



# 幼兒良好行為習慣 培養策略的初探

文 | 何昭玉

**[摘要]** 幼兒良好行為習慣的培養，對於提升教師教育能力和水平，促進幼兒的身心健康發展有重要意義。本文對 3-6 歲幼兒良好行為習慣培養的策略進行了初步的梳理，以期為幼兒良好行為習慣形成的教育提供一些可借鑒的經驗，促進教師和幼兒的共同成長。

因素影響，教育的效果也是千差萬別。因此，本文試圖從整體上客觀地把握幼兒良好行為習慣培養的現狀，梳理存在的問題，初步形成有效的培養策略建議，以促進幼兒教師科學地對幼兒良好行為習慣進行培養。

## 一、問題的提出

在幼兒園裏，教師需要通過有目的、有計劃地施“養”活動，使學生在實踐與練習中摒棄不良的習慣，在與成人、同伴、書籍、活動材料和環境互動中，形成和發展良好的心智（胡青、王原平，2013）。由此可見，幼兒園教師對幼兒行為習慣的培養是幼兒園教育工作的重要任務。那麼，如何實施對幼兒良好行為習慣的培養？筆者通過案例、訪談、觀察等方法發現：對幼兒良好行為習慣的培養效果會受到幼兒個體差異、教師教育方式以及家庭環境等

## 二、對現狀的分析

### 1. 教師的教育觀限制了對培養活動的認知

通過觀察和訪談，筆者發現，教師將幼兒的教育重心仍舊定位於：知識傳授、智力開發或特長訓練等認知性的教學內容，缺乏對幼兒良好行為習慣養成培養的重視。對於科學實施幼兒良好行為習慣的培養活動，滿足幼兒健康成長需要，這一長遠目標的認識浮於淺表，缺乏對培養活動的重視和理解。

## 2. 教師欠缺對培養策略的認知和運用

由於教師個人教育水平、經驗、能力等多種因素的影響，教師培養幼兒良好行為習慣的教育行為缺乏科學性和適宜性，主要表現為“三個缺乏”：（1）缺乏對幼兒行為的觀察和思考，培養目標不明確。

（2）缺乏對幼兒年齡特點的認知，培養方法不得當。（3）缺乏對具體培養內容的認知，又不能隨機應變適時地抓住教育契機對幼兒進行教育引導。形成這些原因有二，其一，受到幼兒個體差異、家庭背景、家長教育觀念等因素的影響，教師需要運用自己的教育知識對這些影響因素進行判斷，並依據自己的判斷進行培養方法的調整和完善，然而，在實際的培養教育中，教師很難做到適宜的調整；其二，幼兒良好行為習慣培養效果是否有效，與教師如何運用教育的策略進行培養活動有着直接且重要的關係，可是，絕大部分的教師都不清楚不同年齡段幼兒應該用哪些教育策略進行培養。這也在較大程度上影響了教師的培養效果。

## 3. 缺乏家長的支持與配合，家校合作培養效果有限

現今人們非常注重家庭或個人私隱，教師對於幼兒的某些不好行為和習慣，只

能用委婉的方式提醒家長，至於家長如何做，教師便無權干涉。再者，家長認為，孩子在家聽話、不調皮就好了，習慣培養並不重要或者習慣的形成應該由老師多培養。所以，對於教師提出的一些意見和建議，很多家長不予理會，或放任孩子的行為，導致培養的效果收效甚微。

## 三、思考與總結

幼兒良好行為習慣的培養，實際上是一個由外到內再外化的教育過程。因此，經過思考，筆者梳理出如下的培養策略，以為澳門幼兒教師們在培養幼兒良好行為習慣的工作中提供一點經驗的分享。

### （一）立足“生活的教育”，提升培養的教育意識

#### 1. 開展適宜的良好行為習慣教育活動

教師要想確保對幼兒行為習慣培養的良好效果，首先需要依據幼兒行為習慣發展的不足，有針對性的選擇相關內容進行教育活動，例如：進餐習慣培養、個人衛生等等。其次，實施時，教師必須注意不同年齡段幼兒的發展特點，多運用情境教學法、遊戲教學法等，使幼兒能夠身臨其境，擔任一定的角色，內化習慣的規則，



凸顯教育活動的效果。

## 2. 在生活環節中運用隨機教育

“一日活動皆課程”——幼兒有許多良好的習慣是在日常生活中隨時隨地習得的，教師可在一日生活的各個環節中，滲透良好行為習慣，例如：飲水、如廁、盥洗等生活環節，因此，善於觀察並抓住時機，運用童趣的手段，進行隨機教育，可以增幼兒良好行為習慣培養的效果。

