

幼稚園如何做愛國教育？

文 | 方彬

今年十·一之際，祖國母親迎來了她的70歲生日，全國上下普天同慶，節日氛圍濃厚非常。甚麼是愛國？在筆者看來，愛國就是對祖國的積極支援，以自己為中國人而自豪驕傲，在國際交往中熱情而自信，努力為祖國的繁榮富強奮鬥不息。

我深愛腳下的每一寸熱土，不論是過去生我養我的故鄉，還是當下工作、定居的城市。在這裡，我穿著中國服飾，享受傳統美食，帶著中國文化，欣賞世界各國不同的建築景觀和人文特色。這裡沒有戰亂，也沒有貧窮。這一刻，祖國給我的安全感清晰、明確；這一刻，我由衷地歌唱並讚美她。

《幼兒教育基本學力要求》個人與社會領域指出：“理解和遵守日常生活中基本的行為準則”、“能孝順父母和尊敬長輩”、“初步知道重要的節日及其含義”、

“初步體會澳門文化的多樣性”、“有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感”等。由此可見，對於愛祖國、愛澳門的教育要求並不只是空洞的說教，而是已經融入生活與學習的各個方面。到底如何在幼稚園實踐愛國愛澳教育？正值中華人民共和國建國70周年，這必然成為幼兒教育界的熱點話題。

一、案例、看法及思考

A：教師組織幼兒參加某愛國教育活動，結果他們被放空警報嚇哭一大片，教師不斷強調“我們是好人，他們是壞人”。

B：教師給幼兒播放奧運會奪冠的視頻，幼兒們看到卻沒有任何激動欣喜，距離他們的生活太遠了。

C：愛國這種命題太大，只需要教會



幼兒好好生活，做好份內的事，不給別人、社會添負擔就好。

D：不只要有愛國愛澳的概念，還要讓幼兒自發地生出愛，不止是通過教師的自信自豪感、音樂的渲染和視頻的再現，讓幼兒產生共鳴。還可以讓幼兒玩相關遊戲，把從遊戲中獲得的愉悅感“泛化”到對家長、祖國的熱愛。把歌曲轉換為音樂遊戲、把民族故事改造成角色遊戲，甚至是相關的手工也可以，真正的寓教於樂而不是空洞說教、簡單重複。

E：從環境佈置上著手，進行氣氛渲染；用有形的象徵性物品讓孩子有國家的概念——認識國旗、國徽、區旗、區徽、國家地圖及標誌性建築；知曉國慶日，並且用倒計時的方式去慶祝它。

F：言傳身教很重要，教師愛崗敬業，父母關愛孩子，社會家庭和諧。在這種環境中，幼兒就會對身邊人產生感情，家是小小國，國是千萬家，幼兒進而對自己、對家、對國產生熱愛。相反，如果教師在升國旗唱國歌時，都沒有行注目禮，而是一會兒走來走去，一會兒與別人言語，那麼……“作為老師應該怎麼做”，其實最重要的是做好自己，成為一個健康正直善良的人。

二、關於愛國、愛澳教育的一些思考

從上述的多種案例及看法中，我們可以歸納出一些頭緒：

（一）從“歸屬感”的視角出發

國家、家國，兩者密不可分，不能把愛國教育問題單獨拿出來思考，而是應該從“歸屬感”的角度出發。從最容易理解的概念入手，層層深入，直至最後接近最宏觀、最抽象、最難以理解的概念。在引導幼兒對家、班級、學校、社區、民族這些概念進行學習的過程中，逐步滲透愛國愛澳教育。它不是某個活動、作品、表演或訓話，而是從幼兒的真實環境出發，由微小事物到宏觀概念的一系列生活經驗及感受體驗。一個在家庭、班級、學校沒有獲得認同感、歸屬感的幼兒，也很難對國家產生積極熱烈的情感體驗，相反可能產生不良情感的居多。

（二）在遊戲、體驗、模仿中生成

1. 遊戲

遊戲是幼兒的天性，也是幼兒學習與發展的重要管道。一日生活中，幼兒多數時間都是在遊戲中度過，也許有幼兒不喜


歡吃飯、睡覺，但沒有幼兒不愛遊戲。通過遊戲化形式教學，幼兒的興趣和參與性會大幅度的提升。例如關於國慶日的日期，設計一些有趣的搶答遊戲等。

2. 體驗

體驗是幼兒親身參與並由內心生發出的真實感受，並進一步形成理解、認知及態度的過程。體驗具有直接性、真實性、個人性，它不可取代、無可複製。因此，也成為愛國愛澳教育的另一個重要途徑。例如，舉辦個人生日會時，大家討論並制定班級生日會計劃，甚至校慶生日會、國慶生日會等，將個人生日會的愉快體驗，提升至為班級、學校和祖國慶祝生日的快樂，幼兒也在積極地參與及討論中感受到群體與社會的快樂。

3. 模仿

幼兒很多時候都是通過模仿進行學習，他們就像一面鏡子，能夠折射出教師的典型行為與態度。因此在幼稚園裡，教師應該以身作則，經常思考，審視自己的行為態度，補漏查缺。如果教師對祖國熱情飽滿，對儀式莊嚴肅穆，那麼幼兒也會如此。

說到最後，甚麼是對祖國的愛？它的本質就是“愛”，與家人、父母、情人、朋友之間的愛無異，是認可，是包容，並相信它會越來越好。話說回來，幼稚園教育中如何將成人視角的愛國逐步鋪墊到兒童的成長軌跡中，也是教育者需要不斷思考的問題。

方彬

濠江中學附屬幼稚園教師

