程與教學問題的過程中，持續提升教師的課程領導力。

改革及提升教學品質的關鍵，期望本澳有更多教學人員能在參與校本或跨校的教研活動中，不斷提升自身的課程專業水平，並擔當起教研人員的角色，以點帶面的方式，把課程改革及開展教研活動的優秀經驗，輻射至學校的其他教師身上，建立教研氛圍，組成專業的教研人員隊伍。🌱

陸榮輝

教育暨青年局高級技術員

高質素的教師團隊是成功落實課程