## 3. 建立家校聯合培養的共識

在培養途徑中，教師要牢固樹立家校共育的思想，積極幫助家長掌握一些科學的培養方法，讓家長和教師聯動起來，達成教育的共識，做到家校同步，鞏固幼兒良好行為習慣養成的效果。

### （二）立足“教育即生活”，形成培養的教育智慧

#### 1. 教育融於生活——喚醒經驗，讓良好行為習慣培養有的放矢

教師要積極利用幼兒善於模仿的特點，喚醒與培養活動相關的生活和學習經歷，讓幼兒在生活經驗的喚醒過程中自然

地學習和改變，例如，教師可以將幼兒的一些不良行為、或習慣，加工改編成故事，在班上進行集體討論，使幼兒在“學一學，比一比”的互動中，逐漸建立良好行習慣的養成意識，初步形成良好的行為，堅持鞏固並最終形成良好的習慣。

#### 2. 生活反映教育——運用經驗，讓培養活動更具實效性

（1）運用環境的暗示作用，引導幼兒良好行為習慣的養成

在幼兒園裏，教師根據培養目標進行相應環境的創設，讓環境成為幼兒良好行為習慣養成的“隱性教師”，例如在課室內貼上“今天你喝水了嗎”、寶寶睡覺三部曲等。這樣使幼兒對良好行為習慣的養成有初步的感知，為教師進行相關的培養活動奠定良好的基礎。

（2）多用遊戲載體，激發幼兒對良好行為的主動學習

培養過程中，教師可以充分抓住幼兒好玩、愛玩的心理特點，創造性的將良好行為習慣內容編成不同形式的遊戲，使幼兒在輕鬆、愉悅、有趣的遊戲中，主動地學習好的行為，逐漸養成良好的習慣。

(3) 善於觀察、及時提醒，增強培養效果。

為鞏固培養的教育效果，教師要在明確培養目標的前提下，有針對性的進行觀察，發現問題時要及時提醒。例如，在老師的提醒下，幼兒將手工活動後的殘留物，放進垃圾簍。當大多數幼兒形成初步的行為意識後，教師堅持鼓勵，可以讓其轉化自覺的行為習慣。

(4) 定期總結和交流，獲得有效的培養方法

教育要進步，必須要不斷反思。教育行為的再輸出，需要反饋信息才能調節，有連續不斷的調節，才有進步。因此，在培養過程中，教師們要定期進行培養活動

的效果交流，及時發現其中存在的問題，總結取得的有效培養教育經驗，提高教師的教育水平和能力。

3. 教育即生活——家校共育，“兩勤兩重”，強化培養效果

(1) 勤思考，重宣講，在家庭中滲透科學的養成教育觀念

家庭教育不僅僅包括家長有意識的教育行為，也包括家庭生活環境對兒童潛移默化的影響作用。不同的家庭生活環境對兒童的成長、發展有着截然不同的教育作用。（鄒強煬，2017）因此，注重發揮家長的教育力量，應為教師們培養幼兒良好行為習慣過程中的重要推手。教師除了積極為家長提供相關講座和學習活動信息





外，還可以在設計教育活動前，考慮眼神教育活動時間，增加家庭教育力量的投入，使家校教育一體化，促進幼兒良好習慣養成在家庭教育中的延續。

(2) 勤溝通、重指導，與家庭合力增強養成教育實效

家長本身作為兒童成長環境的一部分，要摒棄不良的教育方式，為兒童自由及健康發展營造良好的環境。（鄧強煬，2017）因此，教師須注重和家長進行培養方面的溝通，並制定有針對性的培養指導措施，共同進行持之以恆的教育，形成良好的培養氛圍，推動幼兒良好行為習慣養成的實效。

正如《荀子勸學》中所說：“幹越夷貉之子，生而同聲，長而異俗，教使之然也”，教育決定了人後天的成長，在幼兒

良好行為習慣的培養過程中，教師不僅要樹立“蒙以養正”的教育目標，而且還要學會用智慧進行培養活動，促進幼兒的健康發展！

## 參考文獻

胡青、王原平（2013）。**幼兒養成教育課程理念與設計**。上海市：社會科學文獻出版社。

鄧強煬（2017）。城市家庭教育中的問題、原因與對策。**教育導刊**，6。

## 何昭玉

湖北省武漢市湖北大學幼兒園，幼兒園高級教師。2018/2019 學年任職教育暨青年局，派駐澳門工聯職業技術中學、澳門三育中學作教學交流工作

